

**Reforma Curricular
de la Educación Normal:
Licenciatura en educación primaria
Licenciatura en educación preescolar
Licenciatura en educación preescolar intercultural
bilingüe**

Julio de 2011

Documento base para la consulta nacional

Índice

Introducción.....	3
I. Antecedentes de los Planes de Estudio.....	5
a) La Educación en las sociedades del conocimiento.....	5
b) La reforma curricular de las Escuelas Normales y su relación con la reforma de la Educación Básica en México.....	8
II. La reforma curricular.....	13
a) Rasgos del nuevo currículum.....	14
b) Componentes del perfil de egreso.....	20
c) Trayectos Formativos.....	28
d) Mallas curriculares.....	32
e) Descriptores sintéticos de los programas que integran los Planes de estudios... ..	37
IV. Fortalezas del nuevo plan de estudios para las licenciaturas en educación preescolar y primaria: Nuevos horizontes para la formación de los docentes.....	66

Bibliografía

DOCUMENTO BASE

Introducción

En los últimos años el sistema educativo en su conjunto ha sufrido cambios profundos en cuanto a su organización curricular. Elevar la calidad de los servicios y, en consecuencia los aprendizajes de los estudiantes para que éstos puedan responder a las exigencias de un mundo cambiante, no sólo por el acelerado desarrollo científico-tecnológico, sino además por la cuantiosa generación, producción y circulación de conocimientos, propicia la necesidad de establecer mecanismos para reorientar y mejorar las formas de aprendizaje-enseñanza.

Lograr una educación que desarrolle todas las facultades del ser humano para atender con éxito las exigencias de la vida diaria es hoy, una de las prioridades de la educación que ofrece el Estado. De este modo se trata de elevar la calidad educativa y los aprendizajes a través del desarrollo de lo que la UNESCO ha definido como los cuatro pilares fundamentales: *aprender a conocer*, *aprender a hacer*, *aprender a vivir juntos* y *aprender a ser*. En este contexto, si bien una buena parte de las recomendaciones está asociada a lo que acontece en educación básica, particularmente con el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes que la cursan y que son evaluados tanto por instancias nacionales, como internacionales, en lo que se hace énfasis es en la posibilidad de contar con un profesional de la educación formado sólidamente para poder atender con mayor éxito estas exigencias.

A partir de lo anterior surge la necesidad de reformar los planes y programas de estudio de las escuelas formadoras de docentes, a partir de la premisa de que el fortalecimiento que estas instituciones han tenido en los últimos años a través del Programa de Mejoramiento Institucional (PROMIN) y posteriormente el Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN) constituye una fortaleza que permite atender de manera puntual lo referente a la formación inicial de los docentes.

Los cambios realizados curricularmente en educación básica, en particular, la adopción de un enfoque orientado por competencias, son un referente

Documento base para la consulta nacional

fundamental para revisar este proceso. Es innegable la brecha entre la escolarización y la práctica docente, entre lo que se enseña y aprende, entre lo que se certifica y los resultados de las evaluaciones, de ahí que estos nuevos programas tengan el propósito central de desarrollar y promover en un conjunto de competencias genéricas y profesionales que den paso a otra manera de ejercer la docencia.

En este sentido, lo que se aprecia en estos nuevos planes de estudio es un esfuerzo conjunto, derivado del trabajo de los académicos de las Normales, los equipos técnicos y las autoridades educativas, que se encamina a modificar de manera profunda la formación y la práctica de los futuros docentes.

Documento base para la consulta nacional

I. Antecedentes de los Planes de Estudio

Desde la década de los noventa, pero con mayor énfasis desde 2005, la UNESCO señala que las sociedades del conocimiento para ser consideradas como tales, entre otras acciones, deben generar, gestionar y utilizar los conocimientos como componente estratégico para el crecimiento económico y el bienestar socio-cultural de una nación.

En este contexto, la educación –en todos sus niveles y modos- sin dejar de ser un derecho fundamental para la ciudadanía activa, emerge como un espacio generador y movilizador de conocimientos, sea como parte de las inversiones destinadas al progreso socioeconómico de un país, o como un recurso dinamizador para el desarrollo humano de su población.

Así, emprender reformas para una educación de calidad con equidad es una estrategia fundamental que impulsa la transición hacia una sociedad del conocimiento auténtica, centrada en el desarrollo humanístico, científico, tecnológico y artístico de las personas. Proponer y emprender reformas curriculares con la finalidad que México posea una oferta educativa de calidad se convierte, no sólo en un propósito deseable para el Estado, sino sobre todo, en un imperativo para la transformación socioeducativa de nuestro país.

a) La Educación en las sociedades del conocimiento.

En el informe de la UNESCO la Educación encierra un tesoro (Delors, 1996), se presentan cuatro propósitos educativos para enfrentar los desafíos de las sociedades del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Si bien estos se ofician como pilares, a su vez representan las nuevas necesidades a atender desde el proceso educativo, en el marco de una educación innovadora, reflexiva y significativa, que dé respuesta a las exigencias de un entorno cambiante y complejo. Satisfacer las demandas y necesidades de las sociedades del conocimiento implica una integración entre los sistemas educativos, las políticas de desarrollo humano, los procesos de

desarrollo socioeconómico y la competitividad de los países, que habilite a los niños y jóvenes para una vida participativa, plena, plural y democrática.

Uno de los aportes estratégicos de los sistemas educativos para satisfacer estas demandas consiste en formar ciudadanos con competencias y capacidades para toda la vida, lo cual implica profundos cambios en las estructuras de enseñanza y los estilos de aprendizaje. Para ello, se vuelve un imperativo que los países y gobiernos -locales y nacionales- presten servicios educativos básicos de calidad y con equidad, que permitan formar ciudadanos con una actitud crítica y de responsabilidad social (UNESCO, 2005). Entre las que deben lograrse se encuentran:

- Utilizar el conocimiento como insumo básico para el desarrollo y el cambio social.
- Sistematizar el capital intelectual y las habilidades de las personas altamente capacitadas.
- Ofrecer los desarrollos científicos y tecnológicos al servicio de la sociedad.
- Dotar al país en su conjunto de capacidad de respuesta eficiente para la solución de problemas de relevancia social.
- Considerar la educación como un elemento fundamental de formación permanente y para toda la vida.
- Promover la apropiación social del conocimiento.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como apoyo para el aprendizaje.

Asimismo es necesario poner de relieve que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las sociedades del conocimiento también permite conformar diferentes modos de aprendizaje. Esto posibilita entre otras acciones, generar prácticas de flexibilidad curricular y el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza que articulen teoría y práctica, que consideren el desarrollo de nuevas competencias para los maestros, alumnos, directivos y gestores de la educación (Willinsky, 2005; Ruiz, 2001).

En otros términos, los sistemas educativos en todos sus niveles deben responder a los desafíos de una sociedad del conocimiento mediante la conformación de nuevos modelos de aprendizaje, marcos normativos y de gobernanza, instituciones y modos de gestión de la educación (Mettler, 2005).

Por otra parte, es necesario atender y disminuir las brechas cognitivas en los procesos de aprendizaje que junto con las brechas digitales, son generadoras de desigualdad en las sociedades actuales (UNESCO, 2005) y, en consecuencia, deben atenderse de manera prioritaria. Las estrategias para disminuir estas brechas en países con menor nivel de desarrollo humano, deben incluir el fomento de competencias clave apoyadas en los nuevos alfabetismos que permitan generar condiciones de acceso a los conocimientos, para lo cual es indispensable incorporar a los actores educativos en el uso de las tecnologías de la información y comunicación y los nuevos contextos.

La OCDE señala entre las competencias clave más representativas para afrontar los problemas y retos de las sociedades del conocimiento las siguientes:

- Usar herramientas de manera interactiva: habilidades para usar el lenguaje, los conocimientos, la información y las tecnologías.
- Interactuar con grupos heterogéneos: habilidades para relacionarse con otros, trabajo en equipo, manejar y resolver conflictos.
- Actuar de manera autónoma: habilidades para actuar, formar y conducir planes de vida y proyectos personales, afirmar derechos, intereses, límites y necesidades.

En el contexto actual, la reorganización de los sistemas educativos con base en modelos curriculares innovadores puede resultar de gran impacto si promueve un empoderamiento de los individuos a través de una educación basada en competencias fundamentales para desarrollarse a lo largo de toda la vida.

Los aspectos innovadores de la reforma curricular son, la centralidad en el aprendizaje, la flexibilidad, el desarrollo de competencias, el impulso de una alfabetización mediada por el uso de las TIC en contextos de innovación, de

Documento base para la consulta nacional

mejora continua y una evaluación permanente. En este contexto adquiere relevancia una formación docente basada en competencias profesionales, que permita a los profesores tener mejores desempeños y contribuir a que se asuman como profesionales de la educación en el marco de una sociedad del conocimiento.

Estos profundos cambios implican un giro en la concepción de formación profesional y de los modos de aprender y enseñar de los maestros. Las sociedades del conocimiento esperan actores creativos, autónomos y competentes para crear y recrear estrategias de aprendizaje coherentes con las necesidades y demandas que este tipo de sociedades plantean.

b) La reforma curricular de las Escuelas Normales y su relación con la reforma de la Educación Básica en México.

Existe consenso acerca de que la formación inicial de los profesores es un componente de calidad fundamental del sistema educativo, sin embargo, la formación docente no es la única variable que explica el proceso educativo y los resultados de aprendizaje. Difícilmente podríamos hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los maestros.

En ese sentido, la reforma curricular para la formación inicial de docentes de educación básica en México responde a varios imperativos:

- Incrementar los niveles de calidad y equidad de la Educación Normal.
- Atender los nuevos programas de Educación Básica, así como las políticas de Educación Superior.
- Coadyuvar al logro de estándares internacionales de aprendizaje en la Educación Básica.
- Coadyuvar a reducir las brechas cognitivas, digitales y materiales existentes.

Documento base para la consulta nacional

Incrementar los niveles de calidad y equidad de la Educación Normal

La calidad educativa se constituye en indicador fundamental que permite mirar la eficacia del sistema educativo en su conjunto. Esto repercute de manera frontal en la formación de los profesionales de la educación, de manera particular porque la calidad está asociada a una perspectiva educativa que centra su atención en los aprendizajes, más que en la enseñanza, en el dominio de la disciplina académica y su articulación con los fundamentos psicopedagógicos, más que en la relación instrumental de la docencia.

Con base en estos aspectos se reconoce que incrementar la calidad en el contexto de la escuela normal y la formación de profesionales de la educación, conduce a fortalecer la formación académica general de los futuros docentes, para atender las distintas exigencias que social y culturalmente se le asignan. Implica, además, reconocer, las diferencias y particularidades regionales en donde están insertas las instituciones, así como la diversidad y pluralidad cultural. Considerar esta heterogeneidad obliga a refrendar el principio de equidad. Las políticas de financiamiento implementadas en estas instituciones a través del PEFEN, han permitido atender paulatinamente dos grandes rubros: el mejoramiento de la infraestructura física y de equipamiento y la formación de la planta docente.

De este modo, la calidad y equidad, como indicadores que orientan y regulan el trabajo de las Escuelas Normales es un punto de referencia ineludible a considerar en esta reforma curricular.

Atender los nuevos programas de Educación Básica, así como las políticas de Educación Superior

Como parte del Programa Nacional de Educación 2001-2006 -en el contexto de la reestructuración normativa y estratégica de la SEP-, las atribuciones en materia de educación normal se transfirieron a la Subsecretaría de Educación Superior (SES). Actualmente las Escuelas Normales se han incorporado a las políticas y estrategias de educación superior: planeación estratégica (PEFEN), evaluación externa de programas académicos (CIEES, CENEVAL), incorporación al PROMEP, expansión del posgrado, entre otras medidas; de esta manera se han

impulsado procesos de transformación de alto impacto en las mismas, con el objetivo de favorecer la formación de los maestros de educación básica a través del mejoramiento continuo en su organización y funcionamiento. En los últimos cuatro años, las Escuelas Normales han centrado sus objetivos en consolidarse como instituciones de educación superior, a través del cumplimiento de sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión.

Otro factor determinante en la reforma curricular de la Educación Normal es el referido a la Reforma integral de la Educación Básica (preescolar, primaria, secundaria). La adopción de nuevos enfoques curriculares y pedagógicos, en particular el de competencias, genera la necesidad de poner en consonancia la formación inicial de profesores. Las reformas de educación básica basadas en el desarrollo de competencias (Preescolar, 2004; Secundaria, 2006; Primaria, 2009) introducen profundos cambios en las estructuras, propósitos y enfoques de la enseñanza así como en la transversalidad e integración de los contenidos de aprendizaje.

La enseñanza en el nivel básico requiere que los maestros no sólo dominen los contenidos de aprendizaje establecidos por los planes de estudio, sino que comprendan los nuevos enfoques que los sustentan y las formas de instrumentación en cada nivel, lo que implica que desarrollen competencias para crear o adaptar nuevas estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Como se ha reiterado, “por más oportuno y acertado que resulte un currículo, no será eficiente si su ejercicio en las aulas carece de coherencia con las prácticas escolares. Esto obliga a fortalecer la formación inicial y la actualización permanente de los maestros para lograr adecuadas prácticas docentes” (RIEB, 2008, Acciones para la articulación curricular. SEP-SEB).

Coadyuvar al logro de estándares internacionales de aprendizaje en la Educación Básica

El nivel de logro de los alumnos de educación básica está por debajo de los estándares que alcanzan los niños y jóvenes de otros países, en particular de los países desarrollados. Esto requiere un cambio en los procesos de formación de profesores, de manera que puedan incidir en la reducción de las brechas educativas y cognitivas que se advierten en los alumnos de este nivel.

No obstante el esfuerzo realizado por mejorar el desempeño de los alumnos se aprecian resultados poco favorables (Evaluación Internacional de los Estudiantes). PISA ha efectuado cuatro evaluaciones (2000, 2003, 2006 y 2009), aunque los indicadores apuntan a ciertas mejoras, se ha hecho evidente la necesidad de fortalecer la preparación en las disciplinas comprendidas en los planes de estudio de la educación básica y no solamente en la didáctica de las disciplinas.

El tratamiento simultáneo de las disciplinas como objetos de conocimiento y objetos de enseñanza debe tener un efecto positivo sobre el aprendizaje de los alumnos en tales ámbitos.

Coadyuvar a reducir las brechas cognitivas, digitales y materiales existentes.

En el marco de la sociedad del conocimiento, el desarrollo científico y tecnológico plantea un conjunto de retos a la formación y práctica profesional de los docentes. Las diferentes situaciones culturales, económicas, ideológicas y sociales imprimen un conjunto de características que colocan en una condición desigual a los sujetos en cuanto al acceso, distribución, uso, apropiación y aplicación de los conocimientos. El desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo para comprender las transformaciones sociales, conduce a repensar la manera en que los sujetos aprenden, es entendible que la diversidad sociohistórica y cultural amplía las brechas cognitivas, en tanto no todos tienen las mismas condiciones para acercarse a la educación.

De la misma forma se reconoce la manera en que la brecha digital afecta directamente el desarrollo de las personas. Las nuevas tecnologías, los artefactos

Documento base para la consulta nacional

que utilizan, así como su pronta caducidad, conducen a mantenerse constantemente actualizado acerca de las innovaciones en este rubro, también permite considerar que el acceso a los medios es un aspecto que se agudiza en la medida en que no todos tienen las mismas oportunidades.

La importancia de reducir las brechas obliga a pensar en conocimientos en y para la vida, en saber utilizar las nuevas tecnologías y propiciar un acercamiento progresivo a los materiales y artefactos disponibles para acercarse a ellos a través de la educación. Este punto es trascendental para la formación inicial de los docentes, particularmente porque la única manera de coadyuvar, es comprender que la sociedad está cambiando y lo hace de manera vertiginosa, por tanto, una manera de atenderlo, es propiciando una sólida preparación académica que permita generar estrategias y propuestas que consideren cada uno de estos aspectos.

Documento base para la consulta nacional

II. La reforma curricular

En este inicio de siglo, el desarrollo científico y tecnológico, la ampliación y diversificación de formas de aprender y acceder a la información, las nuevas regulaciones sociales y mecanismos de conexión e interacción social, han puesto a los sistemas educativos y a los procesos de formación inicial y permanente de los docentes en la disyuntiva de responder a una serie de demandas y exigencias que sobrepasan lo que la escuela tradicionalmente brinda.

Ofrecer conocimientos para la vida, cerrar la brecha entre lo que se aprende en la escuela y lo que se utiliza en los espacios sociales, mejorar los niveles de comprensión de lo que se lee, desarrollar habilidades y destrezas básicas para resolver problemas, entre otras cosas, se convierten en puntos de referencia obligados para los profesionales de la educación, si a lo que se aspira es a elevar la calidad educativa. En este contexto, la reforma curricular de la Educación Normal tiene como propósito fundamental mejorar cualitativamente la formación inicial de los futuros profesores para la educación básica.

Formar profesionales con un alto sentido de responsabilidad social, con bases teóricas, disciplinarias y metodológicas sólidas, con herramientas didácticas y técnicas que puedan ser usadas en contextos específicos de acuerdo con los modelos y enfoques vigentes en educación básica, es un reto que exige nuevas y novedosas estrategias de formación para la docencia.

Es necesario garantizar una educación de calidad, cuyo objetivo central sea proporcionar a los niños y jóvenes, los conocimientos y las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo de cambios acelerados, donde el desarrollo de competencias es fundamental para construir un pensamiento crítico, con una actitud de responsabilidad social, así como el ejercicio de una ciudadanía participativa, plena y democrática.

Para lograr esto se requiere que los futuros docentes desarrollen competencias genéricas y profesionales considerando las distintas disciplinas relacionadas con la profesión, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se construyen

Documento base para la consulta nacional

con relación al contexto social y cultural, y que además atienden al desarrollo físico y moral del alumno, de tal manera que se fortalezca su formación integral.

Los planes de estudios presentan tres rasgos principales, un enfoque centrado en el aprendizaje, un currículum flexible que permite diversificar la atención a los estudiantes y favorece su movilidad, y el desarrollo de competencias fundamentales para participar de manera activa y comprometida en la sociedad del conocimiento.

a) Rasgos del nuevo currículum

Un enfoque centrado en el aprendizaje

El enfoque centrado en el aprendizaje implica un nuevo modo de pensar y desarrollar la práctica docente. Hace ya algunos años que se planteó la diferencia entre la enseñanza de contenidos curriculares que transmitían los docentes como parte de su actividad profesional y el aprendizaje que adquirirían los estudiantes a partir de una relación vertical y de enculturación institucional. El resultado de esta manera de realizar la docencia parece conducir a un aprendizaje memorístico, con contenidos irrelevantes para la vida y la resolución de problemas reales de los alumnos.

Por su parte, el enfoque centrado en el aprendizaje reconoce la capacidad del sujeto de aprender considerando sus experiencias y conocimientos previos, así como los que se le ofrecen por la vía institucional y por los medios tecnológicos. La premisa de la que se parte es que el estudiante logra de manera efectiva el aprendizaje cuando lo que se le enseña se relaciona con situaciones de la vida real, de ahí que tenga que involucrarse plenamente en el diseño de la estrategia de aprendizaje.

De esta manera, se considera como centro el aprendizaje del estudiante; por lo que se requiere buscar formas diferenciadas de trabajo orientadas a favorecer el aprendizaje autónomo, así como el uso de estrategias de estudio que posibiliten su formación a lo largo de la vida. Es decir, menos centrado en la transmisión de

Documento base para la consulta nacional

conocimientos academicistas, y más orientado a la gestión del proceso de aprendizaje.

El núcleo de esta postura se ilustra con la afirmación: “el aprendizaje, el pensamiento y el conocimiento son relaciones entre las personas en actividad, y se generan a partir de un mundo estructurado social y culturalmente” (Lave y Wenger, 1991: 24). Entre las premisas que dan cuenta de la vinculación del conocimiento con los contextos en que se construye, se distingue que:

- No puede esperarse que los participantes en comunidades situadas desarrollen conocimientos abstractos fuera de los significados de la práctica.
- Una vinculación limitada obstaculiza la posibilidad de aplicación del conocimiento que se origina de manera situada hacia otros contextos.
- El aprendizaje es social y debe propiciarse en las situaciones de complejidad social disponibles a partir de la participación en comunidades de práctica (Brown, Collins y Duguid, 1989; Lave y Wenger, 1991; Greeno, 1998; Wenger, 2001).

Como se observa, la aproximación situada de la enseñanza contrasta con la posición de la enseñanza frontal que proponen métodos como asignar lecturas, realizar exposiciones, demostrar determinados puntos que se consideran importantes, hacer demostraciones del conocimiento, y después realizar evaluaciones del aprendizaje presentando a los estudiantes cuestionarios de opción múltiple, hacerlos exponer o escribir ensayos en los que parafraseen o elaboren productos como resúmenes o esquemas acerca de las lecturas.

Este enfoque hace énfasis en el desarrollo integral del futuro profesor, de tal manera que participe en la transformación de la sociedad.

Sus características

- Pretende atender la integralidad del estudiante, es decir, el desarrollo equilibrado de sus saberes. En donde si bien interesa su saber conocer,

también se considera relevante su saber hacer y su saber ser, que tienen que ver con los contenidos o saberes conceptuales que adquiere, además de la manera en que los moviliza en la práctica, así como las actitudes y valores que demuestra ante ellos.

- El manejo de herramientas de aprendizaje adquiere mayor importancia ante la tradicional acumulación de conocimientos. Asimismo favorece el diseño de distintas formas de integrar el trabajo dentro y fuera del aula.
- Favorece la integración entre la teoría y la práctica y permite la transferencia de los saberes a situaciones más allá del momento en que fueron aprendidos.

Flexibilidad curricular

La flexibilidad curricular se entiende como un proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre diversos sujetos y objetos de aprendizaje que constituyen el currículo. Esta apertura tiende a afectar los patrones tradicionales de organización y de práctica de los actores académicos. Su objetivo es articular el desarrollo del conocimiento con la acción, la mayor autonomía del estudiante y una mayor pertinencia con las diversas necesidades y demandas que enfrenta la educación superior. Así, podemos señalar a la flexibilidad en los contenidos, en el avance del estudiante y por área de formación (Álvarez, 2007).

Este término hace referencia a la posibilidad de reorientar y diversificar la oferta académica, por medio de la adaptación y optimización de los recursos con los que cuenta la institución. En síntesis, los aspectos que caracterizan la flexibilidad son los siguientes:

- Permite determinar las etapas de formación en un plan de estudios, con propósitos bien definidos: generales, profesionalizantes y específicos, que son delimitados con base en las competencias que define el programa.

Documento base para la consulta nacional

- La flexibilidad curricular reduce la seriación de los cursos; aunque con frecuentes cuestionamientos acerca de la coherencia entre los contenidos y sus prerrequisitos.
- Le permite al estudiante seleccionar algunos cursos optativos con valor curricular dentro de su trayectoria de formación, lo que favorece su formación integral.
- Favorece la creación de los sistemas de asesoría y tutoría, como acompañamiento a la toma de decisiones del estudiante, y para apoyarle eventualmente en la resolución de problemas personales y académicos. Esto es, promueve el aprendizaje autónomo, pero con acompañamiento.
- Impulsa los procesos de movilidad de los estudiantes, mismos que pueden realizarse entre programas o instituciones nacionales e internacionales.
- Promueve el desarrollo de programas de formación en diversas modalidades con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Enfoque orientado al desarrollo de competencias

El enfoque orientado al desarrollo de competencias pone el énfasis en el desempeño de cada sujeto. De acuerdo con la OCDE (2002), la competencia es definida como la capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Cada competencia se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes.

Desde un enfoque educativo, se entiende a las competencias como la capacidad del docente para realizar un conjunto de acciones ante una situación específica, en la que se movilizan diversos recursos internos (cognitivos, metacognitivos, disposicionales, atributos físicos) y externos (materiales, sociales, simbólicos: tales como lenguajes y códigos) con el fin de solucionar un problema (Perrenoud, 2004).

Documento base para la consulta nacional

La formación de profesores basada en un enfoque de competencias implica, por lo tanto, la movilización de distintos saberes de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que se adquieren en una situación determinada y que se ponen en juego cuando se lleva a cabo la práctica docente.

Ante estas concepciones, se establecieron una serie de competencias genéricas y profesionales relacionadas con la profesión docente, que permitieron definir el perfil de egreso del profesor de educación primaria.

Las competencias genéricas son aquellas que cualquier egresado de educación superior debe poseer. Hacen referencia a una formación amplia, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia profesional y formativa de cada persona.

Se considera relevante en el futuro profesor de educación primaria, preescolar y preescolar intercultural la capacidad para solucionar problemas y tomar decisiones a partir de un análisis crítico y creativo de la situación. Asimismo se reconoce su capacidad para aprender de manera permanente, su iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Entre otras competencias genéricas se valora su habilidad para colaborar con otros y en distintos ambientes, lo cual le brinda la oportunidad de generar proyectos innovadores y de impacto social. Asimismo, la aplicación de sus habilidades comunicativas en diversos contextos que favorece las interrelaciones lingüísticas con diversas personas y al utilizar otros idiomas, así como sus habilidades digitales y su capacidad en el uso de las TIC. Estas habilidades deben estar acompañadas de una actuación con sentido ético que le permite respetar la diversidad, participar democráticamente en los distintos procesos sociales, asumir los principios y reglas establecidas por la sociedad y contribuir a la preservación del medio ambiente.

Las competencias profesionales se refieren al conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y valores que el profesor de educación básica desarrolla

Documento base para la consulta nacional

en torno a la profesión. Fueron ubicadas en los seis ámbitos que se constituyeron para organizar el proceso en el que se desarrolla el ejercicio docente: (i) planeación del aprendizaje, (ii) organización del ambiente del aula, (iii) evaluación educativa, (iv) promoción del aprendizaje de todos los alumnos, (v) compromiso y responsabilidad con la profesión y (vi) vinculación con la institución y el entorno.

Las competencias profesionales se derivaron del análisis y descripción de las actividades que realiza el maestro en su ejercicio profesional, antes y después de su intervención en el aula. Es decir, actividades ligadas tanto a la institución escolar como al entorno. Estas competencias resultan fundamentales para llevar a cabo la labor docente en su dimensión áulica, institucional y social, esto es, permiten recuperar el objeto específico de la profesión.

Características de las competencias

- Por su naturaleza las competencias movilizan los conocimientos, actitudes y destrezas en los sujetos, por tanto se promueven. En consecuencia, cada estudiante las construye en un ambiente específico de aprendizaje. Por específicas que sean, estas se anclan en la personalidad de cada sujeto.
- Las competencias permiten observar el desempeño y ejecución del sujeto. El desempeño entendido como la expresión concreta del conjunto de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y emociones que moviliza un sujeto para resolver o atender una situación determinada.
- El desarrollo de las competencias requiere de la creación de un ambiente de aprendizaje, en un contexto específico y en una situación determinada, que sólo puede ser construido por un profesional reflexivo. Por lo que se adquieren a través de diversas experiencias educativas y a través del uso de distintas metodologías.
- Las competencias potencializan la aplicación de capacidades de carácter cognitivo, procedimental y afectivo, de manera integral en cada uno de los sujetos. También favorecen la integración de la teoría y la práctica, a través

de la comprensión de los conceptos, principios y teorías, de los procedimientos y de los valores que están implícitos en cada acción.

b) Componentes del perfil de egreso

Una vez que las características centrales del plan de estudios para las licenciaturas en educación primaria y preescolar 2011 fueron explicitadas, es preciso puntualizar los componentes del perfil de egreso. Como se señaló con anterioridad, el trabajo colectivo y deliberativo del equipo nacional de reforma definió ámbitos de la formación docente y un conjunto de competencias genéricas y específicas. Los ámbitos se entienden como las esferas de la profesionalidad docente, las competencias, como el conjunto de saberes que debe desarrollar un profesor de educación primaria, preescolar, con o sin enfoque intercultural, para enfrentar los retos que la sociedad y el campo profesional le demanda. A continuación se describen ambos componentes de los planes de estudio 2011.

a. Ámbitos de la formación docente

El carácter integral de la formación de los futuros profesores en educación preescolar y primaria -incluidas las de enfoque intercultural-, implicó identificar los aspectos nodales que deberían atenderse desde los trayectos formativos que integran la malla curricular. A estos aspectos les denominamos ámbitos, puesto que aluden a esferas de la profesionalidad, estrechamente vinculados entre sí, de quienes promueven aprendizajes escolares en la educación básica.

La revisión de las prácticas profesionales, las demandas sociales e institucionales, así como los retos provenientes de la mundialización de los procesos sociales, permitieron identificar seis ámbitos de la profesión que deberían atenderse y, por lo tanto, se constituyen en componentes del perfil de egreso, a saber: *Planeación del aprendizaje; Organización del ambiente en el aula, Evaluación educativa; Promoción del aprendizaje de todos los alumnos; Compromiso y responsabilidad con la profesión y Vinculación con la institución y el entorno*, mismos que se describen a continuación.

Ámbito 1. Planeación del aprendizaje

En este ámbito se contemplan los saberes que el docente debe movilizar para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la organización curricular de los planes y programas de educación básica y sus propósitos centrales y específicos, sin perder de vista los enfoques de enseñanza. Se espera que el maestro desarrolle competencias para planear situaciones que propicien el aprendizaje de acuerdo con el contexto educativo, con un fundamento didáctico que le permita ubicar los momentos de enseñanza para lograr los aprendizajes esperados, elaborar diagnósticos que le permitan identificar las características del desarrollo físico y psicológico de sus alumnos e involucrar a todos en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos y contenidos que pretende lograr.

Dentro del proceso de planeación, es importante que el docente conozca y tome en cuenta la flexibilidad que plantea el modelo de educación básica para que de acuerdo con las necesidades contextuales y propósitos establecidos, pueda replantear el proceso educativo que lleva a cabo.

Ámbito 2. Organización del ambiente en el aula

En este ámbito se pretende que el futuro docente desarrolle su potencial para crear un ambiente de clase que le permita llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta el contexto y sus estudiantes; considerando la progresión de los contenidos y el avance grupal.

En este ámbito, el futuro docente, con base en un sólido conocimiento de las disciplinas, retoma los componentes esenciales del proceso de planeación, sobre los contenidos y los aprendizajes, para que de acuerdo con su complejidad, pueda darle el tratamiento didáctico que se requiera. Establece condiciones que faciliten el aprendizaje a través de una mediación constante como forma de interacción y comunicación con los alumnos a fin de promover relaciones interpersonales adecuadas, un clima de confianza y colaboración, acudiendo a procesos que estimulan el trabajo con el grupo y el logro de los aprendizajes.

Entre las estrategias que facilitan el aprendizaje están las que generan proyectos

colectivos y colaborativos, que responden a problemáticas reales en donde se pueden relacionar los diferentes campos formativos y los contenidos de acuerdo con las características de todos sus alumnos. Es importante articular las estrategias de enseñanza seleccionadas con un sentido flexible, y adaptarlas a las condiciones de las diversas actividades y proyectos que se estén llevando a cabo.

Ámbito 3. Evaluación educativa

En este ámbito los futuros docentes de educación preescolar y primaria desarrollarán las habilidades para recopilar, sistematizar y analizar información relevante que les permita valorar el desempeño propio y el de los educandos bajo su responsabilidad.

El tema de la evaluación ha cobrado relevancia en los últimos tiempos, permite la retroalimentación, el ajuste de la intervención del profesor y asegura la calidad de los procesos y resultados. La finalidad última de la evaluación es favorecer la reflexión en cada uno de los procesos que acompañan la acción docente, tanto en relación al proceso mismo de enseñanza, como al logro de los aprendizajes.

El propósito de la evaluación determina su carácter: diagnóstico, formativo o sumativo. La efectividad de la acción evaluativa está determinada por su valía para brindar elementos que permiten reconocer el nivel en que se encuentra el objeto evaluado, sean resultados o procesos. Los niveles de efectividad óptimos posicionan tanto a los sujetos como a las organizaciones escolares a nivel local, nacional e internacional.

Ámbito 4. Promoción del aprendizaje de todos los alumnos

En este ámbito se aborda una parte esencial del trabajo docente en la que se considera que el profesor es el responsable del aprendizaje de todos sus alumnos. El futuro docente deberá asumir esta responsabilidad con una actitud crítica e incluyente, orientada hacia los principios de igualdad, justicia y libertad. En este ámbito se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades para el reconocimiento de la diversidad, que se manifiesta en los valores, en los distintos

modos de vida, en las interpretaciones subjetivas e intersubjetivas presentes en los vínculos con los otros; en interacciones entre los múltiples registros de la misma cultura y otras diferentes. Competencias para valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país, objetivadas en cada uno de los niños y las niñas que concurren a la educación básica.

La consolidación de este dominio en los futuros docentes demanda la plena capacidad de hacer frente a la heterogeneidad cultural y educativa en el grupo, lo que implica ampliar la gestión ante la diversidad. Lo anterior vislumbra al aprendizaje como un sistema integrado por resultados, procesos y condiciones, donde el profesor es el responsable de poner al alcance de todos los alumnos, los mecanismos para que el sistema funcione adecuadamente. Estas acciones deben ir acompañadas de la promoción constante y permanente de actitudes de respeto, cooperación y aceptación en un ambiente colaborativo que ayude a resolver problemas, para que el futuro docente pueda hacer una adecuada selección y aplicación de estrategias y de recursos diferenciados.

Ámbito 5. Compromiso y responsabilidad con la profesión

En este ámbito se aborda el trabajo profesional del docente como una tarea que requiere de preparación permanente. Se asume que la práctica profesional es cambiante y compleja, la investigación educativa enriquece la práctica docente y permite compartir con la comunidad académica sus hallazgos y preocupaciones en el campo.

El futuro docente desarrollará competencias para el aprendizaje a lo largo de su quehacer profesional, para identificarse plenamente con su trabajo de forma responsable y con sentido ético, de acuerdo con cada contexto y problemática. De igual manera, desarrollará una actitud autocrítica para guiar su propia formación y tomar decisiones acordes con sus intereses educativos y cualidades profesionales. De tal suerte, la formación en este ámbito lo involucra en situaciones académicas, donde comparte con colegas escenarios propios del trabajo que realiza en el aula.

Ámbito 6. Vinculación con la institución y el entorno

En este ámbito el futuro docente tendrá experiencias que le permitirán tomar conciencia del entorno social en el que está inmerso, desarrollará competencias para conjuntar esfuerzos con la escuela e intervenir en la solución de problemas sociales y procurar el desarrollo personal de los educandos para la convivencia.

También se pretende que desarrolle competencias para trabajar de manera colaborativa con los padres de familia y los agentes sociales de la comunidad en la que participe. Desde la escuela, participará activamente en las instancias organizativas del sistema educativo, comunitarias y oficiales, de acuerdo con los requerimientos particulares y generales que debe atender.

b. Competencias profesionales y unidades de competencia

Los ámbitos de formación que se describieron en el apartado anterior se integraron a partir de nueve competencias profesionales, las cuales fueron desagregadas en unidades de competencia para su mejor atención.

Las competencias profesionales se derivaron del análisis y descripción de las actividades que realiza el maestro en su ejercicio docente, antes y después de su intervención en el aula. Es decir, actividades ligadas tanto a la institución escolar como al entorno. Estas competencias resultan fundamentales para llevar a cabo la labor docente en su dimensión áulica, institucional y social, esto es, permiten recuperar el objeto específico de la profesión.

Ámbito 1. Planeación del aprendizaje

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

Documento base para la consulta nacional

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Ámbito 2. Organización del ambiente en el aula

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos.

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.

Documento base para la consulta nacional

- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

- Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
- Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.
- Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
- Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.

Ámbito 3. Evaluación educativa

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Ámbito 4. Promoción del aprendizaje de todos los alumnos

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Promueve actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

Ámbito 5. Compromisos y responsabilidad con la profesión

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.
- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.
- Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.

Documento base para la consulta nacional

- Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.

Ámbito 6. Vinculación con la institución y el entorno

Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

- Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.
- Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.

Para el logro de estas competencias profesionales y sus unidades de competencia se requieren saberes de tipo factual, conceptual, procedimental y actitudinal, que hacen referencia al rasgo de integralidad con el que cuentan las competencias.

Estos saberes permiten contar con un referente para construir espacios curriculares y buscar una articulación y una coherencia dentro la malla curricular.

c) Trayectos formativos

La organización de los cursos en las mallas curriculares se estructuró a partir de trayectos formativos. Entendidos como un conjunto de espacios curriculares articulados en una totalidad, justificada por su finalidad formativa, a la que contribuyen de manera específica. La relación entre ellos está dada por:

- Contenidos similares.
- Metodología que emplean.
- Campo científico al que pertenecen.

Los trayectos formativos permiten considerar a los espacios curriculares no como unidades aisladas dentro de los planes de estudio, sino como elementos de una red de materias. También permiten explicar el sentido de los saberes que se ponen en juego en las unidades de aprendizaje y entender su posición en las mallas curriculares. Los trayectos que presentamos a continuación se interrelacionan entre sí para lograr el cumplimiento de las competencias genéricas y profesionales.

Psicopedagógico

Responde a los saberes necesarios para el trabajo docente y recupera la dimensión formativa de tipo pedagógico-didáctica y psicológica. Contribuye a la construcción de soportes teóricos para la comprensión del fenómeno educativo de carácter histórico, filosófico y valorativo.

Finalidades formativas

Con los cursos contemplados en este trayecto de formación, se pretende:

- Promover en los futuros maestros una formación pedagógica que les permita indagar, comprender y analizar las problemáticas centrales de la realidad educativa relacionadas con su práctica docente.
- Apropiarse de un bagaje conceptual e instrumental que les permita abordar la realidad y elaborar soluciones específicas ante situaciones concretas.
- Tomar conciencia de las posturas filosófica, histórica, política, social y ética de la tarea del docente.

Preparación para la enseñanza y el aprendizaje

Contempla el saber disciplinario necesario para el desarrollo de una práctica docente de alta calidad, no se limita a los requerimientos de la educación básica, sino que permite al futuro maestro la comprensión de las disciplinas y su tratamiento didáctico específico.

Finalidades formativas:

- Profundizar en los conocimientos de las estructuras teóricas, principios y categorías de la matemática, el lenguaje, las ciencias naturales y las ciencias sociales.
- Conocer los principios y desarrollar las competencias pedagógicas para organizar la enseñanza.
- Analizar y comprender el plan de estudios y programas escolares de educación básica.
- Elaborar dispositivos de evaluación de los aprendizajes a partir de la capacidad para precisar su objeto y diseñar instrumentos, así como elaborar juicios a partir de la información producida.
- Comprender los procesos de aprendizaje escolar en los niveles de educación básica.
- Valorar la riqueza y la complejidad de la diversidad en el aula y adquirir instrumentos para trabajar con ella.
- Crear ambientes propicios para el aprendizaje, considerando a la convivencia social, a la capacidad para resolver racionalmente los conflictos que de ella devienen y al diálogo argumentativo, como medio y fin en la enseñanza escolar.
- Promover el conocimiento y la utilización de diferentes medios que les permitan a los futuros maestros interpretar la realidad, interactuando como agentes culturales transformadores. Enriquecer sus propias experiencias culturales.
- Desarrollar la capacidad productiva y de indagación respecto a realizaciones artísticas.

Lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación

Este trayecto formativo abarca los aspectos relacionados con el manejo de una lengua adicional que posibilite la comunicación efectiva de los futuros docentes con el mundo global en que desempeñarán su tarea. El dominio de una segunda

Documento base para la consulta nacional

lengua permitirá a los estudiantes normalistas comunicarse en otros países, con los pueblos originarios de sus entidades o una combinación de posibilidades.

Comprende además, el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas para enriquecer el trabajo en el aula y el aprendizaje permanente y autónomo rompiendo las barreras del espacio y el tiempo.

Finalidades formativas:

- Promover el desarrollo de la competencia comunicativa enriqueciendo el espectro de lenguajes.
- Ampliar las experiencias formativas orientadas al desarrollo de formas cada vez más autónomas en relación con el conocimiento.

Proyecto y Práctica profesional

Este trayecto vincula los saberes adquiridos o desarrollados en cada uno de los semestres con proyectos de intervención en el aula. En el último año de la carrera, la práctica profesional permite al estudiante cumplir con las horas reglamentarias del servicio social.

Este trayecto tiene un carácter integrador en el sentido de que recupera los trayectos formativos para poder dar respuesta a las situaciones problemáticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional.

Finalidades formativas:

- Profundizar en la comprensión de los problemas educativos situados en instituciones reales.
- Desarrollar la capacidad para organizar la acción didáctica, en el marco de la intervención docente.
- Analizar, elaborar y conducir situaciones de enseñanza para el nivel de educación preescolar o primaria.
- Favorecer la comprensión de las características, significado y función social del rol del maestro, a partir de la convivencia con docentes en su ambiente profesional.

Optativas

El trayecto de cursos optativos materializa, en parte, las características de flexibilidad implícitas en el plan de estudios. Sus espacios brindan oportunidades complementarias de formación que los estudiantes normalistas adoptarán de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Finalidades formativas

- Proporcionar espacios adicionales y complementarios a los trayectos centrales de formación.
- Atender aspectos específicos de formación que respondan a las demandas de los contextos –estales, regionales e institucionales- en que se desempeñará la profesión.
- Responder a las expectativas profesionales de los estudiantes normalistas.

d) Mallas curriculares

La formación de licenciados en educación preescolar y primaria (incluido el enfoque intercultural de ambas) se basa en el modelo de competencias, demanda, además del cambio en las metodologías para el aprendizaje y la modificación de la forma en que se organizan los espacios curriculares a lo largo del periodo de formación.

En la malla curricular que aquí se presenta, se conciben los espacios curriculares como nudos de una compleja red que implica la conexión de saberes, propósitos, metodologías y prácticas que le dan sentido a los trayectos formativos propuestos. No es una organización secuencial de asignaturas, sino espacios consecuenciales que comprenden el desarrollo de saberes, la vinculación de los mismos o la promoción de desempeños, teniendo como referente las competencias que los futuros docentes deben poseer al egresar de las escuelas formadoras de docentes.

Documento base para la consulta nacional

Con base en el planeamiento de competencias genéricas y profesionales que requieren los docentes para su desempeño en estos niveles de la educación básica, se consideró que existen características que son comunes, sobre todo en los trayectos psicopedagógico, de lenguaje y nuevas tecnologías y el de práctica profesional; no así en el de formación para la práctica y el de optativas, donde se ubican cursos que fortalecen de manera específica la formación para cada nivel y enfoque particular.

Documento base para la consulta nacional

Malla curricular Licenciatura en Educación Preescolar

1°	2°	3°	4	5°	6°	7°	8°	9°	10°
El sujeto y su formación profesional como docente 4 hrs. 4.5 cr.	Elementos para el estudio de la historia de la Educación en México 3 hrs. 3.37 cr.	Teoría Pedagógica 2 hrs. 2.25 cr.	Acercamiento a las ciencias básicas en educación 4hrs. 4.5 cr.	Procesos de interacción en el aula 3 hrs. 3.37 cr.	Escuela y comunidad 2 hrs. 2.25 cr.	Formación ciudadana 2 hrs. 2.25 cr.	Investigación en entornos educativos y escolares 3 hrs. 3.37 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 7.2 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 2.4 cr.
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4 hrs. 4.5 cr.	Herramientas básicas para la investigación educativa 3 hrs. 3.37 cr.	Evaluación para el aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Ambientes de Aprendizaje 3 hrs. 3.37 cr.	Filosofía de la Educación 2 hrs. 2.25 cr.	Diagnóstico e intervención socioeducativa 3 hrs. 3.37 cr.	Exploración del medio natural en el preescolar 4 hrs. 4.5 cr.	Atención educativa para la inclusión 3 hrs. 3.37 cr.		
Las TIC en la educación 4 hrs. 4.5 cr.	Planeación, Gestión y Evaluación Educativa 4 hrs. 4.5 cr.	Diseño de estrategias didácticas y adecuación curricular 4 hrs. 4.5 cr.	Sociología de la institución escolar 2 hrs. 2.25 cr.	Atención a la diversidad 3 hrs. 3.37 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Historia de la educación y la profesión docente en México 2 hrs. 2.25 cr.		
Panorama actual de la educación básica en México 2 hrs. 2.25 cr.	Bases psicológicas del aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Educación y salud 4 hrs. 4.5 cr.	Pensamiento cuantitativo en la educación preescolar 6 hrs. 6.75 cr.	La geometría en la educación preescolar 6 hrs. 6.75 cr.	Educación histórica 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Estadística aplicada a la profesión 4 hrs. 4.5 cr.		
Matemáticas para el desarrollo profesional 6 hrs. 6.75 cr.	Desarrollo del pensamiento y el lenguaje en la infancia 5 hrs. 5.62 cr.	Formación estética en el preescolar 4 hrs. 4.5 cr.	El niño como sujeto social 4 hrs. 4.5 cr.	Desarrollo de competencias lingüísticas 5 hrs. 5.62 cr.	Literatura infantil y creación literaria 4 hrs. 4.5 cr.	Educación artística y desarrollo del pensamiento infantil 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.		
				Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	La tecnología informática aplicada en los centros escolares 4 hrs. 4.5 cr.				
			Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.		
Observación y análisis de la práctica educativa 6 hrs. 6.75 cr.	Observación y análisis de la práctica escolar 6 hrs. 6.75 cr.	Iniciación al trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Diseños y estrategias de trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de trabajo docente e innovación 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de innovación y cambio en el trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Proyectos transversales de intervención socioeducativa 8 hrs. 9 cr.	Proyecto Intercultural para la Atención a la Diversidad 8 hrs. 9 cr.	Seminario de titulación 4 hrs. 3 cr.	
26 hrs. 29 cr.	25 hrs. 28 cr.	24 hrs. 27 cr.	29 hrs. 33 cr.	31 hrs. 35 cr.	29 hrs. 33 cr.	26 hrs. 29 cr.	26 hrs. 29 cr.	20 hrs. 7.2 cr.	24 hrs. 5.4 cr.

260 hrs. = 255.6 cr.

Trayectos formativos:

Psicopedagógico
Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación
Práctica Profesional
Optativas

OPTATIVAS:

- Educación a través del arte
- Matemáticas con el uso de las TIC
- Conocimiento de la historia estatal
- Gestión y liderazgo escolar
- Comunidad y trabajo con padres
- Modelos actuales de educación preescolar
- La interculturalidad en la práctica escolar

Malla curricular Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe

1°	2°	3°	4	5°	6°	7°	8°	9°	10°	
El sujeto y su formación profesional como docente 4 hrs. 4.5 cr.	Elementos para el estudio de la historia de la Educación en México 3 hrs. 3.37 cr.	Teoría Pedagógica 2 hrs. 2.25 cr.	Acercamiento a las ciencias básicas en educación 4hrs. 4.5 cr.	Procesos de interacción en el aula 3 hrs. 3.37 cr.	Escuela y comunidad 2 hrs. 2.25 cr.	Formación ciudadana 2 hrs. 2.25 cr.	Historia de la educación y la profesión docente en México 2 hrs. 2.25 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 7.2 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 2.4 cr.	
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4 hrs. 4.5 cr.	Herramientas básicas para la investigación educativa 3 hrs. 3.37 cr.	Evaluación para el aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Ambientes de Aprendizaje 3 hrs. 3.37 cr.	Filosofía de la Educación 2 hrs. 2.25 cr.	Diagnóstico e intervención socioeducativa 3 hrs. 3.37 cr.	Exploración del medio natural en el preescolar 4 hrs. 4.5 cr.	Atención educativa para la inclusión 3 hrs. 3.37 cr.			
Las TIC en la educación 4 hrs. 4.5 cr.	Planeación, Gestión y Evaluación Educativa 4 hrs. 4.5 cr.	Diseño de estrategias didácticas y adecuación curricular 4 hrs. 4.5 cr.	Sociología de la institución escolar 2 hrs. 2.25 cr.	Atención a la diversidad 3 hrs. 3.37 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Investigación Educativa I: saberes y conocimientos de los pueblos originarios 3 hrs. 3.37 cr.	Investigación Educativa II: sistematización de conocimientos y saberes de los pueblos originarios 3 hrs. 3.37 cr.			
Panorama actual de la educación básica en México 2 hrs. 2.25 cr.	Bases psicológicas del aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Educación y salud 4 hrs. 4.5 cr.	Pensamiento cuantitativo en la educación preescolar 6 hrs. 6.75 cr.	La geometría en la educación preescolar 6 hrs. 6.75 cr.	Educación histórica 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Estadística aplicada a la profesión 4 hrs. 4.5 cr.			
Matemáticas para el desarrollo profesional 6 hrs. 6.75 cr.	Desarrollo del pensamiento y el lenguaje en la infancia 5 hrs. 5.62 cr.	Formación estética en el preescolar 4 hrs. 4.5 cr.	El niño como sujeto social 4 hrs. 4.5 cr.	La lengua de los pueblos originarios y su intervención pedagógica I 5 hrs. 5.62 cr.	Literatura infantil y creación literaria 4 hrs. 4.5 cr.	Educación artística y desarrollo del pensamiento infantil 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.			
	Diversidad cultural y lingüística en México 4 hrs. 4.5 cr.	La lengua de los pueblos originarios como objeto de estudio I 4 hrs. 4.5 cr.	La lengua de los pueblos originarios como objeto de estudio II 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	La tecnología informática aplicada en los centros escolares 4 hrs. 4.5 cr.					
				Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.			
Observación y análisis de la práctica educativa 6 hrs. 6.75 cr.	Observación y análisis de la práctica escolar 6 hrs. 6.75 cr.	Iniciación al trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Diseños y estrategias de trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de trabajo docente e innovación 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de innovación y cambio en el trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Proyectos transversales de intervención socioeducativa 8 hrs. 9 cr.	Proyecto Intercultural para la Atención a la Diversidad 8 hrs. 9 cr.			Seminario de titulación 4 hrs. 3 cr.
26 hrs. 29 cr.	29 hrs. 33 cr.	28 hrs. 31 cr.	29 hrs. 33 cr.	31 hrs. 34 cr.	29 hrs. 33 cr.	27 hrs. 30 cr.	26 hrs. 29 cr.			20 hrs. 7.2 cr.

269 hrs. = 264.6 cr.

Trayectos formativos:

Psicopedagógico
Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación
Intercultural
Práctica Profesional
Optativas

OPTATIVAS:

- Cosmovisión de los pueblos indígenas
- Educación a través del arte
- Matemáticas con el uso de las TIC
- Conocimiento de la historia estatal
- Estrategias para la atención de alumnos con alto rendimiento
- Gestión y liderazgo escolar

Malla curricular Licenciatura en Educación Primaria

1°	2°	3°	4	5°	6°	7°	8°	9°	10°	
El sujeto y su formación profesional como docente 4 hrs.4.5 cr.	Elementos para el estudio de la historia de la Educación en México 4 hrs. 4.5 cr.	Teoría Pedagógica 2 hrs. 2.25 cr	Optativa 2 hrs. 2.25 cr	Procesos de interacción en el aula 3 hrs. 3.37 cr.	Escuela y comunidad 2 hrs. 2.25 cr.	Formación ciudadana 4 hrs. 4.5 cr.	Investigación en entornos educativos y escolares 3 hrs. 3.37 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 7.2 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 2.4 cr.	
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4 hrs. 4.5 cr.	Herramientas básicas para la investigación educativa 3 hrs. 3.37 cr.	Evaluación para el aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Ambientes de Aprendizaje 3 hrs. 3.37 cr.	Filosofía de la Educación 2 hrs. 2.25 cr.	Diagnóstico e intervención socioeducativa 3 hrs. 3.37 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Atención educativa para la inclusión 3 hrs. 3.37 cr.			
Desarrollo físico y salud 4 hrs. 4.5 cr.	Planeación Gestión y Evaluación Educativa 4 hrs. 4.5 cr.	Diseño de estrategias didácticas y adecuación curricular 4 hrs. 4.5 cr.	Sociología de la institución escolar 2 hrs. 2.25 cr.	Atención a la diversidad 3 hrs. 3.37 cr.	Educación histórica 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Historia de la educación y la profesión docente en México 2 hrs. 2.25 cr.			
Las TIC en la educación 4 hrs. 4.5 cr.	La aritmética como objeto de enseñanza 6 hrs. 6.75 cr.	El álgebra como objeto de enseñanza 6 hrs. 6.75 hrs.	La geometría como objeto de enseñanza 6 hrs. 6.75 cr	Estadística para el desarrollo profesional 6 hrs. 6.75 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Educación Artística (Artes Visuales y Teatro) 4 hrs. 4.5 cr.	Formación Cívica y Ética 4 hrs. 4.5 cr.			
Prácticas sociales del lenguaje 5 hrs. 5.62 cr.	Procesos de alfabetización inicial 5 hrs. 5.62 cr.	Estrategias didácticas con propósitos comunicativos 5 hrs. 5.62 hrs.	Producción de textos escritos 5 hrs. 5.62 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Geografía 4 hrs. 4.5 cr.	Geografía 4 hrs. 4.5 cr.	Educación física 6 hrs. 6.75 cr.			
Panorama actual de la educación básica en México 2 hrs. 2.25 cr.	Bases psicológicas del aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Ciencias Naturales 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.			
Educación Artística (Música, Expresión corporal y Danza) 4 hrs. 4.5 cr.				Ciencia y Tecnología 4 hrs. 4.5 cr.	La tecnología informática aplicada en los centros escolares 4 hrs. 4.5 cr.					
Observación y análisis de la práctica educativa 6 hrs. 6.75 cr.	Observación y análisis de la práctica escolar 6 hrs. 6.75 cr.	Iniciación al trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Diseños y estrategias de trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de trabajo docente e innovación 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de innovación y cambio en el trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Proyectos transversales de intervención socioeducativa 8 hrs. 9 cr.	Proyecto Intercultural para la Atención a la Diversidad 8 hrs. 9 cr.			Seminario de titulación 4 hrs. 3 cr.
33 hrs. 37 cr.	32 hrs. 36 cr.	31 hrs. 35 cr.	28 hrs. 31 cr.	30 hrs. 34 cr.	29 hrs. 33 cr.	28 hrs. 31 cr.	30 hrs. 34 cr.			20 hrs. 7.2 cr.

281 hrs. = 283.6

Trayectos formativos:

Psicopedagógico
Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación
Práctica Profesional
Optativas

OPTATIVAS:

- Matemáticas con el uso de las TIC
- Literatura infantil y creación literaria
- Conocimiento de la historia estatal
- Educación histórica II
- Prevención y resolución de conflictos en la escuela y en el aula
- Estrategias para el trabajo colaborativo
- Gestión y liderazgo escolar
- Comunidad y trabajo con padres
- Estrategias para la atención de alumnos con alto rendimiento
- Aulas multigrado

e) Descriptores sintéticos de los cursos que integran los Planes de estudio.

A continuación se presentan las descripciones sintéticas de los cursos que integran los planes de estudio para las licenciaturas en educación primaria, preescolar, y preescolar intercultural 2011, mismos que permiten visualizar las finalidades formativas de cada uno y comprender como se relacionan y vinculan con el resto, en cada semestre y al interior de los trayectos.

a. De la Licenciatura en educación primaria

Primer Semestre

El sujeto y su formación profesional como docente

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este curso ofrece al estudiante los elementos teóricos, metodológicos y experienciales que le permiten analizar las dimensiones y niveles que estructuran el trabajo docente, con la finalidad de acercarlo a lo que será su actividad profesional. De este modo se propone un acercamiento conceptual a las principales categorías presentes en el trabajo docente (formación, práctica, profesionalización, vocación, identidad, educación, enseñanza, evaluación, institución, entre otras); a las evidencias derivadas de la investigación educativa y a los escritos, testimonios y reflexiones elaboradas a partir de las vivencias de los docentes de educación básica.

Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)

Horas: 4

Créditos: 4.5

En este curso el estudiante adquiere una serie de elementos teórico-conceptuales y metodológicos que le permiten comprender las características del desarrollo humano entre los 0 y los 12 años. A partir de lo anterior puede identificar las necesidades cognitivas, físicas, socio-afectivas y emocionales de los sujetos y su impacto en los procesos de aprendizaje. Este conocimiento posibilita al estudiante la elaboración de estrategias específicas considerando los aspectos del desarrollo del niño –motricidad, socialización, afectividad, entre otros-, así como las fortalezas y las barreras para el aprendizaje y la participación a las cuales se enfrenta. Además, se orienta a la búsqueda del desarrollo integral de los alumnos en las diversas modalidades de la educación primaria.

Desarrollo físico y salud

Horas: 4

Créditos: 4.5

El curso está orientado a ampliar la visión del estudiante con respecto a su corporeidad, para que comprenda al cuerpo como una unidad integrada y para lograr el equilibrio personal.

El curso permite que el estudiante reconozca, acepte y cuide su cuerpo, y de esta manera adquiera conciencia para desarrollar hábitos saludables como: llevar una sana alimentación, fortalecer su motricidad a través del ejercicio físico y la práctica de un deporte. Se pretende que estos hábitos le permitan al estudiante complementar su formación, desenvolverse de manera autónoma, desarrollar su capacidad de convivencia y su capacidad de expresión y comunicación. Asimismo, su puesta en práctica constante le permitirá reconocerlos como una herramienta de prevención de enfermedades, de cuidado y desarrollo personal.

Con este curso se pretende que la práctica de hábitos saludables tenga un impacto favorable en su desarrollo como profesional y, en consecuencia, en la formación de los alumnos de la escuela primaria.

Las TIC en la educación

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este curso pretende utilizar las TIC en el aula como una herramienta didáctica. Su propósito fundamental es utilizar estas herramientas como un mecanismo para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes en su formación académica, siendo un elemento indispensable la selección de las aplicaciones (Web, multimedia, paquetería y seguridad informática) que se encuentren a su disposición, buscando la participación activa y desempeño efectivo en el uso de las TIC.

Este curso le va a permitir al estudiante utilizar la metodología del uso de las TIC a través del conocimiento de una variedad de aplicaciones y herramientas específicas para emplearlas en las diferentes situaciones que se le presenten en la escuela normal. Asimismo, será capaz de utilizar las redes como recurso para acceder a la búsqueda, selección, organización y utilización de la información, y para su desarrollo académico.

Prácticas sociales del lenguaje

Horas: 5

Créditos: 5.62

En este curso el alumno analiza diversas situaciones problemáticas para advertir la importancia de la interacción con los textos orales y escritos, de la comprensión y el análisis de diferentes tipos de textos y de su participación activa en intercambios orales. Para realizar esto considera la metodología y el enfoque propuestos en los planes y programas de estudio del español.

A partir del análisis, diseña, aplica y evalúa propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas, así como las prácticas sociales que los alumnos hacen de éstas.

Panorama actual de la educación básica en México

Horas: 2

Créditos: 2.25

El presente curso contribuye con la formación del docente al brindar información sobre los antecedentes normativos que dieron lugar a la actual educación básica en México, desde sus referentes históricos más relevantes, así como a las características generales de los Planes y Programas de Estudio de Preescolar, Primaria y Secundaria, enfatizando su articulación, integralidad y enfoque.

Constituye un primer acercamiento a los materiales curriculares que se utilizarán para el diseño de planeaciones didácticas y la aplicación crítica de los planes y programas vigentes de la educación básica, con los cuales se busca contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

Se pretende iniciar a los estudiantes normalistas en la comprensión del enfoque basado en competencias y la atención a las demandas prioritarias para la formación de los ciudadanos del siglo XXI, de acuerdo con el contexto específico en el que se pretenda aplicar.

Educación artística (música, expresión corporal y danza)

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este curso promueve en el estudiante la comprensión de las diversas manifestaciones de la expresión artística del ser humano, además desarrolla su imaginación, percepción, creatividad y sensibilidad a través de diversos lenguajes artísticos.

En particular, el curso atiende los requerimientos de la Música, la Expresión Corporal y la Danza –sonido, imagen y movimiento-, como elementos de representación y

comunicación que el estudiante utilizará para expresar ideas, vivencias y sentimientos, que contribuirán a su equilibrio afectivo y su relación con los demás.

De forma adicional este curso, mediante el ejercicio de las artes, promueve actitudes como: el respeto a la diversidad, la exploración de lo incierto, la aplicación de un juicio flexible para interpretar los fenómenos que nos rodean, la valoración de lo que sentimos e intuimos, la exploración del mundo interior y el enfrentamiento de retos diversos.

Es un espacio donde el estudiante realiza prácticas creativas de la música, la expresión corporal y la danza, de acuerdo con el enfoque de Educación artística en la educación básica.

Observación y análisis de la práctica educativa

Horas: 6

Créditos: 6.75

Este curso ofrece herramientas teórico-metodológicas para analizar las dimensiones de la práctica educativa, con el propósito de que el estudiante reconozca que la educación es una actividad compleja que trasciende el plano del aula y de la institución escolar, por lo que mantiene una relación con la cultura, la sociedad, la economía, la administración, la evaluación, etc.

Constituye el primer acercamiento de los estudiantes de la escuela normal a la educación básica en general, a través de la observación y el análisis reconocerá la manera en que estas dimensiones se hacen presentes en la escuela y en las relaciones que ésta tiene con la comunidad y con los sujetos que a ella asisten y con los cuales se vincula.

Segundo Semestre

Elementos para el estudio de la historia en México

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este espacio curricular sitúa a los futuros educadores en el terreno de la historia como una disciplina que les permita comprender el pasado de la educación en México desde el contexto de cada época, en relación con procesos nacionales e internacionales; así como el pasado de la profesión docente y sus complejas relaciones con el presente.

Para la comprensión de este pasado se parte de la definición y manejo de categorías históricas básicas: tiempo y espacio históricos, actores y sujetos de la historia, cambio y permanencia, relevancia histórica, causalidad, entre otras. De esta manera los estudiantes tienen una primera aproximación al análisis histórico de los procesos educativos, de la participación de maestros y maestras, autoridades, padres de familia, y niñas y niños. También analizan instituciones como la escuela, los proyectos del gobierno

y de la sociedad civil. En sí, los elementos y referentes que conforman lo que en el presente conocemos como Sistema Educativo Mexicano. Se busca analizar estos elementos sin omitir sus ritmos, discursos, mentalidades, representaciones, acuerdos y conflictos.

Herramientas básicas para la investigación educativa

Horas: 3

Créditos: 3.75

El curso ofrece al estudiante un panorama de las principales perspectivas de la investigación educativa y de sus diversas metodologías, técnicas e instrumentos. En éste se revisan los procedimientos para el análisis cuantitativo y cualitativo de la información, así como las técnicas de recolección, análisis e interpretación de datos, con el fin de que el normalista se apropie de herramientas básicas que pueda utilizar en otros espacios curriculares, en sus prácticas educativas y en diversos ámbitos de su formación profesional. Este curso proporciona los fundamentos de la investigación educativa, aproxima a los estudiantes de forma paulatina a ésta, y favorece el desarrollo de las bases para que investiguen sus presentes y futuros proyectos.

El curso permite la deliberación y discusión de los hallazgos que hace, los productos que obtiene y las evidencias que recaba el estudiante durante su trabajo investigativo.

Planeación, gestión y evaluación educativa

Horas: 4

Créditos: 4.5

En el curso se abordan las principales perspectivas metodológicas de la planeación, la gestión y la evaluación educativas, derivadas de posturas y vertientes de la teoría educativa.

Se ofrece una visión amplia de la planeación, como guía que estructura y organiza las prácticas educativas y como elemento fundamental del quehacer educativo que permite el diseño de propuestas y estrategias orientadas a la mejora de las instituciones educativas y del desarrollo de los diversos programas que ofrecen. Incorpora los fundamentos de la evaluación educativa como herramienta necesaria para retroalimentar y redireccionar los procesos educativos; proporciona además un marco de referencia para identificar paradigmas de evaluación educativa.

Asimismo, provee al estudiante las bases teóricas para comprender la estructura normativa de las instituciones educativas, su dinámica interna, las prácticas sociales y educativas que subyacen en ella como producto del contexto en el que se inserta; y considera la gestión educativa como un elemento de transformación y de solución a las problemáticas propias del contexto educativo.

La aritmética como objeto de enseñanza

Horas: 6

Créditos: 6.75

Este curso proporciona al futuro docente herramientas para el manejo numérico y el significado que éste ha tenido a lo largo de la historia de la humanidad y los múltiples usos que tiene en los contextos educativo, científico, social y económico. Se propone que, a partir del planteamiento y resolución de problemas de enseñanza, el futuro docente amplíe y profundice sus conocimientos sobre el desarrollo de la noción de número, la relación de esta noción con las operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación y división, así como los procesos correspondientes a su formalización.

También se pretende que los futuros docentes desarrollen competencias didácticas que les permitan diseñar y aplicar estrategias, de forma eficiente, para que los alumnos de educación primaria se apropien de nociones, conceptos, procedimientos y experiencias que les permitan dar significado a los contenidos aritméticos que abordan en la escuela.

Procesos de alfabetización inicial

Horas: 5

Créditos: 5.62

Este espacio curricular promueve el conocimiento y el análisis de diferentes elementos teórico – metodológicos para que el normalista inicie a sus futuros alumnos como usuarios de la lengua escrita a partir del programa de español de primer grado de educación primaria. Para esto diseñará situaciones didácticas que permitan a sus alumnos participar de forma efectiva y consciente en diferentes prácticas sociales del lenguaje.

A través de la planeación, el desarrollo y la evaluación de secuencias didácticas, se busca que el normalista interactúe con textos escritos y orales, y que conozca el funcionamiento del lenguaje escrito, sus convenciones gráficas, así como sus diversos recursos lingüísticos y editoriales. La finalidad es que logre que sus futuros alumnos se expresen adecuadamente, de acuerdo con propósitos comunicativos.

Bases psicológicas del aprendizaje

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este curso ofrece al estudiante los elementos teóricos que le permiten comprender cómo se produce el aprendizaje en los niños, así como los procesos que intervienen en su conformación. En él se revisan las principales perspectivas y teorías del aprendizaje, y la manera en que éstas han influido en los sistemas de enseñanza de la educación formal.

Observación y análisis de la práctica escolar

Horas: 6

Créditos: 6.75

Este curso ofrece herramientas para la observación y el análisis de la práctica escolar, su propósito es que el estudiante normalista centre su atención en la institución y la práctica escolar; que comprenda las relaciones institucionales, las interacciones entre docentes y estudiantes, la organización, gestión y administración institucional, el vínculo con los padres de familia, entre otras, con la finalidad de reunir evidencias empíricas que sirvan de insumos para la comprensión y explicación de la práctica escolar.

Tercer Semestre

Teoría pedagógica

Horas: 2

Créditos: 2.25

Este curso ofrece un acercamiento a las principales teorías pedagógicas que han predominado y las que están vigentes en el ámbito de la enseñanza y que han orientado la práctica profesional de los educadores. Propicia el análisis de debates pedagógicos actuales y de las prácticas educativas. Con ello se contribuye a identificar las relaciones entre el conocimiento teórico y el conocimiento elaborado en la práctica pedagógica.

Evaluación para el aprendizaje

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este curso ofrece elementos teóricos, metodológicos y técnicos que le permiten al estudiante fundamentar y diseñar diversas propuestas de evaluación acordes a los modelos y enfoques de enseñanza en la educación básica. Asimismo, permite utilizar distintas formas de evaluación, tanto cuantitativas como cualitativas, con el fin de tomar decisiones profesionales. Se espera que a partir del análisis y comprensión de los resultados del proceso evaluativo, el normalista pueda: retroalimentar a los alumnos y adecuar los procesos de diseño de situaciones didácticas para propiciar el aprendizaje de sus alumnos.

Diseño de estrategias didácticas y adecuación curricular

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este espacio propone que el estudiante conozca a profundidad las estrategias didácticas pertinentes con los planes y programas de estudio de educación básica, para que sea capaz de analizar, seleccionar, diseñar y aplicar situaciones didácticas estratégicas y adecuadas; así como flexibilizar el currículo, las metodologías y los proyectos

integradores, tomando en cuenta los requerimientos culturales, lingüísticos y particulares de sus alumnos, congruentes con su desarrollo.

También se pretende que, con base en los enfoques de la psicología evolutiva, el normalista pueda caracterizar a los niños, tanto en sus niveles de competencia curricular como en sus habilidades sociales.

Aborda además el diseño y producción de recursos didácticos, como medio efectivo para la construcción de aprendizajes.

El álgebra como objeto de enseñanza

Horas: 6

Créditos: 6.75

En este curso los futuros docentes fortalecen los conocimientos que aprendieron al abordar el estudio de conceptos y procedimientos algebraicos, los cuales usarán en la resolución de problemas. El curso se desarrolla en torno al concepto de función y refleja en su secuencia la concepción que adoptamos para proponer el estudio del álgebra como objeto de enseñanza.

Se parte de lo semántico para arribar a lo sintáctico, la parte semántica se basa en los significados que proporcionan los números a las expresiones algebraicas a través de un estudio de patrones numéricos que tiene como finalidad que los estudiantes formulen conjeturas para expresar algebraicamente las reglas que los generan. Posteriormente se aborda el aspecto sintáctico mediante la institucionalización de los significados y procedimientos no convencionales que se generaron, esto da lugar al estudio de las reglas formales para operar con las expresiones algebraicas involucradas en funciones, ecuaciones y expresiones polinómicas en el contexto de la resolución de problemas.

El curso incluye el uso de un sistema algebraico computarizado para apoyar las tareas de exploración numérica, producción y manipulación de expresiones algebraicas y análisis del comportamiento de una función mediante tablas de valores y gráficas cartesianas.

En el tratamiento de los temas antes mencionados se incorpora el análisis y discusión de reportes de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del álgebra escolar. Esta actividad aporta referentes para diseñar y analizar las sesiones de práctica docente consideradas en este curso.

Estrategias didácticas con propósitos comunicativos

Horas: 5

Créditos: 5.62

A partir del análisis de las competencias comunicativa y lingüística, el alumno tiene la oportunidad de conocer, diseñar, aplicar y evaluar diversas estrategias didácticas para la búsqueda de información, el conocimiento de la ortografía, la comprensión y la interpretación de textos, la sintaxis y la semántica de los textos, y los usos sociales de la lengua. Para esto, aplica las competencias generales y específicas incluidas en los planes y programas de estudio de español.

De esta manera el estudiante puede propiciar que el niño interactúe en los espacios de la vida social, familiar, laboral y profesional.

Ciencias naturales

Horas: 4

Créditos: 4.5

El curso tiene como intención que el estudiante desarrolle los conocimientos básicos de las Ciencias Naturales, así como habilidades científicas para anticipar, predecir, plantear hipótesis y buscar información, que le permitan ampliar su formación en esta disciplina. Asimismo, se busca que el estudiante adquiera interés y agrado por la ciencia, que posibiliten la comprensión del mundo natural, sus procesos y fenómenos, el impacto de los avances científicos y tecnológicos, así como contar con una amplia visión de la ciencia.

Se pretende que el estudiante conozca el enfoque de las Ciencias Naturales en la educación primaria para saber cómo conducir de forma adecuada a los alumnos en el logro de las competencias propuestas en los programas de estudio.

El curso aspira a que el estudiante diseñe y seleccione recursos y estrategias didácticas significativas, orientadas a la formación científica de los alumnos de la escuela primaria, para promover en ellos conocimientos, habilidades y actitudes científicas.

Iniciación al trabajo docente

Horas: 6

Créditos: 6.75

Este curso propicia el primer acercamiento al trabajo docente del estudiante normalista. A través de su inmersión y participación directa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase, levanta evidencias derivadas de su experiencia, que le permitan analizar y comprender la manera en que se materializa el currículum en educación básica. Esto implica centrarse en aspectos como: la planificación, los contenidos disciplinarios, las

relaciones pedagógicas maestro-alumno, la evaluación, el uso del tiempo, la gestión y realización administrativa, entre otros.

Cuarto Semestre

Ambientes de aprendizaje

Horas: 3

Créditos: 3.37

Este curso ofrece al estudiante las bases teóricas y metodológicas para generar y propiciar situaciones educativas centradas en el alumno, que fomenten su autoaprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, el trabajo cooperativo y el uso de las TIC.

En este espacio curricular el estudiante utiliza los ambientes de aprendizaje como una oportunidad para mejorar los procesos de aprendizaje, así permitirá que la vida, la naturaleza y el trabajo ingresen al entorno escolar como componentes de reflexión e intervención. Se pretende que maneje aspectos como la planeación previa, la orientación de los alumnos hacia el logro de las competencias, el uso de la información necesaria y suficiente, la contextualización de lo que se aprende, la mediación pedagógica y el trabajo cooperativo, entre otros.

Sociología de la institución escolar

Horas: 2

Créditos: 2.25

Este curso ofrece al estudiante un acercamiento a las principales corrientes o perspectivas sociológicas que han tomado a la educación como su tema de interés y han focalizado sus estudios en la institución escolar. Asimismo contribuye al análisis de conceptos como: educación, institución, aprendizaje, modelos/estilos de enseñanza, competencias, entre otros, con la finalidad de comprender la manera en que estas corrientes influyen en la práctica profesional de los docentes.

A partir del análisis de casos, el estudiante revisa los problemas más frecuentes que afronta el maestro en su institución escolar, para que desde una valoración del papel que desempeña cada uno de los actores de la escuela, reflexione y genere propuestas novedosas para lograr la renovación de ésta.

La geometría como objeto de enseñanza

Horas: 6

Créditos: 6.75

En este curso los futuros profesores abordan el estudio de la geometría desde la óptica de su enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. El curso va más allá del reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos y da énfasis al estudio de las

propiedades que poseen las figuras, con la finalidad de propiciar una profunda comprensión de las relaciones geométricas, destacando la distinción entre lo perceptible y el objeto geométrico que se analiza.

El estudiante avanza desde una exploración empírica, basada en la percepción y la manipulación de objetos, a un estudio orientado al conocimiento de las propiedades que los caracterizan como entidades geométricas; emplea la construcción de figuras y cuerpos geométricos como un vehículo para motivar la formulación de conjeturas y acude a las estructuras conceptuales previamente desarrolladas, como el referente para validarlas o refutarlas.

El curso incluye el uso de software de geometría dinámica como un recurso para explorar relaciones y propiedades geométricas que conduzca a la realización de tareas de tres tipos: exploración, formulación de conjeturas y demostración. Estas tareas se orientan a la construcción de un esquema para la enseñanza de la geometría en la escuela primaria, en el que se articulen los conocimientos disciplinarios y los didácticos, y se resignifiquen estos conocimientos a través de la experiencia empírica que el normalista adquiera durante las sesiones de práctica docente.

Producción de textos escritos

Horas: 5

Créditos: 5.62

En este curso el estudiante conoce y pone en práctica diferentes estrategias para la elaboración de textos escritos en diferentes contextos y con distintos propósitos. Asimismo, identifica los elementos lingüísticos y comunicativos adecuados para diversas prácticas sociales. A través de la redacción los estudiantes desarrollarán habilidades para describir, resumir, definir, explicar, justificar, argumentar y demostrar. Además deben considerar tres elementos en los textos: planificar, contextualizar y revisar; así como evaluar textos bajo los criterios de pertinencia, suficiencia, conocimiento y organización. Del mismo modo debe considerar, tanto la sintaxis como los aspectos pertinentes en relación con el sentido y la intención del texto.

También se pretende que el estudiante conozca estrategias para conducir procesos de producción de textos con sus futuros alumnos, como parte del desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística.

Inglés

Horas: 4

Créditos: 4.45

Este curso brinda al estudiante las herramientas básicas para reconocer palabras y expresiones que facilitan la comunicación habitual en el idioma inglés. Relativa a él

mismo, a su familia y al entorno inmediato. Le permite comprender las palabras, nombres conocidos y frases sencillas.

En este espacio curricular se generan ambientes de aprendizaje para que el estudiante pueda participar en breves conversaciones, y se pueda comunicar utilizando expresiones y frases en inglés, para describir el lugar donde vive y las personas que conoce.

También se espera que el estudiante se exprese de manera escrita a través de postales cortas y sencillas, y que pueda responder a breves formularios.

Diseños y estrategias de trabajo docente

Horas: 4

Créditos: 4.45

Este curso propicia el diseño de estrategias diferenciadas de trabajo docente, una vez que los estudiantes han avanzado en la comprensión de las dimensiones que están presentes en la práctica educativa y escolar. Al tiempo que comprenden cómo se materializa el currículum en educación básica, los normalistas estarán en condiciones de generar propuestas situadas de trabajo docente, tomando en cuenta las condiciones sociales, culturales, económicas e institucionales de las escuelas, y en particular de los alumnos con los que practica. Por eso se pretende que diseñe estrategias considerando los aspectos teóricos, metodológicos, didácticos y técnicos que tenga a su alcance.

Quinto Semestre

Procesos de interacción en el aula

Horas: 3

Créditos: 3.37

Este espacio curricular proporciona al estudiante referentes conceptuales básicos para comprender y entender los procesos de interacción en el aula, particularmente a partir de la reflexión acerca de los roles, los discursos y las acciones que realiza con sus alumnos.

Además contribuye a promover el análisis y la reflexión a partir de las diversas modalidades de relación, considerando los factores personales y contextuales que intervienen en ellas y la forma en que inciden en el desempeño del profesor. También en cómo inciden en la generación de situaciones que podrían provocar violencia simbólica y afectar el aprendizaje del niño.

En el curso se utilizan metodologías como el análisis de casos y el aprendizaje basado en problemas (ABP), para apoyar la toma de conciencia del futuro docente sobre su comportamiento y actitudes, así como para trazar alternativas de relación más saludables, desde el punto de vista psicosocial.

Filosofía de la educación

Horas: 2

Créditos: 2.25

La finalidad de este espacio curricular es que el estudiante estructure un concepto de hombre y su posibilidad de humanización a través de la educación. Permite discutir acerca de los fines y las finalidades de la educación, así como de los alcances que esto tiene en los contextos sociales y culturales actuales. Contribuye a que el estudiante establezca diferencias entre distintas perspectivas filosóficas, las prácticas sociales originadas en ellas y la forma como se han concretado en el ámbito de la educación formal y en el de la actuación de los sujetos implicados en ellas, a fin de guardar coherencia con dichos sistemas de pensamiento.

Permite al estudiante asumirse y tomar una postura ante situaciones de la vida personal, profesional y social, con énfasis en: reflexiones sobre su quehacer y expectativas profesionales, el compromiso social de la profesión y las perspectivas éticas ante los dilemas morales del ejercicio docente, su relación consigo mismo, con otros y con la naturaleza.

Atención a la diversidad

Horas: 3

Créditos: 3.37

Este curso proporciona los fundamentos legales, conceptuales y prácticos para entender lo que implica, en el ámbito educativo, la atención a la diversidad. Esto comprende el reconocimiento de valores fundamentales como los de tolerancia, democracia, diversidad, igualdad, entre otros, que se conjugan con los propósitos y objetivos de la educación básica para todos.

Le permite al estudiante comprender la acción educativa como una relación dialéctica en la que interviene un grupo de sujetos con el fin potenciar su desarrollo integral. También impulsa la aplicación de diversos criterios y metodologías para brindar atención educativa a todos los alumnos, considerando sus diversos niveles de ejecución, ritmos y estilos de aprendizaje.

Se propone que los normalistas desarrollen estrategias y metodologías para atender a los alumnos, como el trabajo colaborativo, los proyectos y los talleres, entre otras formas de trabajo que aseguren el respeto a las costumbres, lenguas, etnias, credos y géneros, así como a las diferencias de capacidades físicas e intelectuales de cada uno de ellos.

Los planteamientos de este curso tienen el propósito de coadyuvar en la construcción de sociedades cohesionadas en las que todos sus integrantes trabajen unidos por el desarrollo de su nación, conviviendo armónicamente en una cultura de paz.

Estadística para el desarrollo profesional

Horas: 6

Créditos: 6.75

En este curso se aborda el estudio de la estadística descriptiva y una introducción a la estadística inferencial. Se da especial énfasis al uso de software como herramienta para facilitar la captura de datos, la construcción de representaciones gráficas, el cálculo de medidas que describen el comportamiento de una población y de medidas de correlación que permiten comparar el comportamiento de dos o más poblaciones.

El estudio de estos temas se orienta al desarrollo de competencias profesionales que el futuro docente podrá aplicar en la realización de investigaciones educativas y en su trabajo de titulación.

Asimismo, en el curso se aborda el estudio de estrategias didácticas que podrán aplicarse para introducir a los alumnos de la escuela primaria en la elaboración y lectura de tablas y gráficas en el contexto de resolución de problemas.

Inglés

Horas: 4

Créditos: 4.5

En este curso el estudiante desarrolla sus capacidades comunicativas para comprender el vocabulario y las frases más habituales del idioma inglés sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica: compras, lugar de residencia, empleo), y para captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

En este espacio curricular el normalista lee textos en inglés, breves y sencillos, encuentra información específica y predecible en escritos cotidianos. Se comunica con sus compañeros refiriendo tareas sencillas y habituales, a través de un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos, a la vez que participa en conversaciones breves. Desarrolla su capacidad para comunicarse mediante expresiones y frases donde describe con términos sencillos a su familia y a otras personas, sus condiciones de vida, origen educativo y actividad actual; también se comunica en forma escrita a través de notas y mensajes breves.

Ciencia y tecnología

Horas: 4

Créditos: 4.5

En este curso se busca que el estudiante desarrolle competencias para valorar críticamente el impacto social y ambiental de la ciencia y la tecnología. Aborda conocimientos básicos de las ciencias y su correlación con la tecnología. Desarrolla sus habilidades y capacidades para propiciar en los alumnos el despliegue de las

competencias básicas que se proponen en los programas de estudio de la educación primaria. Además aplica diferentes propuestas formativas y proyectos para el cuidado y preservación de su entorno natural y social; y fomenta la conciencia de un desarrollo tecnológico responsable.

Estrategias de trabajo docente e innovación

Horas: 6

Créditos: 6.75

Este curso ofrece elementos conceptuales y metodológicos con relación a la innovación en educación, y contribuye al diseño de estrategias que permitan mejorar algunos de los aspectos de la práctica docente. Potencia el uso de diagnósticos, seguimientos y evaluaciones, así como del de la experiencia acumulada por los estudiantes en los semestres anteriores, tanto en el plano conceptual disciplinario como en el psicopedagógico, con la finalidad de identificar los problemas y dificultades que enfrentan los alumnos de educación básica y los de ellos mismos en cuanto al aprendizaje y la enseñanza de los contenidos escolares. A partir de esto, y de manera creativa, el normalista elabora estrategias de trabajo situado que reconocen el contexto, el tipo de estudiante y, sobre todo, las condiciones y posibilidades de mejora de la docencia.

Sexto Semestre

Escuela y comunidad

Horas: 2

Créditos: 2.25

El curso ofrece los fundamentos teórico, metodológicos y experienciales para analizar de manera crítica las relaciones entre los centros escolares y las comunidades en las que se inscriben. Se centra en estudiar la participación de la familia y la comunidad como elementos clave para el desarrollo integral del niño. El tratamiento de los temas aporta herramientas teórico metodológicas para la investigación y comprensión de la realidad escolar.

Asimismo, el estudiante diseña y desarrolla proyectos donde considera la vinculación de la escuela primaria con las necesidades y problemáticas de la comunidad.

Diagnóstico e intervención socioeducativa

Horas: 3

Créditos: 3.37

El curso brinda un panorama sobre los métodos y técnicas para diagnosticar problemáticas socioeducativas, y hacer posible el diseño de proyectos de intervención.

Permite entender al diagnóstico como una fase del proceso de intervención que permite interpretar y comprender la realidad educativa en un determinado contexto social.

Asimismo, pretende ampliar la visión del estudiante con respecto a la diversidad de ámbitos socioeducativos en los que puede intervenir, y que desarrolle una concepción de la escuela como instancia institucional de prevención de conflictos sociales.

Educación histórica

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este espacio curricular ubica a la historia en el terreno de las aulas, para proponer a los futuros educadores una serie de procesos formativos que permitan a los alumnos de educación básica “aprender historia haciendo historia”. Esto implica el análisis de fuentes históricas primarias y secundarias para adquirir un pensamiento histórico autónomo. En dichos procesos formativos se considera que los futuros educadores deben desarrollar las competencias que les permitan apoyar a sus alumnos y acercarlos al medio social del que forman parte, para que conozcan la dimensión temporal y comiencen a adquirir los elementos de una conciencia histórica para la convivencia democrática responsable. En este curso se enfatizan los procesos de innovación educativa de manera permanente.

Geografía

Horas: 4

Créditos: 4.5

El curso contempla el estudio de la Geografía como disciplina científica que aborda el análisis y comprensión del espacio geográfico y sus componentes naturales, sociales, culturales y económicos, desde una visión integradora; ya que el estudio de la Geografía se apoya, porque así lo requiere, en elementos de otras disciplinas que contribuyen a la comprensión de sus principios y conceptos básicos.

En este curso se busca que el estudiante adquiera solidez en su formación geográfica, para que trabaje utilizando adecuadas transposiciones didácticas cuando promueva el aprendizaje de la Geografía en la escuela primaria.

Inglés

Horas: 4

Créditos: 4.5

En este curso el estudiante desarrolla las capacidades comunicativas para comprender las ideas principales de un discurso claro y normal en idioma inglés, en el que se traten asuntos cotidianos que tienen lugar en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Utiliza recursos como programas de radio, televisión e Internet, que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional. Se enfoca también en la lectura de textos de uso habitual y cotidiano, relacionados con sus actividades personales.

El curso le permite al estudiante desarrollar su capacidad para enlazar frases de forma sencilla, con el fin de describir experiencias, hechos y aspiraciones, así como de explicar y justificar de forma breve sus opiniones y proyectos. También promueve que los normalistas narren una historia o relato, la trama de algún libro o película.

Con este curso se espera que el estudiante normalista desarrolle su capacidad para escribir textos sencillos sobre temas conocidos o de interés personal.

La tecnología informática aplicada en los centros escolares

Horas: 4

Créditos: 4.5

En este curso el estudiante investiga sobre las diferentes plataformas digitales que se utilizan en educación básica, los elementos de gestión escolar y los entornos virtuales educativos.

Se pretende que el estudiante utilice las TIC en las diferentes asignaturas de la licenciatura, como medios a través de los cuales facilita y favorece sus propios aprendizajes.

Este curso pretende que los estudiantes movilicen sus conocimientos y habilidades en el uso de las TIC, para que los transfieran a la aplicación de estrategias y situaciones didácticas, y que participen en comunidades de trabajo y redes de colaboración.

Estrategias de innovación y cambio en el trabajo docente

Horas: 6

Créditos: 6.75

Este curso propicia el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias de innovación y cambio en el trabajo docente. Se pretende que el estudiante utilice de manera creativa y crítica los conocimientos y experiencias acumuladas en los semestres anteriores, particularmente los que se relacionan con el área de matemáticas, lenguaje, escritura y ciencias, con el fin de generar propuestas específicas, derivadas de los diagnósticos y análisis previos de la práctica educativa y la escolar, que contribuyan a mejorar la docencia que realizan en las instituciones educativas.

Séptimo Semestre

Formación ciudadana

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este curso proporciona los elementos teóricos de la formación ciudadana, a partir de un componente práctico social sustentado en el análisis crítico de la relación entre la democracia y la educación. Así como la identificación de rasgos que en su concreción

contribuyen al desarrollo de valores orientados al fortalecimiento de las relaciones sociales basadas en la solidaridad, la participación y el respeto a los derechos individuales y colectivos, tanto en la escuela como en la comunidad.

Educación artística (artes visuales y teatro)

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este curso desarrolla la sensibilidad, la percepción estética, la imaginación y la creación en las distintas modalidades de las artes visuales (dibujo, pintura, arquitectura, escultura, artesanías, fotografía, cine, video, entre otras) y el teatro (montajes escénicos, escenografía, música, sonido, iluminación, vestuario, actuación, entre otros), para contribuir al desarrollo afectivo, social y creativo, de los estudiantes de manera equilibrada. Se pretende que expresen sus ideas, sentimientos y experiencias, así como que sean capaces de transferirlas a situaciones propias de su vida personal y de la práctica escolar con alumnos de educación primaria.

De forma adicional, mediante el estudio de las artes visuales y teatro se promueven actitudes como: respeto a la diversidad, curiosidad para la exploración ante lo incierto, apertura para comprender y aplicar juicios flexibles al interpretar y valorar las distintas expresiones del arte que nos rodean, aprecio e impulso de lo que sentimos, lo que intuimos y del mundo interior de cada alumno, para enfrentar los retos diversos implicados en la promoción del gusto y el placer por las artes visuales y el teatro.

Geografía

Horas: 4

Créditos: 4.5

El curso está orientado a la comprensión del enfoque de enseñanza de la Geografía en la educación primaria, busca que el estudiante se apropie de los elementos teóricos y metodológicos necesarios para abordar los contenidos geográficos de manera significativa con los alumnos de escuelas primarias.

Se pretende que el estudiante diseñe estrategias didácticas para que los alumnos se apropien de las diversas categorías de análisis pertenecientes a la disciplina geográfica y que adquieran los elementos conceptuales, las habilidades y actitudes necesarias para la comprensión de la Geografía, y contribuir así al desarrollo de las competencias propuestas en los programas de estudio de esta disciplina.

Inglés

Horas: 4

Créditos: 4.5

En este curso el estudiante desarrolla su capacidad para comprender discursos, conferencias extensas y argumentos complejos en el idioma inglés, mediante el trabajo con temas que conoce. Comprende mensajes comunicados por las noticias expresadas en distintos medios: radio, televisión, internet, entre otros; así como los transmitidos en programas sobre temas actuales y en películas o documentales de diversos tipos o géneros.

También promueve la lectura de artículos e informes relativos a problemas contemporáneos donde sus autores adopten posturas o puntos de vista concretos, además de algunos en prosa de la literaria contemporánea.

El curso le brinda al estudiante las herramientas para desarrollar una conversación con fluidez y espontaneidad, que le posibilite comunicarse con hablantes nativos. Además, se le involucra de forma activa en debates desarrollados sobre situaciones cotidianas, explicando y defendiendo sus puntos de vista; elabora descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con su futura profesión; explica su punto de vista sobre un tema puntualizando las ventajas e inconvenientes entre varias opciones; y escribe textos claros y detallados sobre una serie de temas relacionados con sus intereses.

En este curso el estudiante desarrolla habilidades para diseñar estrategias y para la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria.

Proyectos transversales de intervención socioeducativa

Horas: 8

Créditos: 9

Este curso permite que los estudiantes articulen las herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas que trabajaron en los cursos de semestres anteriores y, en paralelo, que elaboren y diseñen proyectos transversales de intervención, en los que consideren aspectos sociohistóricos, culturales, ideológicos y económicos propios del contexto donde realizan su práctica profesional. El diseño, seguimiento y evaluación de los proyectos que realizan, les permite potenciar y movilizar los saberes y experiencias acumuladas en su práctica profesional, para generar propuestas en las que involucren a otros actores en el ámbito educativo, de la familia o la comunidad.

Octavo Semestre

Investigación en entornos educativos y escolares

Horas: 3

Créditos: 3.37

Este curso tiene una función integradora, tanto del diseño y desarrollo de proyectos, como de los conceptos y teorías revisadas en semestres anteriores.

Propicia que los estudiantes conozcan los productos de investigaciones realizadas por otros investigadores cuyo objeto de estudio ha sido la educación; analicen los resultados y explicaciones de tales estudios; y reflexionen respecto del uso de la teoría, la metodología y las técnicas de acopio, sistematización y relevancia de la información en el proceso investigativo. En este espacio curricular se sientan las bases para el diseño del proyecto de investigación que desarrollarán en el seminario de titulación.

Atención educativa para la inclusión

Horas: 3

Créditos: 3.37

En este curso el estudiante se sensibiliza y toma conciencia sobre la necesidad de la educación inclusiva en situaciones de diversidad.

Para ello identifica, conceptualiza y comprende, tanto los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, como las dificultades y barreras que se tienen para el aprendizaje y la participación activa de los alumnos en diversos contextos: familiar, escolar, cultural y social.

En este sentido, se favorece que el normalista incorpore a su formación docente elementos específicos de metodología, diagnóstico, evaluación y atención a la diversidad (económica, social, cultural, étnica, de género, entre otras) de características de los alumnos que asisten a la escuela primaria. Además de los necesarios para el conocimiento y atención de los alumnos que presentan alguna discapacidad.

Con estos y otros elementos incorporados en sus experiencias durante las prácticas profesionales en la escuela primaria, el estudiante favorece las actitudes integradoras del grupo escolar ante los alumnos con características distintas, favoreciéndose que sean incluidos en las actividades de trabajo y convivencia, con respeto y aceptación en la construcción de una identidad de grupo.

Historia de la educación y la profesión docente en México

Horas: 2

Créditos: 2.25

En este espacio curricular se pretende que los estudiantes desarrollen proyectos de investigación histórica que permitan explicar y situar procesos de la historia de la educación y la profesión docente en sus respectivos contextos, sin perder de vista que los

espacios locales y regionales forman parte de una retícula que incluye horizontes nacionales e internacionales mutuamente influyentes.

Mediante este ejercicio de investigación, los estudiantes normalistas aplican conceptos históricos de segundo orden para desarrollar su pensamiento histórico, fortalecer sus identidades profesionales y asumir su responsabilidad como sujetos de la historia partícipes de la construcción del presente y el futuro de la profesión docente y la realidad educativa.

Formación cívica y ética

Horas: 4

Créditos: 4.5

Bajo un enfoque integral, en este curso se privilegia el análisis de situaciones de la vida personal, social y natural de los alumnos, en las que se requiere tomar decisiones que involucren la adopción de una postura ética y un análisis crítico. Esto requiere del desarrollo de habilidades para la reflexión crítica. En este sentido, los valores y principios como respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural y natural, juegan un papel importante.

Además, se involucran los cuatro ámbitos de formación: el ambiente escolar, la vida cotidiana, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas que considera el plan y programa de Formación Cívica y Ética de educación primaria.

Educación física

Horas: 6

Créditos: 6.75

Este curso ofrece herramientas para la intervención pedagógica del estudiante normalista, orientada a fomentar la salud de los niños de la escuela primaria a través del diseño y puesta en práctica de proyectos que articulen la educación física con temas y problemáticas sociales, como el cuidado personal, la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

Proporciona elementos para que el estudiante normalista contribuya al desarrollo físico y social de los alumnos, es decir, que coadyuve en el desarrollo de la motricidad infantil, el crecimiento saludable y la expresión corporal; así como en el desarrollo intelectual y afectivo para impulsar en los alumnos una formación integral.

El curso permite al estudiante crear ambientes de aprendizaje adecuados para favorecer el respeto a la diferencia, la participación, la seguridad, la confianza y la autoestima de los alumnos; y diseñar actividades recreativas para un mejor manejo del tiempo libre.

Se busca que estas herramientas le permitan incidir en el desarrollo de competencias para trabajar la educación física, y hacer propuestas de mejora en la aplicación de planes y programas de estudio y en el diseño de estrategias de trabajo en la escuela.

Inglés

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este curso le facilita al estudiante la comprensión de discursos extensos en idioma inglés, de distinta naturaleza, así como de programas, documentales y películas presentados en diversos medios de comunicación. En éste el estudiante comprende textos largos y complejos de carácter literario, o basados en hechos, y aprecia los distintos estilos de esos escritos; además de artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con su profesión.

El estudiante interactúa con otros hablantes en distintos ambientes que le permiten expresarse con fluidez y espontaneidad; utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales; y formular ideas y opiniones con precisión para comunicarse. Además elabora por escrito descripciones claras y detalladas sobre temas complejos donde desarrolla ideas concretas y termina con una conclusión apropiada.

El curso le brinda al estudiante herramientas para que se exprese mediante textos claros y bien estructurados, exponiendo sus puntos de vista con cierta amplitud; escriba sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes, resaltando los aspectos que considera importantes; seleccione el estilo de redacción que sea apropiado para los lectores a los que van dirigidos sus escritos.

En este curso el estudiante adquiere habilidades para diseñar estrategias de enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria.

Proyecto intercultural para la atención a la diversidad

Horas: 8

Créditos: 9

Este curso permite que el normalista desarrolle propuestas de trabajo para la atención a la diversidad cultural, escolar y de aprendizaje. Propicia su participación en el trabajo interdisciplinario entre el especialista de las áreas de apoyo (USAER, CAM, etcétera) y los grupos que presentan marginación y exclusión social, cultural y lingüística, entre otros.

La finalidad es que el estudiante elabore proyectos movilizando y potenciando los conocimientos y experiencias que integró en su formación durante los semestres anteriores; y que utilice la investigación y los resultados que obtuvo en la aplicación de sus propuestas de intervención.

Noveno y Décimo Semestres

Práctica profesional

Horas: 20

Créditos: 7.2

Este espacio curricular propicia que los estudiantes normalistas incursionen y se responsabilicen de la jornada completa del trabajo docente; promueve la articulación y uso de los conocimientos teóricos, metodológicos, didácticos, técnicos e instrumentales que adquirió durante su proceso de formación y que le dan sustento a su saber hacer; desarrolla la capacidad de percepción del medio y del contexto escolar; reconoce la diversidad cultural y social de los alumnos y el papel que juegan los distintos agentes educativos, con la finalidad de promover una docencia situada donde relacione el saber hacer con el saber ser y con el saber cognitivo.

Finalmente, la participación activa del estudiante normalista en las tareas profesionales de la docencia, se convierte en el referente obligado de la reflexión, el análisis y la investigación de su práctica docente. Estos resultados que obtiene el futuro docente de los procesos de análisis y reflexión crítica, son su referente para diseñar y aplicar propuestas de innovación y de mejora, así como nuevos proyectos de investigación en los que puede producir conocimientos y explicaciones derivadas de la práctica docente.

Décimo Semestre

Seminario de titulación

Horas: 4

Créditos: 3

El curso se constituye en un espacio que permite a los estudiantes profundizar en el análisis y la reflexión crítica de su práctica docente, para sistematizar, conceptualizar y plasmar sus análisis, conclusiones, propuestas y saberes en alguna de las opciones de titulación.

Permite al estudiante normalista mostrar sus capacidades para emplear, en diversas medidas, los conocimientos que adquirió durante su formación profesional; participar de forma adecuada en procesos de discusión donde comunique y retroalimente las posturas, ideas y referentes teóricos desde los que analiza y reflexiona su práctica escolar para afianzarlas, redefinirlas o aclarar sus intereses. Así como su relación con el proceso de titulación y su ejercicio profesional.

b. De la Licenciatura en educación preescolar (descripciones correspondientes al Trayecto Preparación para la enseñanza y el aprendizaje)

Primer Semestre

Matemáticas para el desarrollo profesional

Horas: 6

Créditos: 6.75

Este curso proporciona a los futuros docentes oportunidades de aprendizaje para fortalecer la formación matemática que adquirieron antes de ingresar a la Escuela Normal. El enfoque de este curso se basa en el planteamiento y resolución de problemas de aritmética, álgebra, geometría y tratamiento de la información; tiene como propósito central que los futuros docentes profundicen sus conocimientos acerca de los conceptos matemáticos contenidos en el plan y programas de estudio de educación básica.

En este curso se incluyen temas que articulan el estudio de los contenidos matemáticos y el análisis de principios pedagógicos para dar sustento al diseño de estrategias de enseñanza/aprendizaje.

Segundo Semestre

Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia

Horas: 5

Créditos: 5.62

En este espacio curricular el estudiante comprende la relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Proporciona una visión general del desarrollo de estos procesos desde el nacimiento hasta los 8 años, con énfasis en los niños y las niñas en edad preescolar. Los estudiantes deben desarrollar escenarios en los que valoren el desarrollo del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias que se proponen en la educación preescolar.

Tercer Semestre

Educación y salud

Horas: 4

Créditos: 4.5

En este curso se espera que el estudiante reconozca al niño como sujeto del derecho a la salud y a la escuela como un espacio social generador de hábitos saludables. En este sentido propicia la autonomía y la responsabilidad sobre el cuidado de la salud de sí mismo y de sus alumnos.

El curso está orientado a que el futuro docente sea capaz de organizar a los padres de familia, alumnos y comunidad en proyectos dirigidos a preservar la salud.

Formación estética en el preescolar

Horas: 4

Créditos: 4.5

El curso pretende que los estudiantes normalistas conozcan las principales teorías que sustentan la formación estética; que cuenten con una formación amplia en el ámbito de las artes en general, y que consideren la formación estética como una herramienta para el desarrollo de la inteligencia humana. Esto le permitirá contar con elementos conceptuales y metodológicos para utilizar la formación estética como un recurso para desarrollar las capacidades de los niños de educación preescolar.

Cuarto Semestre

Acercamiento a las ciencias básicas en educación

Horas: 4

Créditos: 4.5

El curso pretende que el estudiante adquiera un panorama amplio sobre las ciencias y desarrolle un pensamiento científico; que le permita contar con habilidades necesarias dentro del ámbito de las ciencias como: el planteamiento y resolución de problemas, búsqueda de información, experimentación, entre otras.

El propósito es que el estudiante se acerque a las ciencias y profundice en el estudio y comprensión de los fenómenos naturales que le rodean; que sea capaz de comprender el impacto de las ciencias en el desarrollo tecnológico y cultural; así como del impacto negativo al medio ambiente, para que tome conciencia de ello y desde su rol de educador promueva acciones que contribuyan a la preservación del medio natural.

Es necesario que el estudiante se involucre en el estudio de las ciencias y adquiera interés por ellas para que pueda generar estrategias didácticas adecuadas a los niños de preescolar, y sea capaz de fomentar el gusto por las ciencias en los niños, aprovechando el interés y la curiosidad infantil por los fenómenos que le rodean.

Pensamiento cuantitativo en la educación preescolar

Horas: 6

Créditos: 6.75

Este curso proporciona al futuro docente herramientas para su desempeño profesional en lo referente a la enseñanza del pensamiento cuantitativo en el nivel de educación preescolar, dando especial énfasis al desarrollo de una noción de número estrechamente vinculada con las nociones de suma y resta (agregar y quitar).

Una premisa fundamental en este curso es que la observación y la evaluación rigurosa de la práctica docente es un elemento que permitirá a los futuros docentes desarrollar sus competencias profesionales.

El niño como sujeto social

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este curso ofrece elementos conceptuales para comprender a los niños como sujetos sociales que forman parte de una familia, una comunidad escolar y un entorno social. Se revisan las relaciones de los niños con la sociedad, lo que implica considerar diversas dimensiones, como la jurídica, que contempla sus derechos estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño y las legislaciones mexicanas sobre protección a la infancia. En este marco los niños son protagonistas por lo que en tal sentido es relevante su participación activa.

Quinto Semestre

La geometría en la educación preescolar

Horas: 6

Créditos: 6.75

Este curso aborda el estudio de la geometría desde la perspectiva de su enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación preescolar. Para propiciar el desarrollo de sus competencias profesionales el curso va más allá del reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos, se da énfasis al estudio de las propiedades que poseen las figuras con la finalidad de favorecer una profunda comprensión de las relaciones geométricas, destacando la distinción entre lo perceptible y el objeto geométrico que se analiza.

En este curso el futuro docente avanzará desde una exploración empírica hacia un estudio de las propiedades que caracterizan a las figuras planas y las tridimensionales como objetos geométricos. Se emplea la construcción de figuras y cuerpos geométricos como un vehículo para motivar la formulación de conjeturas y se acude a las estructuras conceptuales previamente desarrolladas como el referente para validarlas o refutarlas. Se incluye el uso de software de geometría dinámica como un recurso para explorar relaciones y propiedades geométricas que conduzca a la formulación de conjeturas plausibles. Las actividades con el software se orientan a la construcción de un esquema para la enseñanza de la geometría en el nivel de educación preescolar en el que se articulen los conocimientos disciplinarios y los didácticos.

Desarrollo de competencias lingüísticas

Horas: 5

Créditos: 5.62

En este curso, el estudiante revisa los avances en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas de los niños en edad preescolar. En este curso se analizan críticamente las competencias en los niveles de preescolar y primaria para tener un panorama completo. Proporciona las herramientas para crear ambientes de aprendizaje, planear, poner en práctica y evaluar situaciones comunicativas en diversos contextos para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Sexto Semestre

Literatura infantil y creación literaria

Horas: 4

Créditos: 4.5

El curso tiene como propósito desarrollar las capacidades del estudiante normalista para la producción de textos escritos y creación literaria; que le permitan contar con una formación amplia. Para ello es necesario que revise una diversidad de textos, que se involucre con la lectura de obras clásicas de la literatura, principalmente la literatura infantil; para que pueda utilizarla como un recurso dentro de su práctica como futuro docente de educación preescolar.

El curso pretende desarrollar el gusto por la lectura en el estudiante, para que se convierta en un hábito permanente dentro de su desarrollo personal y profesional. Se espera que este hábito repercuta positivamente en su formación para que pueda fomentar en el niño el gusto por la literatura desde temprana edad.

Asimismo, es indispensable que el futuro docente oriente a los padres de familia sobre la literatura que es conveniente y recomendable para los niños en edad preescolar, y para ello el estudiante debe involucrarse en la lectura de obras adecuadas a este nivel y actualizarse permanentemente.

Séptimo Semestre

Exploración del medio natural en el preescolar

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este curso pretende ofrecer a los estudiantes un panorama general sobre la necesidad de los niños en edad preescolar de conocer y empezar a entender el mundo natural, en donde los fenómenos relacionados pueden estudiarse desde la física, la química y la biología. A partir de este marco general se privilegian los métodos de proyectos. Con este trabajo, se ponen en juego una serie de conocimientos disciplinares adquiridos durante la licenciatura, así como diversas estrategias de recolección de información, observación, planteamiento de hipótesis y elaboración de conclusiones autónomas que movilizan competencias relacionadas con el pensamiento matemático.

Educación artística y desarrollo del pensamiento infantil

Horas: 4

Créditos: 4.5

En este curso tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de desarrollar estrategias didácticas que incorporen las diversas expresiones artísticas en su trabajo en el aula. Para ello se analizarán los hallazgos en la investigación sobre el desarrollo de las capacidades afectivas, cognitivas y de socialización que la práctica y apreciación de las artes aporta al desarrollo infantil.

Octavo Semestre

Estadística aplicada a la profesión

Horas: 4

Créditos: 4.5

En este curso se aborda el estudio de la estadística descriptiva e inferencial con el uso de software como herramienta para facilitar la construcción de representaciones gráficas, obtener medidas que describen el comportamiento de una población y probar hipótesis para apoyar la toma de decisiones. El estudio de estos temas se orienta al desarrollo de competencias profesionales del futuro docente que podrá aplicar en la realización de investigación educativa y en su trabajo de titulación.

Asimismo, en el curso se aborda el estudio de estrategias didácticas que podrán aplicarse para introducir a los niños de preescolar en la elaboración y lectura de tablas y gráficas.

c. De la Licenciatura en educación preescolar intercultural (correspondientes al Trayecto intercultural)

Segundo Semestre

Diversidad cultural y lingüística en México

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este espacio curricular inicia con el análisis y la reflexión de la diversidad cultural y lingüística que caracteriza al país y a la entidad; asimismo se privilegia el estudio de las diferentes manifestaciones culturales que le dan sentido a la identidad como pueblos originarios.

Tercer Semestre

La lengua de los pueblos originarios como objeto de estudio I

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este espacio curricular se caracteriza por el estudio de la importancia de la lengua de los pueblos originarios como práctica comunicativa, así como la importancia de la revisión bibliográfica en materia lingüística y propiciar el estudio introductorio de la estructura gramatical de las lenguas presentes en la escuela normal.

Cuarto Semestre

La lengua de los pueblos originarios como objeto de estudio II

Horas: 4

Créditos: 4.5

Este espacio curricular estudia la importancia de la tradición oral a partir de las prácticas sociales del lenguaje, el fortalecimiento del lenguaje escrito, producción escrita e impulsar la lectura de los mismos.

Quinto Semestre

La lengua de los pueblos originarios y su intervención pedagógica

Horas: 2

Créditos: 2.25

En este curso el estudiante revisa los avances en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas de los niños en edad preescolar. Se analizan críticamente las competencias de la educación preescolar y primaria para tener un panorama completo del desarrollo de las mismas. Se busca que el estudiante pueda crear ambientes de aprendizaje, planear, poner en práctica y evaluar situaciones didácticas en diversos contextos escolares para favorecer los aprendizajes de los alumnos.

Este curso se caracteriza por el estudio sistemático de las lenguas originarias presentes en el aula con fines educativos. El análisis de los procesos de intervención pedagógica en el campo formativo de lenguaje y comunicación en los alumnos para diseñar situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas.

Séptimo Semestre

Investigación educativa I:

Saberes y conocimientos de los pueblos originarios

Horas: 3

Créditos: 3.37

En este curso se desarrollan las habilidades de los estudiantes para investigar los saberes y conocimientos de los pueblos originarios. Se utilizan diversas estrategias para la recopilación de información sobre estos temas.

Octavo Semestre

Investigación educativa II:

Sistematización de conocimientos y saberes de los pueblos originarios

Horas: 3

Créditos: 3.37

El curso promoverá que los estudiantes desarrollen ciclos completos de investigación; que comprenden revisión crítica de la literatura especializada, procesos de problematización, identificación de objetos de estudio, planteamiento de hipótesis, selección de técnicas e instrumentos pertinentes al objeto de estudio para recolección de datos, análisis e interpretación de resultados, elaboración de conclusiones y comunicación de resultados. Los productos obtenidos en este curso podrán constituir insumos para los seminarios de titulación y el desarrollo de las prácticas profesionales. El énfasis del EC consiste en sistematizar los conocimientos y saberes de los pueblos originarios.

IV. Fortalezas del nuevo plan de estudios para las licenciaturas en educación preescolar y primaria: Nuevos horizontes para la formación de los docentes

Los Planes de estudio constituyen una oportunidad para reestructurar de manera profunda los procesos de formación y práctica profesional tanto de los futuros docentes, como de las escuelas normales y los docentes formadores. En términos generales se trata de una propuesta que surge de una demanda social amplia por elevar la calidad de los servicios educativos públicos que se ofrecen a través del Estado, particularmente los de educación básica. De la misma forma se coloca en consonancia con los nuevos modelos educativos, cuyo enfoque por competencias requiere de nuevas y variadas maneras para potenciar y utilizar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que en los ámbitos social, cultural, económico, científico, tecnológico e ideológico que predominan en este inicio de siglo.

Los nuevos planes de estudio reconocen la demanda social, así como la expectativa que se tiene con relación a los profesionales de la educación; de ahí que se apunte una formación que tenga como base fundamental el desarrollo de competencias profesionales donde el uso de un pensamiento crítico y creativo sirva para resolver los diversos problemas que se presentan en la práctica docente. Así, la toma de decisiones es resultado de la movilización de conocimientos, destrezas, actitudes y valores adquiridos tanto en el seno de la escuela normal, como en las experiencias acumuladas en las escuelas de educación básica. De esta manera, el maestro desarrolla la disposición de aprendizaje permanente utilizando los recursos tecnológicos a su alcance, así como los espacios de colaboración y diálogo con sus pares académicos y otros profesionales cuyo dominio disciplinario y teórico contribuye a fortalecer las estrategias de trabajo que realiza cotidianamente en el aula.

La generación de estrategias innovadoras es resultado del conocimiento que se tiene del contexto educativo, del desarrollo cognitivo, moral y valorativo de los alumnos, así como de los contenidos disciplinarios, los enfoques didácticos y de

evaluación que regulan a la educación básica. En resumen, podemos señalar que una de las fortalezas generales de estos nuevos planes de estudio está en las competencias genéricas y sus ámbitos de competencia que sirven como puntos de referencia para ubicar la práctica profesional en contextos específicos:

Competencias genéricas:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Actúa con sentido ético.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Concentradas en las mallas curriculares, las competencias genéricas y las competencias profesionales que integran los ámbitos, articulan un conjunto de cursos que constituyen propuestas curriculares novedosas que tratan de romper con el sentido tradicional de la formación de los profesionales de la educación.

Al ser una propuesta flexible y centrada en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la docencia, los cursos dejan de tener una condición de aislamiento, rompe con las propuestas que ofrecen aspectos teóricos primero y prácticos después, que terminan disociando los conceptos disciplinarios de la experiencia que se adquiere en el ejercicio de la profesión. En este sentido, más que aprender teoría y modelos para aplicarlos de forma prescriptiva y deductiva, este nuevo modelo, sustentado en el enfoque por competencias, tiene como propósito fundamental movilizar y desarrollar los conocimientos, saberes y experiencias, para resolver problemas reales de la docencia. De ahí que, de manera específica, una fortaleza de estos nuevos planes de estudios es la de generar un aprendizaje inductivo más que deductivo por parte de los estudiantes normalistas.

Esto representa una novedad y desafío para las instituciones formadoras de docentes, ya que los aprendizajes de los futuros profesores no se basan únicamente en la función de la enseñanza y la transmisión de la experiencia del formador, sino del proceso de análisis, comparación y evaluación entre lo que se observa y se practica en las escuelas de educación básica y lo que se revisa en la escuela normal. Adicionalmente, el énfasis en un mejor dominio de las disciplinas de enseñanza: matemáticas, español, ciencias, lengua adicional (inglés), entre otras, así como de los enfoques y modelos previstos para educación básica se constituye en otra fortaleza de los planes de estudio. De este modo, a diferencia de los planes anteriores en donde asignaturas como español y su enseñanza, matemáticas y su enseñanza, partían del supuesto de que el estudiante normalista poseía los conocimientos de la disciplina académica, y que únicamente se tenía que ofrecer una didáctica para su enseñanza, en la nueva propuesta, se contempla de manera conjunta el dominio de los conocimientos de las disciplinas científicas y de su tratamiento como objetos de enseñanza, afirmándose de esta manera que el contenido que se enseña es igual de importante que la didáctica que se requiere para promover el aprendizaje.

A ello se agrega el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como el acercamiento a la adquisición de una segunda lengua (inglés), con lo cual se abre una puerta para desarrollar distintos tipos de acceso y uso de la información que se produce, circula y se consume socialmente. El perfil profesional del nuevo docente contempla los lineamientos propuestos por las pedagogías contemporáneas: potenciar el uso de las tecnologías; diseñar estrategias de trabajo y aprendizaje situado; considerar que los conocimientos no son universales y estáticos, sino que se reconstruyen de manera constante de acuerdo con el desarrollo científico-tecnológico de la sociedad; reconocer la multiculturalidad; el cuidado del medio ambiente; el desarrollo de valores democráticos; entre otros. Además, permite visualizar un horizonte de formación permanente sustentado en la reflexión sobre la docencia y en la investigación como modo de aprendizaje.

Otro de los aspectos relevantes y que constituyen una fortaleza de los planes de estudio, es la ampliación de la mirada con respecto a la profesión docente. Si bien se entiende que el aspecto de la vocación e identidad son de trascendental importancia para generar vínculos de mediano y largo plazo con la actividad profesional que el estudiante normalista habrá de desarrollar, en los contenidos curriculares se sitúa a la docencia como una actividad compleja que requiere pensar tanto el contenido escolar, como el sujeto y el contexto en donde se desarrolla la práctica. Esto permite:

- a) recuperar la diversidad cultural e ideológica;
- b) abrir el camino para entender que la calidad de la educación también se puede mirar en contexto; y
- c) comprender que la inclusión no solo es un problema de acceso a la escuela, sino que requiere de un replanteamiento acerca de los valores e ideologías que la escuela y la sociedad promueven.

En este sentido, se coloca al futuro docente de frente a lo que es y será su profesión. De ahí la necesidad de desarrollar su sentido ético y demostrarlo en su compromiso profesional y social. Los cursos: el sujeto y su formación profesional como docente, escuela y comunidad, formación ciudadana, atención a la diversidad, son una muestra de que la docencia es algo más que la transmisión tradicional de contenidos curriculares en el aula de clase.

Otra de las fortalezas de los planes se ubica en la línea que las mallas curriculares traza en cuanto a la investigación e innovación educativa: saber observar, analizar, elaborar diagnósticos, propuestas de intervención y de mejora, supone el acercamiento a las distintas perspectivas de investigación, métodos y técnicas, así como el diseño de instrumentos, elaboración de bases de datos, etc., que servirán de base para la generación de nuevas explicaciones del hecho educativo y, por

tanto, la elaboración de nuevos conocimientos cuyo origen y propósito es la práctica docente.

El trayecto de práctica escolar que se desarrolla durante ocho semestres, y el profesional que se promueve durante el noveno y el décimo semestres, están encaminados no sólo a acercar a los futuros docentes a lo que será su actividad laboral posterior, sino a desarrollar sus capacidades para actuar con sentido ético, para organizar y promover aprendizajes reconociendo los contextos, así como las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes con los que trabajan y que son el resultado complejo de formas de apropiación, vinculación y uso de su saber hacer, saber ser, saber conocer.

Los planes tienen la virtud de colocar a la investigación como una herramienta básica para el aprendizaje y la generación de conocimientos. Esto resulta de vital importancia debido a las nuevas exigencias que la escuela normal. Por otra parte, plantea un reto importante de nueva cuenta para el docente formador en su condición de tutor y acompañante para la iniciación en la investigación del futuro profesor.

Finalmente, lograr que los futuros docentes posean los saberes necesarios para proporcionar a los niños y las niñas que concurren a la escuela básica, oportunidades auténticas para educarse integralmente, no es fácil. Se requiere que las instituciones formadoras de docentes promuevan maneras flexibles que favorezcan la adquisición de nuevas competencias y asuman compromisos éticos más sólidos. Los nuevos planes de estudio tratan de ampliar el horizonte de la formación inicial, a través de los trayectos formativos que lo conforman, e intentan responder, desde diferentes aristas, a los retos de la adaptabilidad al cambio, el manejo de la información, el manejo de situaciones, la interacción sustentable con el medio ambiente y la convivencia en sociedades cada vez más complejas y diversas.

Incorporar novedades como las señaladas expresan la voluntad de formar profesionales con un alto sentido de responsabilidad, con bases teóricas y metodológicas sólidas, con herramientas didácticas y técnicas que puedan ser usadas en contextos específicos. De este modo, la reforma a la educación normal debe comprenderse como un punto de partida para la renovación de los profesionales de la educación. Potenciar todas sus capacidades y desarrollar con ello sus saberes para atender las exigencias de este mundo cambiante, ha de convertirse en una prioridad no solo de la mejora de la docencia, sino sustancialmente, de la calidad del sistema educativo en su conjunto.

Documento base para la consulta nacional

Bibliografía

Aguerrondo, I. (2003) *Formación docente: desafíos de la política educativa*. México: SEP.

Altet, M. (2005) "La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas" en Paquay, Léopold et al. (2005) *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México: FCE.

Álvarez, I. (2007) Cambio de paradigmas en la formación profesional y desafíos para la educación superior. *Libro Anual del ISEE 2007*.

Recuperado el 22 de marzo de 2011, de

http://www.isee.edu.mx/isee2010/PDF/Cambio_de..%5B1%5D.pdf

ANUIES (2001) *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Arnaut, A. (1998) *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*. México: Secretaría de Educación Pública-Centro de Investigación y Docencia Económicas.

Barber, M. y Mourshed M. (2008) *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Informe Mckinsey*. Santiago de Chile: PREAL.

Booth, (2002) *Educación inclusiva. Iguales en la diversidad*. [en línea] España.

Recuperado el 27 de marzo de 2011, de

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_3/mo3_barrreras.htm

Bullough, R.V. (2000) "Convertirse en profesor: la persona y la localización social de la formación del profesorado". En: Vaillant, D. (2009) *Políticas de inserción a la docencia en América Latina: la deuda pendiente. En Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. [en línea] España

Recuperado el 3 de agosto de 2009, de

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART2.pdf>

Casanova, M. A. (1998) *La evaluación educativa*. México: SEP.

Castro, Y, Curiel M. y Ruiz de Velasco M. (2010) *Análisis de contenidos Licenciatura en Educación Primaria*. México: Comisión Especial de impulso a la calidad educativa.

Chacón, M. (2007) *La enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral*. Tesis Doctoral, Universitat Rovira I Virgili.

Coll, C. (2004) *Las comunidades de aprendizaje*. [en línea] Recuperado el 23 de marzo de 2009, de <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf>

- (2008) Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, [en línea] Recuperado el 28 de febrero de 2009 de <http://www.ub.edu/grintie>.

Day, C. (2005) “El papel de los docentes en la sociedad del conocimiento” en *Formar docentes*, Madrid: Narcea.

De Asís Blas, F. (2007) *Competencias profesionales en la formación profesional*. Madrid: Alianza.

- (2007) *La formación profesional basada en la competencia*. [en línea] Recuperado el 29 de julio de 2011, de http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=223&Itemid=49

Delors, J. (coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI - México.

DGESPE (2009) *Estadísticas 2009*. México: DGESPE.

- (2009) *Informe: resultados de Exámenes Generales de Conocimientos*, México: DGESPE.

Díaz Barriga, A.(2003) *La investigación curricular en México. La década de los noventa* (Coord.). Colección *La Investigación Educativa en México*, 1992-2002. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

- (2005a). *El docente y los programas escolares*. Lo institucional y lo didáctico. Barcelona: Pomares.
- (2005b) *Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros*. Conferencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa, Sonora.
- (2006) *El enfoque de competencias. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* En *Perfiles Educativos*, Tercera época.
- (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Díaz Barriga, F. (1993a) "Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral", en: *Tecnología y Comunicación Educativas*, (21) México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

- (1993b) *Diseño curricular II*. México: ILCE.
- (2003) *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Recuperado el 3 de marzo de 2009 de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- (2006a) *Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida*, México: McGraw-Hill.
- (2006b) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- (2009a) *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. Conferencia presentada en el Congreso Internacional de Educación: Currículo, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, 27 de Noviembre de 2009 (mimeo.)
- Padilla, R.A. y Morán, H. (2009b). Enseñar con apoyo de las TIC: competencias tecnológicas y formación docente (63-96). En: Díaz Barriga, F.; Hernández, G. y Rigo, M. A. (Comps.): *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones desde el socioconstructivismo*. México: Facultad de Psicología-UNAM. DGAPA.

Dirección General de Planeación y Programación. *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2010-2011*.

Escribano, A. (2008), *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en Educación Superior*. España: Narcea.

Escudero, J.M. (2008) *Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos*. Revista de Docencia Universitaria, (2)

Recuperado el 24 de febrero de 2009, de http://www.redu.um.es/Red_U/m2/.

Frola, P. (2011) *Maestros competentes. A través de la planeación y la evaluación por competencias*. México: Trillas.

Gairín, J. et. al. (2004) La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 18 (001) Universidad de Zaragoza, España.

Gimeno S. (Comp.) (2008) *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

Giné, N. y A. Parcerisa (coords.) (2003) *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*, Barcelona: Graó.

Gómez, T. (2011) *Dime qué resuelves y te diré qué aprendes: desarrollo de competencias en la universidad con el método de proyectos*. España: Universidad Iberoamericana.

Greeno, J.G. (1998). *The situativity of knowing, learning and research*. American Psychologist.

Hernández, F.y M. Ventura (2005) *La organización del currículum por proyectos de trabajo*, Barcelona: Graó.

Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado ISBN: 978-84-369-4723-6

Recuperado el 26 de junio de 2011, de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/glosario.htm>

Jonassen, D. H. (1997) *Instructional design models for well-structured and ill-structured problem-solving learning outcomes*. Educational Technology: Research and Development.

- (1999) Designing constructivist learning environments. En C. Reigeluth (ed). *Instructional design theories and models: a new paradigm in instructional theory*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- (2005) Problem solving: The enterprise, en J. M. Spector (et. al.) (eds). *Innovations in Instructional Technology: Essays in honor of M. David Merrill*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Publishers, Inc.

Jonnaert, P.; Masciotra, D.; Barrette, J.; Morel, D. y Mane, Y. (2007) From competence in the curriculum to competence in action. *Prospects*.

- (2008) Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Recuperado el 15 de agosto de 2009, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART3.pdf>

Latapí, P. (2003) *Cómo aprenden los maestros*, México: SEP. Cuadernos de discusión 6.

Lave, J. y Wenger, E. (1991) *Aprendizaje situado: participación periférica legítima*. México: FESI-UNAM.

Luna, E. (1995) *Planes de estudio flexibles en la universidad: fortalezas y debilidades. Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa - Universidad Pedagógica Nacional.

Marcelo, C. (1994) *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: Espasa

- (coord.) (2009) *El profesorado principiante. Inserción a la docencia*. Barcelona: Octaedro.
- Martinet, M. et al. (2004) *Formación de docentes, orientaciones: Competencias profesionales*. Québec: Ministerio de Educación de Québec.
- Meirieu, P. (1992) *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Barcelona: Octaedro.
 - (2004) *En la Escuela Hoy*. Barcelona: Octaedro.
- Mettler, P. (2005). The Coming Global Knowledge Society: How to analyze and shape its future? *Futures Research Quarterly*. Spring. 21(1).
- Miguel de Díaz, M. (2005) *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. España: Universidad de Oviedo.
- Monereo, Carles (coord.) (2001) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Morin, E (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, México: El correo de la UNESCO.
- OCDE (2002) *La definición y selección de competencias claves*. Traducc. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, [en línea]París. Recuperado el 20 de julio de 2011, de <http://www.OECD.org/edu/statistics/desecco>,
 - (2005) *Definition and selection of competencies: executive summary*. OCDE, Paris.
- Palos Rodríguez José (1998), *Educación para el futuro: temas transversales para el futuro*. Bilbao Declee Brower.
- Pérez, M. Pedroza, L, et.al. (2010). *La educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Perkins, D. (1997) *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- Perrenaud, P. (1997) *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
 - (2000) "Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo?" *Revista de Tecnología Educativa*, XIV, n° 3, 311-321.[en línea] Recuperado el 16 de abril de 2009, de http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html

- (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*, Barcelona: Graó.
- (2007) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. 3ª. Edición, Barcelona: Graó.

Pinet, R.; Quintanilla, A. y De la Rosa, J. (1993). La importancia de la flexibilidad curricular en los estudios de posgrado. *Omnia*, 9 [número especial]

Renkl, A., Mandl, H., y Gruber, H. (1996). *Inert knowledge: Analyses and remedies*. *Educational Psychologist*.

Rodríguez, M. (1995). *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. España: Oikos Tau.

Ruiz, A. (2001) *El siglo XXI y el papel de la Universidad. Una radiografía de nuestra época y las tendencias en la educación superior*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Sagástegui, D. (2004 febrero-julio) Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Sinéctica*, 24.

Sánchez, M.D. (1995) "Modelos académicos." En *Temas de Hoy en la Educación Superior*, núm. 8, México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

SEP (1984) *Cuadernos SEP. La profesionalización de la Educación Normal en México*, México.

- (1997) *Plan y programas de estudio. Licenciatura en educación primaria*, México.
- (1999) *Plan y programas de estudio. Licenciatura en educación preescolar*, México.
- (1999) *Plan y programas de estudio. Licenciatura en educación secundaria*, México.
- (2007) *Programa sectorial de educación 2007-2012*, México: Comisión Nacional de libros de texto gratuitos.
- (2008) RIEB. *Acciones para la articulación curricular*, México: SEP-SEB.
- (2009) Las adecuaciones curriculares. *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México.

Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (2007), México: ANUIES.

Solana, F. Cardiel, R. y Bolaños, R. (coord.) (1982) *Historia de la educación pública en México*. México: SEP.

Tardif, M. (2004) *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*, Madrid: Narcea.

- Tiana, A. (1995) *Performance standards in education in Search of quality*, OCDE.
- Torrancos, L. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris: Ediciones United Nations Educational Scientific and Cultural Organization.
- (2009) *De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. Hamburgo: UNESCO Institute for LifeLong Learning
 - Torrancos L. Evaluación y Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación No. 10 Evaluación de la Calidad de la Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. [en línea] Recuperado el 3 de marzo de 2009, de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie10a03.htm>
- Tuning América Latina (2007) *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final-Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007*. España: Universidades de Deusto y Groningen.
- Tuning Educational Structures in Europe (2006) *Informe Final- Proyecto piloto fase 2. La contribución de las Universidades al proceso de Bolonia*, Bilbao.
- UNESCO (2005). *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. Francia: UNESCO.
- Valliant, D. y C. Marcelo (2009) *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?*, Madrid: Narcea.
- Villar; L. M. (1995) *Un ciclo de enseñanza reflexiva*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Wenger, E. (2001) *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.
- Willinsky, J. (2005). *Scholarly Associations and the Economic Viability of Open Access Publishing*. *Open Journal System Demonstration Journal*, 1(1).
- Recuperado el 22 de julio de 2010, de http://works.bepress.com/cgi/viewcontent.cgi?article=1012&context=ir_research&sei-redir=1#search=%22Willinsky%202005%22
- Zabala, A. (2002) *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona: Graó.
- y Arnau L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M. (2007) *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*, España: Narcea.
- (2010) *Planificación de la docencia en la universidad*, Madrid: Narcea.