

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO

PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR DE LAS ESCUELAS NORMALES

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SEMINARIO ACÁDEMICO PARA LA REFORMA CURRICULAR EN
LAS ESCUELAS NORMALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

23, 24 y 25 de febrero de 2010

PRESENTACIÓN

La definición y puesta en marcha de las reformas curriculares requieren de consensos y convergencias que surjan de los procesos de diálogo nacionales con la finalidad de fortalecer el sistema educativo de México. Esto puede hacerse sólo a partir de la concreción y el diseño de planes y programas de estudio que respondan a una visión innovadora de la educación a mediano y largo plazos, pues de esta forma se asegura que éstos posean una sólida base de legitimidad y pertinencia social, por lo que apoyan de forma significativa el desarrollo del país.

El caso de las escuelas normales de México no es la excepción y busca que sus reformas cumplan con estas condiciones mediante la integración de políticas educativas y modelos curriculares coherentes con las demandas sociales actuales y futuras, en las que se busca que el maestro de educación básica sea un elemento central en la transformación social y que cuente con un alto sentido de la responsabilidad, de la justicia social, de la equidad y de la pluralidad. Asimismo se necesita que posea un amplio bagaje de conocimientos y un alto dominio de las competencias docentes, para que sea un actor activo, creativo e innovador en los diversos ámbitos de su ejercicio profesional.

Es por ello que se requiere integrar diversos elementos fundamentales, que ya existen o que deben generarse, con la finalidad de que se fortalezcan las escuelas normales de nuestro país, entre los que cabe señalar:

- Que el conocimiento sea el insumo básico de la transformación educativa, para disminuir la brecha cognitiva y tecnológica que prevalece en muchos sectores sociales de nuestro país.
- Que la formación superior de los estudiantes normalistas, responda a las exigencias de las denominadas sociedades del conocimiento, que buscan favorecer la adquisición de los saberes y el desarrollo de los talentos y las competencias docentes, para que sean auténticos transformadores sociales.

Con el ánimo de dar respuesta a tales desafíos y de que las escuelas normales constituyan en eje central en el desarrollo del conocimiento y de la innovación educativa en México, la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) inició recientemente un proceso para la Reforma de los Planes de Estudios de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria; a partir del diseño y la creación del *Modelo Curricular para la Formación Profesional de Maestros de Educación Básica*.

Asimismo, la DGESPE ha llevado a cabo una gran variedad de acciones encaminadas a que la reforma curricular de tales planes de estudio, se haga junto con los actores principales del proceso educativo en las escuelas normales: los estudiantes normalistas y los docentes y gestores de las escuelas normales de todo el país.

Es por lo que hoy se conforma e instala el *Seminario Académico para la Reforma Curricular en las Escuelas Normales*. El cual tiene como objetivo central la concreción de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en educación preescolar, primaria y secundaria, a partir del modelo curricular señalado.

Cabe señalar que la idea de realizar una actividad nacional de esta naturaleza, surge de la premisa insoslayable que sugiere que a los procesos educativos, les es inherente la participación y la inclusión de todos aquellos sectores involucrados directamente en el mismo. En este sentido, resulta obligado realizar una convocatoria abierta e incluyente para la participación activa y propositiva, en el marco de un dialogo respetuoso y productivo, de los académicos de las escuelas normales del país, como se ha hecho ahora para la conformación del seminario académico.

Es de todos sabido que las Escuelas Normales representan el nivel que más reformas ha realizado a lo largo de su historia, en comparación con otros niveles educativos que conforman el sistema educativo nacional, lo cual favorece enormemente su renovación permanente y permite la inclusión de innovaciones educativas de forma regular.

Con base en lo anterior, estamos convencidos que es junto a la comunidad normalista de nuestro país que podemos construir una propuesta acorde a las necesidades que exige la conformación de una auténtica sociedad mexicana del conocimiento, encaminada a elevar la calidad de la oferta educativa de nuestras escuelas formadoras de docentes y consecuentemente mejorar nuestra educación en general, con miras de apoyar el crecimiento y el desarrollo del país.

Así pues, agradecemos la participación de todos los asistentes a este seminario académico y su gran compromiso con la educación de México, para que juntos podamos transformar, reestructurar procesos e innovar en la formación profesional de los maestros de educación básica de nuestro país, con el fin de apoyar la conformación de una sociedad mexicana altamente alfabetizada, creativa, responsable y más justa.

OBJETIVO GENERAL

Que los participantes, en base a su experiencia académica en las Escuelas Normales, analicen amplia y prospectivamente el **Modelo Curricular para la Formación Profesional de los Maestros de Educación Básica**, a fin de construir colectivamente propuestas orientadas a la concreción del mismo en el Plan de Estudios (Perfiles de ingreso, egreso y profesional, así como el mapa curricular).

AGENDA GENERAL DEL SEMINARIO

El seminario académico para la reforma curricular de las escuelas normales, en su primera fase está planteado para realizarse en 18 sesiones organizadas en seis jornadas de trabajo, las cuales se llevarán a cabo una vez por mes iniciando en Febrero para concluir en el mes de Julio.

Temas a tratar:

Febrero: Conocimiento y análisis del Modelo Curricular para la Formación Profesional de los Maestros de Educación Básica

Marzo: Validación de los perfiles de ingreso, egreso y profesional, así como la construcción del Mapa Curricular para el diseño del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

Abril: Análisis del plan de estudios completo

Mayo: Análisis, propuesta y diseño de los criterios de desempeño que acompañan a los planes de estudio

Junio: Validación de los criterios de desempeño y los cursos de inducción para la puesta en marcha de la fase piloto del nuevo plan de estudios

Julio: Evaluación y conclusiones del seminario

SIMBOLOGÍA

En los materiales para el seminario usted encontrará una serie de íconos que representan las actividades a realizar. Para ésta primera sesión, la iconografía describe lo siguiente:



Conferencia, panel y presentación plenaria.



Actividad individual



Trabajo grupal, plenarias.



Actividad por equipo: discusión, propuestas y análisis

Al final de esta guía, se encuentran los anexos en donde deberá plasmar sus opiniones y conclusiones del trabajo solicitado en cada actividad. **Es importante señalar que los productos individuales y los colectivos habrán de entregarse al equipo organizador, en el formato anexo o bien en formato electrónico, ya que la sistematización de éstos se traducirá en un insumo fundamental para la conformación final del documento.**

PRIMERA JORNADA

23, 24 y 25 de febrero

SESIÓN 1

Martes 23 de Febrero de 2010

1. PRESENTACIÓN



Modelo Curricular para la Formación Profesional de los Maestros de Educación Básica.

Antecedentes

Lic. Ramsés Barroso

Premisas del modelo curricular

Dra. Rina Martínez

a) *Actividad:*¹

Apoyándose en el documento del Modelo curricular, analice en equipo los componentes de éste y elaboren un análisis tomando como base el siguiente los siguientes ejes:



Premisas del modelo curricular

1. ¿Los fundamentos y antecedentes del Modelo Curricular son pertinentes? ¿Por qué? ¿Agregaría otro? Describalo brevemente
2. ¿En qué medida la propuesta de Flexibilidad Curricular fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes en las escuelas normales?
3. ¿Cuál es su opinión con respecto al planteamiento del intercambio y la movilidad académica?
4. ¿Las opciones de titulación que se proponen, son viables en el marco de la formación de maestros en la Escuela Normal? ¿Cómo puede mejorarse?
5. El esquema de vinculación con el posgrado ¿Cómo puede mejorarse?
6. ¿En qué medida el modelo de ocho competencias es viable en el marco de las escuelas normales? ¿Desde su experiencia cómo puede mejorarse?
7. ¿Cuál es su punto de vista respecto al programa de tutoría? ¿Cómo puede mejorarse?
8. ¿En qué medida pueden mejorarse la propuesta para el desarrollo del pensamiento innovador para la formación profesional de los maestros de educación básica y por qué?

¹ Las mesas de trabajo se realizarán al inicio de la segunda jornada.

9. ¿En qué medida pueden mejorarse las acciones para la generación y uso del conocimiento son viables en el marco de la formación profesional de los maestros de educación básica y por qué?
10. ¿El fundamento psicopedagógico del modelo del aprendizaje situado y reflexión sobre la práctica- representa una alternativa viable en la formación de profesores en las escuelas normales? ¿Por qué? ¿Cuál es su propuesta para mejorarlo?
11. ¿En qué medida pueden mejorarse las acciones relacionadas con las comunidades de aprendizaje en el marco de la formación profesional del maestro de educación básica y por qué?
12. ¿Qué criterios considera deben cubrirse para la elaboración de un programa de seguimiento de egresados y de las trayectorias docentes de los maestros de educación básica y por qué?

Anexo 1

- b) *Al concluir con el cuestionario de valoración del Anexo 3, señalen de forma sintetizada sus valoraciones y propuestas de mejora para las premisas que conforman el Modelo Curricular. Vea el anexo 2*



- c) *Actividad:*

Una vez concluido el análisis por equipos, elijan un representante para llevar a la sesión plenaria las conclusiones, acuerdos y sugerencias al modelo curricular. Éste se encargará de difundir la postura del equipo ante los demás representantes de los equipos.



Presentación del Modelo de competencias para la formación del maestro de educación básica

Dr. Eduardo Peñalosa

a) *Actividad*

Revise con detenimiento el modelo curricular y analice las ocho competencias propuestas para la Formación de Maestros de Educación básica. Apóyese en el anexo 3 para esta actividad.

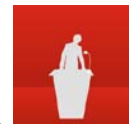


Las ocho competencias para el Maestro de Educación Básica

1. Planear, guiar y evaluar situaciones auténticas de aprendizaje
2. Participar en actividades de colaboración y trabajo institucional
3. Tomar parte de manera comprometida y responsable en actividades sociales, colaborativas y comunitarias
4. Realizar actividades de generación, uso y transferencia del conocimiento en el campo educativo.
5. Construir, desarrollar, participar y evaluar proyectos de innovación educativa
6. Actuar intencional y con autonomía (cognitivo-motivacional-afectiva) en la solución de problemas educativos
7. Actuar con apego a normas éticas y de compromiso de la vocación docente
8. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desempeño profesional, así como todos los medios que se encuentren a su alcance para fomentar el aprendizaje.

Anexo 3

2. CONFERENCIA MAGISTRAL



La profesionalización de los maestros de Educación Básica: desafíos para la escuela normal.

Dr. Ángel Díaz Barriga Casales

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM)

a) *Actividad:*



Elabore un comentario breve y sustentado basado en la conferencia magistral. Apóyese en las preguntas que se señala en el cuadro siguiente:

EJE DE ANÁLISIS:

¿Qué elementos considera los más importante para la formación profesional de los maestros de educación básica y por qué?

¿Cuáles son los principales retos y desafíos de la escuela normal y por qué?

Derivado del análisis realizado por el Dr. Ángel Díaz Barriga ¿Cuáles son los elementos sobresalientes que pueden apoyar al **Modelo Curricular para la Formación Profesional de los Maestros de Educación Básica y por qué?**

Anexo 4

SESIÓN 2

Miércoles 24 de Febrero de 2010

MESAS DE TRABAJO

El Modelo Curricular para la Formación Profesional de los Maestros de Educación Básica: Análisis de sus componentes

OBJETIVO:

Con base en su experiencia académica en las escuelas normales, los participantes analizarán los componentes del modelo curricular con la finalidad de elaborar propuestas que permitan su mejora y optimización.



3. PANEL

Presentación del portal del conocimiento de la Reforma Curricular

Dr. Eduardo Peñalosa



a) Actividad Individual

Una vez concluida la presentación del portal de conocimiento, describa su opinión acerca de éste. Señale las principales ventajas, desventajas y elabore propuestas que permitan enriquecer el portal y hacer de la reforma un trabajo conjunto con todos los actores implicados en el proceso de formación del maestro de educación básica.



SESIÓN 3 TALLER

Jueves 25 de Febrero de 2010

Planes de Estudio para las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: diseño de propuestas.

Objetivo:

Que los participantes del seminario construyan propuestas colectivas de forma crítica, analítica, y práctica para la puesta en marcha del Modelo Curricular.

Método de trabajo:

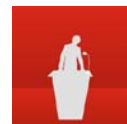
- Para el desarrollo de este Taller, los asistentes, serán distribuidos en tres grupos de acuerdo al nivel educativo de la institución de procedencia, ya sea Preescolar, Primaria ó Secundaria, según corresponda.
- Una vez organizados los grupos, cada uno se dividirá en cinco equipos que construirán su propuesta tomando como base el *Modelo curricular* así como los criterios que se señalan a continuación.



- a. Equipo 1. Elaboración del perfil de ingreso a la educación normal (**Anexo 5**)
- b. Equipo 2. Diseño del perfil de egreso (**Anexo 6**)
- c. Equipo 3. Construcción del perfil profesional (**Anexo 7**)
- d. Equipo 4. Estructuración de un mapa curricular (**Anexo 8**)
- e. Equipo 5. Diseño de situaciones auténticas (**Anexo 10**)



- Después de finalizar las actividades por grupo, se elegirá a un representante que hará una presentación en la plenaria de los productos y las conclusiones acordadas.



SEMINARIO ACÁDEMICO PARA LA REFORMA CURRICULAR EN LAS ESCUELAS NORMALES

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SEP

ANEXOS

Anexo 1

1. ¿Los fundamentos y antecedentes del Modelo Curricular son pertinentes?

¿Por qué?

¿Agregaría otro?

Descríbalo brevemente

2. ¿En qué medida la propuesta de Flexibilidad Curricular fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes en las escuelas normales?

3. ¿Cuál es su opinión con respecto al planteamiento del intercambio y la movilidad académica?

4. ¿Las opciones de titulación que se proponen, son viables en el marco de la formación de maestros en la Escuela Normal?

¿Cómo puede mejorarse?

5. El esquema de vinculación con el posgrado ¿Cómo puede mejorarse?

¿En qué medida el modelo de ocho competencias es viable en el marco de las escuelas normales?

6. ¿Desde su experiencia cómo puede mejorarse?

7. ¿Cuál es su punto de vista respecto al programa de tutoría?

¿Cómo puede mejorarse?_____

8. ¿En qué medida pueden mejorarse la propuesta para el desarrollo del pensamiento innovador para la formación profesional de los maestros de educación básica y por qué?

9. ¿En qué medida pueden mejorarse las acciones para la generación y uso del conocimiento son viables en el marco de la formación profesional de los maestros de educación básica y por qué?

10. ¿El fundamento psicopedagógico del modelo del aprendizaje situado y reflexión sobre la práctica- representa una alternativa viable en la formación de profesores en las escuelas normales?

¿Por qué?

¿Cuál es su propuesta para mejorarlo? _____

11. ¿En qué medida pueden mejorarse las acciones relacionadas con las comunidades de aprendizaje en el marco de la formación profesional del maestro de educación básica y por qué?

12. ¿Qué criterios considera deben cubrirse para la elaboración de un programa de seguimiento de egresados y de las trayectorias docentes de los maestros de educación básica y por qué?

Anexo 2

INSTRUCCIONES

Señale en el recuadro correspondiente su valoración y comentarios su perspectiva sobre la viabilidad de las premisas del Modelo Curricular en el marco de la Reforma de las Escuelas Normales

PREMISAS	ANÁLISIS Y COMENTARIOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Flexibilidad curricular	El alumno es participe de su formación. Fortalece el trabajo interdisciplinario.	Crear estructuras claras y definidas que regulen esa movilidad.
Enfoque de competencias	Es importante no perder de vista que el enfoque por competencias es un medio, no el fin. Fortalece la identidad del docente en educación básica.	Especificar otras competencias que se centren en cada especialidad. (Preescolar, Primaria y Secundaria). Que el modelo se enfoque hacia el logro de competencias didáctico pedagógicas. No dejar de lado la formación teórica. Definir las 8 competencias para evitar que se conviertan en objetivos. Especificar los procedimientos para la evaluación de esas competencias.

PREMISAS	ANÁLISIS Y COMENTARIOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprendizaje situado	Permite diversificar técnicas didácticas en los programas de estudio, hace posible que el aprendizaje de los alumnos se relacione o vincule al contexto.	Incluir sugerencias para destacar la importancia y necesidad de fortalecer los procesos para la resolución de problemas en el aula. Revisar y replantear la ficha de situaciones auténticas. (En caso de ser incluida en el modelo).
Pensamiento innovador	Desarrolla el pensamiento innovador y el diseño de proyectos que nos llevan a la elaboración de materiales diseño de estrategias, técnica y métodos de enseñanza.	Que se apoye el diseño de situaciones auténticas. (Desde el enfoque década asignatura hacia la práctica docente y viceversa).
Colaboración y de comunidades de aprendizaje	Son fundamentales para propiciar a reflexión y la construcción de discusiones pedagógicas con fundamento y una nueva perspectiva por permitirles abrirse a nuevas percepciones del hecho educativo.	Fortalecer en la fundamentación o crear un apartado para destacar la necesidad del impacto del intercambio académico entre instituciones educativas. Establecer redes de comunicación efectivas de docente a docente, alumno a alumno y docente a alumnos.

PREMISAS	ANÁLISIS Y COMENTARIOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Generación y uso de conocimiento	Fomenta la investigación que permitirá la construcción de conocimientos nuevos.	En cada programa de asignatura incluir un proceso de investigación formal.
Programa de tutoría	Dará un acompañamiento durante la formación del alumno apoyando la flexibilidad curricular.	Establecer una diferenciación de términos “tutorías” específicas para 7° y 8° y las sesiones de “tutorías de acompañamiento” para las alumnas de 1° a 6° implementadas en las Esc. Normales. Definir los nombres que se asignarán dependiendo de su función. Será la base para llevar la transición. Implementar un programa de formación continua de tutores.
Intercambio y movilidad	Permite ampliar su visión y enfoque en otros contextos sociales, culturales y académicos permitiéndole el acceso a nuevas construcciones del conocimiento.	Incluir en el modelo un apartado para la capacitación de los docentes de las escuelas normales para la elaboración de proyectos competitivos acordes a las necesidades de la educación superior. Cuidar las oportunidades para todos los alumnos y regular los mecanismos de accesos a estos intercambios académicos.

PREMISAS	ANÁLISIS Y COMENTARIOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Opciones de titulación	Son accesibles y responde al modelo curricular; congruente con la flexibilidad y el ser creativo del maestro.	Cuidar que esta propuesta no sea una vía para facilitar en lugar de propicia el desarrollo académico.
Vinculación con el posgrado	Establecer un puente relacionado y vinculado con los aprendizajes que fortalecerán a futuro su formación profesional.	Considerar el estudio del inglés como asignatura básica para dar continuidad y vincularlo con el posgrado.

Anexo 3

INSTRUCCIONES

Revise con detenimiento el modelo curricular y analice las ocho competencias propuestas para la Formación de Maestros de Educación básica

COMPETENCIAS	ANÁLISIS Y COMENTARIOS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Planear, guiar y evaluar situaciones auténticas de aprendizaje		
2. Participar en actividades de colaboración y trabajo institucional		

COMPETENCIAS	ANÁLISIS Y COMENTARIOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>3. Tomar parte de manera comprometida y responsable en actividades sociales, colaborativas y comunitarias</p>		
<p>4. Realizar actividades de generación, uso y transferencia del conocimiento en el campo educativo.</p>		

COMPETENCIAS	ANÁLISIS Y COMENTARIOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>5. Construir, desarrollar, participar y evaluar proyectos de innovación educativa</p>		
<p>6. Actuar intencional y con autonomía (cognitivo-motivacional-afectiva) en la solución de problemas educativos</p>		

COMPETENCIAS	ANÁLISIS Y COMENTARIOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>7. Actuar con apego a normas éticas y de compromiso de la vocación docente</p>		
<p>8. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desempeño profesional, así como todos los medios que se encuentren a su alcance para fomentar el aprendizaje.</p>		

Anexo 8

Equipo 4

Estructuración del mapa curricular.

INSTRUCCIONES:

Con base en las competencias del maestro señaladas en el Modelo curricular, elabore un bosquejo del mapa curricular tomando en cuenta que la estructura esté enfocada al desarrollo de las ocho competencias básicas así como y sustentadas en las premisas presentadas durante el seminario.

MAPA CURRICULAR

Ámbito/ Semestre	Primer semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre

Ámbito/ Semestre	Primer semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre

Anexo 9

Equipo 5

Analicen y comenten el concepto de Situación Auténtica. Al concluir elaboren un ejemplo de una situación auténtica donde se aborden contenidos para desarrollar un aspecto de cada competencia mencionada en el Modelo curricular.

Perfil	Parámetros situacionales (campo de acción para el funcionamiento competente)		Funcionamiento competente (competencia a desarrollar, a partir de las 8 competencias)	
Elemento del perfil	Clases de situaciones	Ejemplos de situaciones	Categorías de acciones competentes	Ejemplos de acciones competentes
	Clase de situaciones X	Situación a Situación b Situación a	Categoría A	Acción 1 Acción 2 Acción 3

Nota: a partir de aquí se pueden obtener los ejemplos de acciones competentes para las categorías, así como los recursos que se movilizarían para las acciones competentes, pero esto se realiza en otro momento (programas de estudio). En este momento no es necesario llegar a este nivel de desglose, pues esto se realizaría al construir los programas de estudio.