



SEP

COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

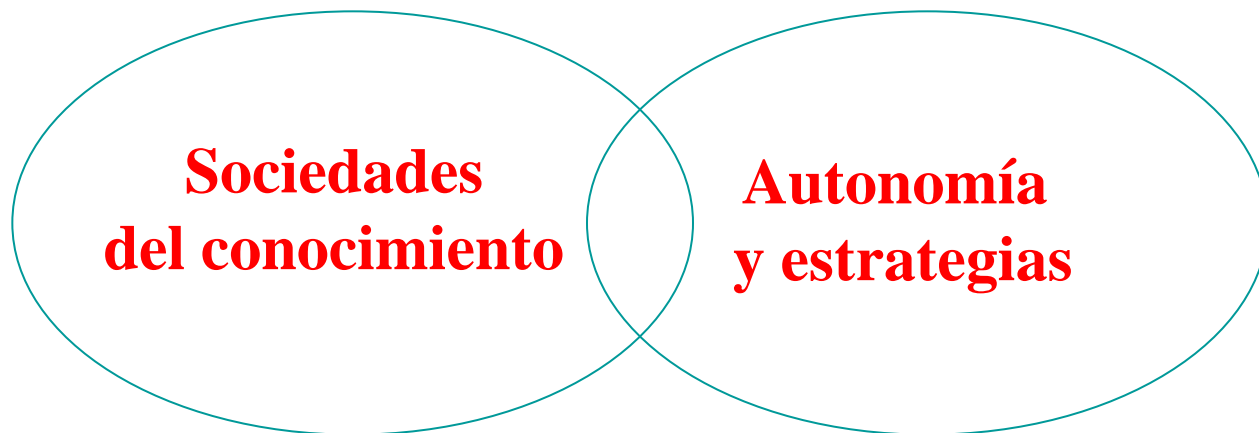


APRENDER A APRENDER



SEP

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos en la educación es enseñar a los alumnos a ser cognitivamente y afectivamente autónomos, independientes y autorregulados, es decir, que sean capaces de *aprender a aprender*.



LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO (SC)



SEP

- Características de una SC:
- Utilizar el *conocimiento como insumo básico* para el desarrollo y el cambio social.
- Sistematizar el *capital intelectual y las competencias* de las personas altamente capacitadas.
- Ofrecer los desarrollos científicos y tecnológicos al *servicio de la sociedad*.
- Capacidad de respuesta eficiente para *la solución de problemas de relevancia social*.
- Considerar *la educación* como un elemento fundamental de formación permanente y para toda la vida.
- Promover *la apropiación social del conocimiento*.
- Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como *apoyo para el aprendizaje*.
- Iniciativas sugeridas por la UNESCO (2005) para constituir auténticas sociedades del conocimiento :
 - Una mejor *valoración de los conocimientos* existentes para luchar contra la brecha cognitiva.
 - Un enfoque más participativo para favorecer el *acceso al conocimiento*.
 - Una mejor integración de *las políticas del conocimiento*.

UNESCO (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, Francia.

LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO Y LA EDUCACIÓN



SEP

Para la conformación de las SC, *la educación* debe vincularse claramente con el desarrollo del país. Para ello, debe de:

- ⇒ Ser considerada como un *elemento estratégico* para el desarrollo y el bienestar social, cultural y económico del país.
- ⇒ Ofrecer conocimientos, tecnologías, técnicas y metodologías para *la solución de problemas* socialmente relevantes.
- ⇒ Promover *la democratización y el acceso a la información y al conocimiento*.
- ⇒ Fomentar *la creatividad y la innovación* científica, humanística, artística y tecnológica en todos los niveles educativos.

LA FORMACIÓN DOCENTE



SEP

Es el proceso **evolutivo, sistemático y organizado** a través del cual los **estudiantes de la escuela normal** se involucran individual y colectivamente en un proyecto formativo, que *de forma **reflexiva-crítica** y **creativa** propicia el desarrollo de un conjunto de **competencias** que le permitirán **ejercer profesionalmente la docencia** y las **actividades institucionales** relacionadas con su desempeño en el nivel de **educación básica**.*



SEP

ASPECTOS RELEVANTES A TOMAR EN CUENTA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

1. El perfil de egreso.
2. El plan de estudios.
3. Las prácticas docentes.
4. Los sistema de prácticas .
5. Los programas de tutorías y asesorías.
6. El documento recepcional.
7. El seguimiento a egresados.
8. Los estudios de posgrado.
9. Los programas de actualización docente.
10. El intercambio y la movilidad académicas.
11. La investigación educativa.
12. Los cuerpos colegiados.



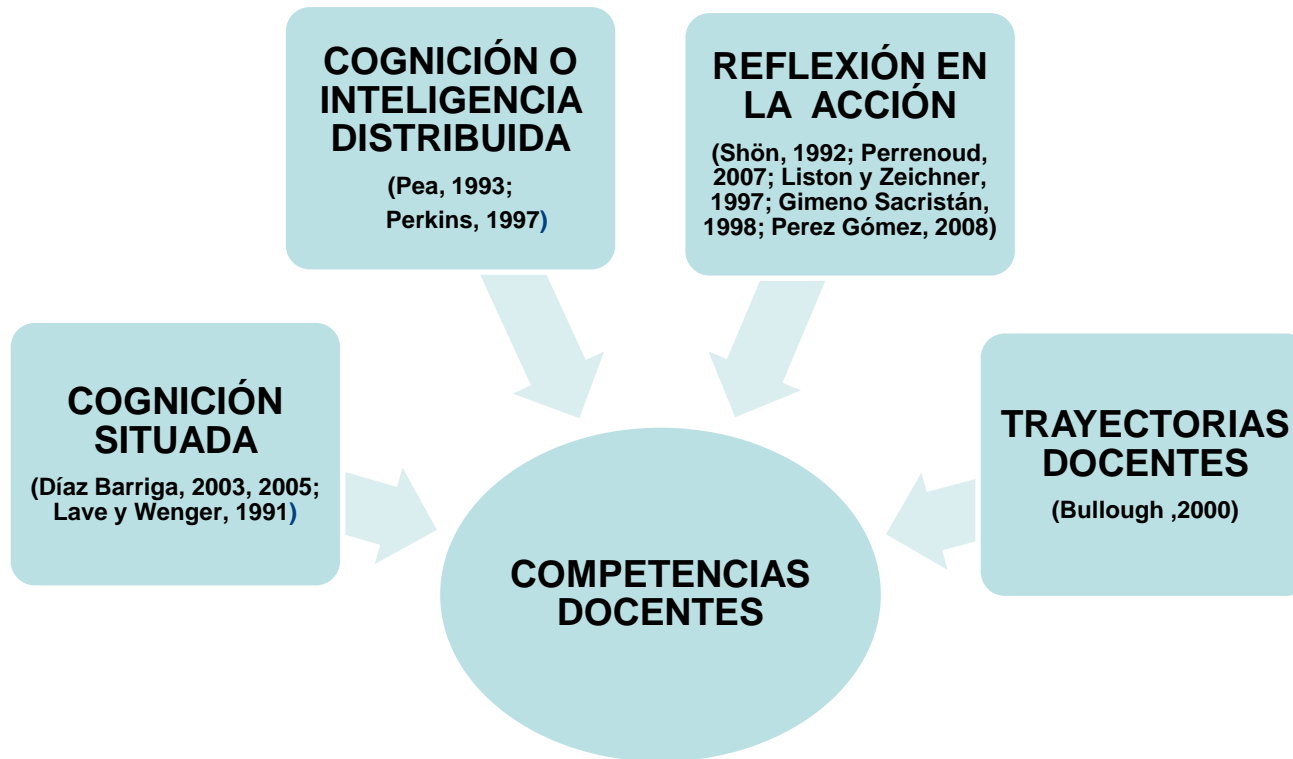
LAS COMPETENCIAS DOCENTES

- Cabe reconocer la naturaleza compleja del término: es polisémico, ambiguo y debatible.
- Al igual que otros términos surge en el ámbito productivo y se ha insertado vertiginosamente en el campo educativo.
- Ha evolucionado significativamente desde su origen, aunque hay que reconocer que persisten miradas reduccionistas que conciben a las competencias como un listado de tareas fragmentadas resultado de un análisis funcional de un desempeño asociados con un puesto laboral.
- Desde otras perspectivas (Perrenoud, 2004; Denyer, et al., 2007) a las cuales nos adscribimos, las competencias se conciben de forma holística, pues integran diversos recursos (demandas externas, contexto, atributos personales).
- Representan el marco teórico-metodológico más viable para la formación de docente en la educación básica, media superior y superior en el marco de las sociedades del conocimiento.

PRINCIPALES APROXIMACIONES TEÓRICAS QUE DAN SUSTENTO A LAS COMPETENCIAS DOCENTES



SEP



COMPARATIVO DE COMPETENCIAS



SEP

Se han elegido 8 fuentes para el análisis conceptual de competencias docentes :

	Categoría A: Teóricos de las competencias docentes (5 autores)
1	Perrenoud (2005)
2	Zabalza (2007)
3	Marchesi (2008)
4	Saravia (2004)
5	Mc Kernan (2001)
	Categoría B: Fuentes Institucionales (3 fuentes)
6	Chile, Ministerio de educación (2003)
7	España, libro blanco (2005)
8	México, Acuerdo Núm 447, SEP (2008)
9	Planes de estudios Normales 1997-1999



SEP

CIERRE SEMÁNTICO: INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS

Competencia	Categoría	Fuentes:	Conceptos referidos:
Las situaciones auténticas de aprendizaje	Competencia científica, disciplinar o formativa	Perrenoud (2005); Saravia (2004) McKernan (2001) Ministerio Español (2005) SEP (2008)	Saber del área de conocimiento, investigación como motor, generación de conocimiento, compromiso para construir teoría, organizar la propia formación continua, Domina y estructura saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo; conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, sólida información científico cultural y tecnológica
	Planeación de situaciones para la enseñanza y el aprendizaje	Perrenoud (2005); Zabalza (2007) Marchesi (2008) Ministerio de Educación de Chile (2003) Ministerio de Educación de España (2005) SEP (2008; 1997; 1998; 1999)	Programar acciones a partir del conocimiento previo de los alumnos; planificar el proceso de enseñanza aprendizaje; Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios; organizar y animar situaciones de aprendizaje; organizar el aula para que todos aprendan; Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo. Diseñar estrategias y actividades de aprendizaje
	Competencia de acompañamiento o didáctico	Perrenoud (2005); Zabalza (2007) Marchesi (2008) McKernan (2001) Ministerio de Educación de Chile (2003) Ministerio de Educación de España (2005) SEP (2008; 1997; 1998;1999))	Dar andamiaje que el niño necesita cuando está aprendiendo y del cual podrá prescindir sólo cuando se apropie del nuevo conocimiento; Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional; Seleccionar y presentar los contenidos disciplinares; gestionar la progresión de los aprendizajes Ser capaz de enseñar y despertar el deseo de aprender en los alumnos; capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos de enseñanza aprendizaje en particular. Promover aprendizajes, habilidades. Actitudes y valores.



SEP

CIERRE SEMÁNTICO: INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS

Categoría Fuentes:

Conceptos referidos:

El trabajo institucional	Gestión institucional	Perrenoud (2005); Zabalza (2007) Ministerio de Educación de España (2005) SEP (2008)	Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional; Implicarse institucionalmente; Participar en la gestión de la escuela; Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
Las actividades colaborativas y comunitarias socialmente relevantes	Aprendizaje colaborativo	Perrenoud (2005); Marchesi (2008) Saravia (2004) Ministerio de Educación de Chile (2003) SEP (2008; 1997; 1998; 1999)	Disposición para la promoción del aprendizaje social; Proporcionar espacios para que los alumnos trabajen en equipo; Trabajar en equipo; Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. Valorar la función educativa de la familia; apreciar y respetar la diversidad; promover la solidaridad; reconocer los problemas de la comunidad; asumir el uso racional de recursos naturales. Valorar el trabajo en equipo



SEP

CIERRE SEMÁNTICO: INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS

Competencia	Categoría	Fuentes:	Conceptos referidos:
La generación y el uso del conocimiento	Innovación para la transformación social	Zabalza (2007) Saravia (2004) SEP (1999)	Dinamización de procesos interactivos de investigación; Reflexionar e investigar sobre la enseñanza. Habilidades intelectuales específicas: capacidad para la investigación científica
La innovación educativa	Aprendizaje colaborativo	Ministerio de Educación de España (2005)	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa



SEP

CIERRE SEMÁNTICO: INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS

Competencia Categoría Fuentes: Conceptos referidos:

La solución de problemas complejos	Autonomía	McKernan (2001)	Autonomía y toma de decisiones relevantes
---	-----------	-----------------	---

El apego a las normas éticas y de la identidad docente	Ética	McKernan (2001) Ministerio de Educación de España (2005) SEP (1997-1999)	Código de ética / práctica; Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable. Identidad profesional y ética: asume calores, reconoce el significado de su trabajo, asume el carácter democrático y laico de la educación pública, conoce los problemas a resolver, asume su profesión como carrera de vida, valora el trabajo en equipo, valora la tradición educativa mexicana.
---	-------	--	--



SEP

CIERRE SEMÁNTICO: INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS

Competencia Categoría Fuentes: Conceptos referidos:

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Alfabetización tecnológica y manejo de TIC

Perrenoud (2005); Zabalza (2007) Ministerio de Educación de España

Alfabetización tecnológica y manejo de TIC; utilizar las nuevas tecnologías; Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación



LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Competencias	Acciones asociadas
Planear, guiar y evaluar situaciones auténticas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• - Dominar los conocimientos disciplinarios• - Aplicar los principios generales de la didáctica general y específica• - Diseñar y evaluar situaciones auténticas de aprendizaje• - Impartir experiencias de aprendizaje auténtico• - Evaluar aprendizajes e impacto de la docencia• - Disponer de una actitud favorable para una mejora y actualización continua de los conocimientos docentes• - Favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos
Participar en actividades de colaboración y trabajo institucional	<ul style="list-style-type: none">• - Saber los principios generales de la organización institucional• - Conocer la legislación y normatividad institucional• - Participar de forma activa y propositiva en procesos locales y regionales involucrados con la mejora institucional• - Participar en la mejora permanente de los procesos institucionales



LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Tomar parte de manera comprometida y responsable en actividades sociales, colaborativas y comunitarias	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar espacios y fomentar el trabajo en equipo- Saber manejar y solucionar conflictos- Conocer el entorno y el contexto inmediato para planear e instrumentar proyectos de participación e inclusión social- Poseer un sentido del respeto, la solidaridad comunitaria y la tolerancia para la transformación educativa con pertinencia social- Disponer de una actitud crítica y reflexiva para el servicio- Dos y tres son muy semejantes
Realizar actividades de generación, uso y transferencia del conocimiento en el campo educativo	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre la práctica docente- Disponer de una actitud favorable para aprender nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje para erradicar la estaticidad del conocimiento- Generar conocimientos nuevos aplicables al campo educativo- Disponer de una actitud favorable para reflexionar e investigar sobre situaciones auténticas que faciliten la transformación educativa con pertinencia social- Sistematizar las experiencias de trabajo que considere exitosas, de tal manera que puedan generarse nuevos conocimientos aplicables al campo educativo.



LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Construir, desarrollar, participar y evaluar proyectos de innovación educativa	<ul style="list-style-type: none">- Atender necesidades de aprendizaje que emanan de situaciones diversas tanto por las condiciones individuales de sus estudiantes, como por el contexto en el que se ubica su institución escolar.- Experimentar en el salón de clases- Disponer de una actitud favorable para convertirse en un agente de cambio y transformación social- Crear métodos y modelos educativos propios, que respondan a problemas sociales para un beneficio local- Detectar focos prioritarios para la transformación educativa en contextos de alto riesgo- Contar con una actitud positiva para conocer, analizar y reflexionar en torno a la ruptura de paradigmas establecidos para la creación de proyectos alternativos en beneficio de la comunidad educativa- Manejar de forma efectiva estrategias de pensamiento crítico y creatividad
Actuar intencional y con autonomía (cognitivo-motivacional-afectiva) en la solución de problemas educativos.	<ul style="list-style-type: none">- Poseer un alto autoconocimiento para mejorar de forma continua sus competencias académicas y profesionales- Poseer la capacidad para tomar decisiones en situaciones complejas dentro del contexto educativo- Tomar conciencia de sus propias capacidades cognitivas y motivacionales para la organización y la realización de diversas actividades del quehacer docente- Poseer la capacidad para enfrentar problemas críticos a partir de una postura empática, respetuosa y conciliadora.



SEP

LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Actuar con apego a normas éticas y de compromiso de vocación e identidad profesional	<ul style="list-style-type: none">- Mostrar un dominio teórico y didáctico de las disciplinas- Construir estrategias de enseñanza y aprendizaje que estimulen el deseo de aprender en los estudiantes y respondan a principios psicopedagógicos actuales, vigentes e innovadores- Adaptar sus estrategias según las condiciones del grupo escolar y del campo formativo curricular- Poseer un autoconocimiento exhaustivo de sus propias estructuras epistemológicas, axiológicas y culturales para asumir el compromiso de enseñar con justicia social- Modificar las estructuras propias a partir del reconocimiento de la complejidad y las demandas de los contextos específicos- Desarrollar una sólida identidad profesional a partir del compromiso con la educación y con el aprendizaje de los estudiantes.- Poseer la capacidad para tomar decisiones con base en principios éticos necesarios para solucionar situaciones complejas- Desarrollar y mejorar de forma permanente la vocación docente a partir del reconocimiento del papel de la educación como eje primordial para la transformación social- Asumir que la democratización y el acceso al conocimiento representan los principios fundamentales de la educación
Utilizar efectivamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desempeño profesional, así como otros recursos que el maestro tenga a su alcance.	<ul style="list-style-type: none">- Poseer conocimientos básicos en torno al manejo de herramientas de cómputo e Internet- Usar las TIC como herramientas para favorecer aprendizaje- Usar las TIC para simular situaciones auténticas- Usar las TIC para facilitar procedimientos administrativos- Usar las TIC para favorecer el desarrollo de redes sociales de aprendizaje e investigación- Poseer destreza y disposición para el uso de las TIC en la actividad profesional

LAS COMPETENCIAS DOCENTES



SEP

Capacidad del docente para realizar un conjunto de acciones ante **una situación auténtica**, en las que moviliza diversos recursos internos (cognitivos, metacognitivos, disposicionales, atributos físicos) y externos (materiales, sociales, simbólicos: tales como lenguajes y códigos), con el fin de solucionar un problema.

ASPECTOS RELEVANTES DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES, CON RELACIÓN A:



- Las situaciones auténticas de aprendizaje
- El trabajo institucional
- Las actividades colaborativas y comunitarias socialmente relevantes
- La generación y el uso del conocimiento
- La innovación educativa
- La solución de problemas complejos
- El dominio teórico y didáctico; la construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje
- El apego a las normas éticas y de la identidad docente
- El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

LAS SITUACIONES AUTÉNTICAS



SEP

Son experiencias de **relevancia colectiva** que implican un trabajo colaborativo a partir del desarrollo individual y social de los agentes involucrados. Adquieren sentido en el marco del contexto en que se originan y son situaciones reales que **implican la solución de problemas específicos** a partir de las acciones constructivas y propositivas de los participantes involucrados.



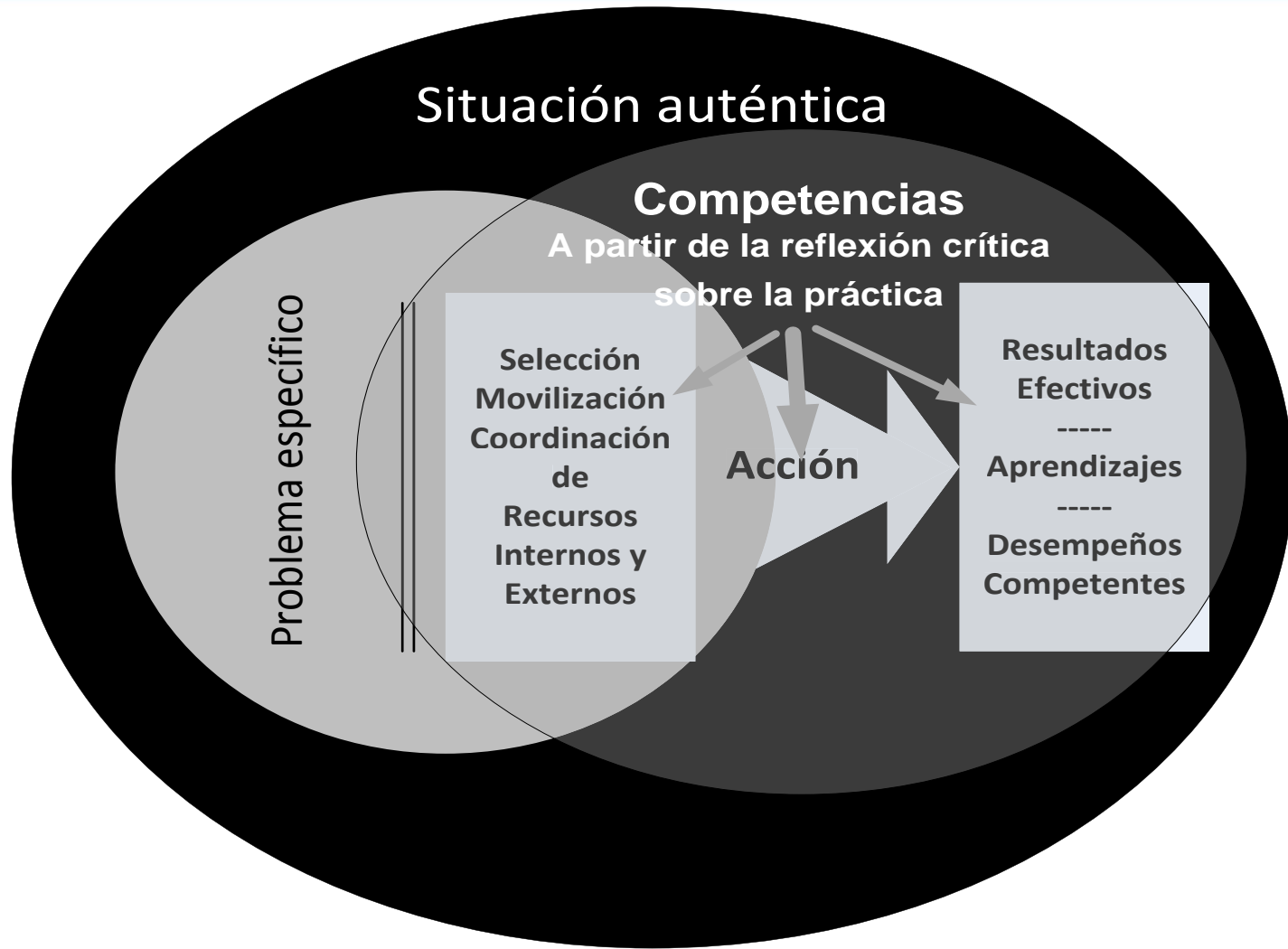
SEP

CLASES DE SITUACIONES AUTÉNTICAS

- Son conjuntos de situaciones representativas o emblemáticas de un área o dominio del quehacer del educador, que tienen propiedades en común, presentan problemas, retos, preguntas o restricciones cuya resolución se considera el propósito de las situaciones.
- Representan a los problemas profesionales, a los que se enfrentaría el maestro en el ejercicio de su práctica cotidiana, para los cuales necesita intervenir con efectividad



ESQUEMA DEL DESEMPEÑO COMPETENTE ANTE SITUACIONES AUTÉNTICAS



LA CONCIENCIA PROBLEMATIZADORA



SEP

La **conciencia problematizadora** para la solución de problemas complejos ante situaciones auténticas, parte de cuatro elementos básicos de análisis que siempre estarán apoyados y evaluados por el docente o el tutor:

1. La delimitación del problema mediante preguntas clave por parte de los alumnos normalistas.
2. Las posibles soluciones planteadas por los estudiantes normalistas.
3. La discusión grupal por parte de los estudiantes normalistas.
4. La reflexión final y el resumen de la actividad.

NIVELES DE COMPLEJIDAD DE LA *CONCIENCIA PROBLEMATIZADORA*



SEP

1. El primer nivel describe una postura de **reflexión crítica** por parte del alumno normalista **para el análisis de los problemas**, así como para el planteamiento de propuestas de intervención, y plantea su implicación en la solución colectiva de los problemas, mediante el acompañamiento de un tutor.
2. El segundo nivel de esta reflexión incluye los elementos del primer nivel, y además una reflexión crítica acerca del **diseño de un plan de acción y una intervención que tenga impacto en la transformación social**, mediante el acompañamiento de un tutor.

REFLEXIÓN FINAL



SEP

- ✓ Existen avances significativos en el campo de la formación docente sobre todo aquello que tiene que ver con la formación en la práctica.
- ✓ Las competencias docentes concebidas en los términos expuestos, representan una visión fundamentada y viable para abordar algunos de los elementos fundamentales de la formación profesional de los docentes.
- ✓ El ejercicio de cierre semántico nos permite identificar la existencia de elementos comunes en las diferentes conceptualizaciones de las competencias docentes analizadas.
- ✓ Las competencias no existen en abstracto; más bien, se dan en el contexto de las situaciones auténticas, que modulan la movilización de recursos pertinentes para la solución de problemas situados.
- ✓ Las situaciones auténticas y la conciencia problematizadora brindan elementos interesantes para el estudio de las competencias docentes, pues pueden representar una forma para su desarrollo en la práctica profesional del docente.



SEP

¡Gracias por su atención!



SEP



SEP

PERRENOUD (2005)



SEP

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres
8. Utilizar las nuevas tecnologías
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
10. Organizar la propia formación continua

ZABALZA (2007)



SEP

1. Planificar el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Seleccionar y presentar los contenidos disciplinares.
3. Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.
4. Alfabetización tecnológica y manejo didáctico de TIC's.
5. Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje.
6. Relacionarse constructivamente con los alumnos.
7. Tutoría y acompañamiento de estudiantes.
8. Implicarse institucionalmente.

MARCHESI (2008)



SEP

1. Ser capaz de enseñar a los alumnos, despertar el deseo de aprender en los alumnos.
2. Organizar el aula para que todos sus alumnos aprendan.
3. Favorecer el desarrollo social y emocional de los alumnos y en consecuencia generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos.
4. Trabajo en común y en equipo.
5. Trabajo con las familias
6. Competencia emocional.
7. Responsabilidad y compromiso.

Competencia científica

El saber del área de conocimiento

Investigación integrada como motor del aprendizaje

Contribución a la generación y difusión de nuevo conocimiento

Competencia técnica

Vinculación del saber con la realidad

Dinamización de procesos interactivos de investigación

Competencia personal

Disposición para aprender

Disposición para la comprensión del otro

Competencia social

Disposición para la promoción del aprendizaje social

Liderazgo para el aprendizaje de proyectos de investigación con los estudiantes



SEP

MCKERNAN (2001)

1. Formación permanente
2. Código de ética / práctica
3. Disposición a ayudar cuando se requieren sus servicios
4. Interés por los alumnos
5. Autonomía y toma de decisiones relevantes
6. Compromiso para construir teoría a partir de la práctica
7. Compromiso para investigar la propia práctica

1. Programar acciones a partir de los conocimientos previos del alumno y de su predisposición hacia el aprendizaje
2. Dar andamiaje que el niño necesita cuando está aprendiendo y del cual podrá prescindir sólo cuando se apropie del nuevo conocimiento
3. Tener claridad acerca de las metas de aprendizaje a las que quiere que lleguen sus alumnos y la relación con sus necesidades e intereses
4. Incentivar a los alumnos a que expliciten con sus propias palabras los propósitos que quieren alcanzar
5. Incentivar a que los propios alumnos encuentren respuestas a sus propias interrogantes (sigue...)

6. Proporcionar espacios para que los alumnos trabajen en equipo
7. Tener presente la misión de la escuela como institución educativa es contribuir junto a la familia a la formación de la persona
8. Considerar que, aún cuando los alumnos tienen distintos tipos de inteligencias, estilos cognitivos, experiencias e intereses, todos ellos pueden aprender
9. Los educadores tienen que elegir entre ignorar la existencia de los distintos tipos de inteligencias individuales o bien, considerar las diferencias entre las personas y potenciar cada una de ellas



SEP

ESPAÑA, LIBRO BLANCO (2005)

•Competencias específicas comunes a todos los maestros:

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol del docente)
- Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica
- Sólida información científico cultural y tecnológica

- **Competencias del Saber Hacer**
 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa
 - Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa
 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural
 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación
 - Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo



SEP

ESPAÑA, LIBRO BLANCO (2005)

- Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas
- Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación
- Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos
- Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación
- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva
- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos



SEP

SEP, ACUERDO NÚM. 447 (2008)

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo
6. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes
7. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional