

# Portal de conocimiento

- Ingreso de usuarios colaboradores
- Abierto
- Disponibilidad de todos los objetos de conocimiento: pdf, vínculos, ppt, documentos de trabajo, imágenes
- Espacios de discusión
- Acceso a ambiente de aprendizaje
- Noticias, cronogramas

- » METAS DE LA SUBCOMISIÓN
- » DISCUSIÓN ACERCA DEL USO DE ESTE PORTAL
- » EL TRABAJO EN LA REFORMA CURRICULAR MEDIANTE CUERPOS COLEGIADOS
- » LAS 10 PREMISAS DEL MODELO CURRICULAR
- » MIEMBROS
- » MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
- » PREMISAS DEL MODELO CURRICULAR
- » RESULTADOS DE LA CONSULTA NACIONAL DEL MODELO DE COMPETENCIAS
- » PLATAFORMA DE APRENDIZAJE

DISCUSIONES NUEVAS

- » ¿Qué recomendaciones para el uso de este Portal?

## reforma curricular

La Reforma Curricular para las Licenciaturas en Educación Básica se realiza de manera colegiada, y para esto considera la participación de subcomisiones de especialistas que representan a los maestros a nivel nacional

»

» Leer más

## Las 10 premisas

Se incluyen las diez premisas que son el fundamento del Modelo Curricular para la Formación Profesional y el Desarrollo de Competencias del Maestro de Educación Básica. Las premisas son:

»

» Leer más

## Subcomisión de Reforma Curricular

### Metas de la Subcomisión

La subcomisión para la Reforma Curricular de las Normales es un grupo de trabajo representativo a nivel nacional que tiene como meta el trabajo colegiado para el desarrollo de una reforma curricular, lo cual implica la revisión, análisis y validación: del modelo curricular, de los planes de estudios, de los programas de estudios, así como de la estrategia de pilotaje de los nuevos planes de estudios.

»

» Leer más

Usuario: \*

Contraseña: \*

Iniciar sesión

- » Solicitar una nueva contraseña

¿Cuál es la ventaja principal del modelo de reforma curricular? Está basado en competencias

0%

Permite establecer una relación articulada con la educación básica

0%

Plantea un enfoque innovador acorde con las necesidades actuales de formación

0%

Trasciende una fragmentación en el saber, valora un desarrollo profesional integral

0%

Permite la mejora continua, la actualización, la trayectoria docente

0%

Propone el desarrollo de profesionales reflexivos

## Metas de la Subcomisión

La subcomisión para la Reforma Curricular de las Normales es un grupo de trabajo representativo a nivel nacional que tiene como meta el trabajo colegiado para el desarrollo de una reforma curricular, lo cual implica la revisión, análisis y validación: del modelo curricular, de los planes de estudios, de los programas de estudios, así como de la estrategia de piloteo de los nuevos planes de estudios.

La subcomisión para la Reforma Curricular de las Normales es un grupo de trabajo representativo a nivel nacional que tiene como meta el trabajo colegiado para el desarrollo de una reforma curricular, lo cual implica la revisión, análisis y validación: del modelo curricular, de los planes de estudios, de los programas de estudios, así como de la estrategia de piloteo de los nuevos planes de estudios.

La subcomisión para la Reforma Curricular de las Normales es un grupo de trabajo representativo a nivel nacional que tiene como meta el trabajo colegiado para el desarrollo de una reforma curricular, lo cual implica la revisión, análisis y validación: del modelo curricular, de los planes de estudios, de los programas de estudios, así como de la estrategia de piloteo de los nuevos planes de estudios.

La subcomisión para la Reforma Curricular de las Normales es un grupo de trabajo representativo a nivel nacional que tiene como meta el trabajo colegiado para el desarrollo de una reforma curricular, lo cual implica la revisión, análisis y validación: del modelo curricular, de los planes de estudios, de los programas de estudios, así como de la estrategia de piloteo de los nuevos planes de estudios.

La subcomisión para la Reforma Curricular de las Normales es un grupo de trabajo representativo a nivel nacional que tiene como meta el trabajo colegiado para el desarrollo de una reforma curricular, lo cual implica la revisión, análisis y validación: del modelo curricular, de los planes de estudios, de los programas de estudios, así como de la estrategia de piloteo de los nuevos planes de estudios.

»

» [Inicie sesión](#) para enviar comentarios

Usuario: \*

Contraseña: \*

[Iniciar sesión](#)

» [Solicitar una nueva contraseña](#)

¿Cuál es la ventaja principal del modelo de reforma curricular? Está basado en competencias

0%

Permite establecer una relación articulada con la educación básica

0%

Plantea un enfoque innovador acorde con las necesidades actuales de formación

0%

Trasciende una fragmentación en el saber, valora un desarrollo profesional integral

0%

Permite la mejora continua, la actualización, la trayectoria docente

0%

Propone el desarrollo de profesionales reflexivos

» [METAS DE LA SUBCOMISIÓN](#)

» [DISCUSIÓN ACERCA DEL USO DE ESTE PORTAL](#)

» [EL TRABAJO EN LA REFORMA CURRICULAR MEDIANTE CUERPOS COLEGIADOS](#)

» [LAS 10 PREMISAS DEL MODELO CURRICULAR](#)

» [MIEMBROS](#)

» [MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA](#)

» [PREMISAS DEL MODELO CURRICULAR](#)

» [RESULTADOS DE LA CONSULTA NACIONAL DEL MODELO DE COMPETENCIAS](#)

» [PLATAFORMA DE APRENDIZAJE](#)

### DISCUSIONES NUEVAS

» [¿Qué recomiendo para el uso de este Portal?](#)

Inicio » Foros » Usos del Portal de Conocimiento

» METAS DE LA SUBCOMISIÓN

» DISCUSIÓN ACERCA DEL USO DE ESTE PORTAL

» EL TRABAJO EN LA REFORMA CURRICULAR MEDIANTE CUERPOS COLEGIADOS

» LAS 10 PREMISAS DEL MODELO CURRICULAR

» MIEMBROS

» MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

» PREMISAS DEL MODELO CURRICULAR

» RESULTADOS DE LA CONSULTA NACIONAL DEL MODELO DE COMPETENCIAS

» PLATAFORMA DE APRENDIZAJE

DISCUSIONES NUEVAS

- » ¿Qué recomiendas para el uso de este Portal?

» [Inicie sesión](#) para enviar comentarios

3 respuestas [[Último post](#)]

Lun, 01/25/2010 - 08:25

ep

 Desconectado

Integró: 01/24/2010

El presente portal está pensado como una herramienta de trabajo en el contexto de la Reforma Curricular para las Licenciaturas en Educación Básica.

En la medida en que tengamos una herramienta de negociación a distancia podremos avanzar en nuestros objetivos.

En este foro iniciaremos la discusión acerca del siguiente tema:

¿qué contenidos recomiendas incluir en este espacio?

¡Gracias por participar!

[Top](#)

» [Inicie sesión](#) para enviar comentarios

Usuario: \*

Contraseña: \*

» [Solicitar una nueva contraseña](#)

¿Cuál es la ventaja principal del modelo de reforma curricular? Está basado en competencias

0%

Permite establecer una relación articulada con la educación básica

0%

Plantea un enfoque innovador acorde con las necesidades actuales de formación

0%

Trasciende una fragmentación en el saber, valora un desarrollo profesional integral

0%

Permite la mejora continua, la actualización, la trayectoria docente

0%

Propone el desarrollo de profesionales reflexivos

## Resumen de datos cuantitativos

Tema evaluado	Grado de acuerdo
Conocimiento del plan de estudios (especialmente aspectos docentes y administrativos)	75%
Pertinencia de los objetivos del modelo	90%
Pertinencia de concepto de formación docente	91%
Las premisas del modelo son adecuadas	87%
Fundamentos teóricos del modelo	88%
Aspectos conceptuales, principios y fuentes bibliográficas del modelo de competencias	83%
Consideración de la pertinencia de las ocho competencias formuladas	93%
Aspectos acerca de la propuesta de situaciones auténticas como contexto para las competencias	84%
Utilidad, innovación y fundamentación de la propuesta	88%

aprendizaje, el pensamiento y el conocimiento son relaciones entre las personas en actividad, y se generan a partir de un mundo estructurado social y culturalmente" (Lave y Wenger, 1991, p. 24).



**Figura 1. Principales aproximaciones teóricas del ámbito psicopedagógico que dan sustento al modelo**

La aproximación situada de la enseñanza contrasta con posiciones tradicionales que proponen métodos como asignar lecturas, realizar exposiciones, demostrar determinados puntos que se consideran importantes, hacer demostraciones del conocimiento, y después realizar evaluaciones del aprendizaje presentando a los estudiantes cuestionarios de opción múltiple, hacerlos exponer o escribir ensayos en los que parafraseen o elaboren productos como resúmenes o esquemas acerca de las lecturas. Para Schwartz, Brophy, Lin y Bransford (1999), la calidad de este aprendizaje es deficiente, pues cuando se analiza a detalle no puede demostrarse comprensión, dada la existencia de fallas en la aplicación espontánea del conocimiento. A este fenómeno se le ha llamado conocimiento inerte, y autores como Renkl, Mandl y Gruber (1996) explican tres razones por las que éste se origina: 1) el conocimiento existe, pero no puede ser aplicado debido a un problema en el acceso al mismo; 2) la falta de aplicación del conocimiento se debe a deficiencias en la estructura de conocimiento en sí; esto es, los saberes requeridos para aplicación no están disponibles, y 3) el conocimiento no es susceptible de transferencia, pues requiere de una continuidad entre el comportarse y el pensar en contextos y situaciones.

En suma, la aproximación del aprendizaje situado plantea que los miembros de las comunidades producen significados, utilizan herramientas de comunicación y colaboración a partir de la participación en las actividades de las comunidades.



www.dgespe.sep.gob.mx

PORTAL DE CONOCIMIENTO DE LA REFORMA CURRICULAR

SEP

Usted no se ha autenticado. [\(Entrar\)](#)

Español - México (es\_mx) ▼

Menú principal

[Inicio](#) [Noticias](#) [Novedades](#)

**Novedades**

(Sin novedades aún)

Espacio de difusión y discusión sobre las actividades de la subcomisión de la Reforma Curricular, parte del Grupo de Trabajo de las Escuelas Normales de la CONAEDU.

Calendario

February 2010

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Usted no se ha autenticado. [\(Entrar\)](#)

Usted se ha autenticado como [Eduardo Peñalosa](#) (Salir)

Español - Mexico (es\_mx) ▼

Menú principal

 [Noticias](#)

Administración del sitio

- [Notificaciones](#)
- [Usuarios](#)
- [Cursos](#)
- [Calificaciones](#)
- [Utilización](#)
- [Idioma](#)
- [Módulos](#)
- [Seguridad](#)
- [Apariencia](#)
- [Portada](#)
- [Servidor](#)
- [Red](#)
- [Informes](#)
- [Miscelánea](#)

### Cursos disponibles

#### Seminario del Modelo Curricular

El presente espacio se ha desarrollado con el fin de que los participantes en la Reforma Curricular de las Licenciaturas en Educación Básica tengan acceso a una experiencia de actualización acerca de los supuestos y características del Modelo Curricular que subyace a este esfuerzo.

Espacio de difusión y discusión sobre las actividades de la subcomisión de la Reforma Curricular, parte del Grupo de Trabajo de las Escuelas Normales de la CONAEDU.

Calendario

February 2010

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb.	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Usted se ha autenticado como [Eduardo Peñalosa](#) (Salir)

Usted se ha autenticado como **Eduardo Peñalosa** (Salir)

RC ► SMC-1

 Cambiar rol a...  **Activar edición**

Personas 

 Participantes


Actividades 

 Foros

Buscar en los foros 



Búsqueda avanzada 

Administración 

-  Activar edición
-  Configuración
-  Asignar roles
-  Calificaciones
-  Grupos
-  Copia de seguridad
-  Restaurar
-  Importar
-  Reiniciar
-  Informes
-  Preguntas
-  Archivos
-  Desmatricular en SMC-1
-  Perfil

Cursos 

 Seminario del Modelo Curricular  
Todos los cursos ...

### Diagrama de temas

Introducción

 Novedades

- |    |  |                          |
|----|--|--------------------------|
| 1  | Flexibilidad curricular                  | <input type="checkbox"/> |
| 2  | Enfoque orientado a competencias         | <input type="checkbox"/> |
| 3  | Aprendizaje situado                      | <input type="checkbox"/> |
| 4  | Pensamiento innovador                    | <input type="checkbox"/> |
| 5  | Desarrollo de comunidades de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| 6  | Fomento de habilidades de investigación  | <input type="checkbox"/> |
| 7  | Tutoría                                  | <input type="checkbox"/> |
| 8  | Intercambio y movilidad                  | <input type="checkbox"/> |
| 9  | Opciones de titulación                   | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Vinculación con el posgrado              | <input type="checkbox"/> |

Novedades 

Agregar un nuevo tema...  
(Sin novedades aún)

Eventos próximos 

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)  
[Nuevo evento...](#)

Actividad reciente 

Actividad desde Monday, 22 de February  
de 2010, 08:13  
[Informe completo de la actividad reciente...](#)  
Sin novedades desde el último acceso

Usted se ha autenticado como **Eduardo Peñalosa** (Salir)

<http://www.dgespe.sep.gob.ms/prc>