

EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS DE LA LICENCIATURA EN

EDUCACIÓN •
primaria

guía de examen



sexto semestre

**EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS DE LA LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONSEJO TÉCNICO

Representantes institucionales

LUIS EDUARDO REYES MACÍAS
Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes

GEMA LÓPEZ GOROSAVE
Educación Normal Estatal de Ensenada, Baja California

HERMELINDA LUNA CASTRO
Escuela Normal No. 2 de Nezahualcóyotl, Estado de México

VICTORIA DOLORES CHO DE LA SANCHA
Escuela Normal Regional de Tierra Caliente, Guerrero

BENITO DELGADO LUNA
Escuela Normal "Ing. Miguel F. Martínez", Nuevo León

MARGARITA DÍAZ CORTÉS
Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", Puebla

JOSÉ LUIS VIDAL PULIDO
Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán", Veracruz

LILIANA ORTIZ BLANCO
Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

ROGELIO ÁLVAREZ CIMADEVILLA
Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

Especialistas en Formación Docente

MTRA. ALICIA LILY CARVAJAL JUÁREZ
Universidad Pedagógica Nacional

DR. JAVIER LOREDO ENRÍQUEZ
Universidad Iberoamericana

Representantes de la Secretaría de Educación Pública

MARIA CATALINA GONZÁLEZ PÉREZ
CRESENCIANO ZARCO HERRERA
FERNANDO ALCOCER ASTUDILLO
ERNESTO A. PONCE RODRÍGUEZ

Asesoría técnica del CENEVAL

ROCÍO LLARENA DE THIERRY
ANTONIA AGUILAR MONTERROSAS

*GUÍA DEL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA
PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN*

D. R. 2006
Centro Nacional de Evaluación
para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL)

Tercera edición

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
I. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL EXAMEN.....	7
II. APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL EXAMEN	11
III. FORMATOS DE REACTIVOS DEL EXAMEN	17
1. <i>Cuestionamiento directo</i>	18
a) Forma afirmativa	
b) Forma interrogativa	
c) Forma de completamiento	
2. <i>Clasificación o agrupamiento</i>	21
3. <i>Relación de columnas</i>	23
4. <i>Ordenación o jerarquización de componentes</i>	25
5. <i>Multirreactivos</i>	27
TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	31

PRESENTACIÓN

Esta Guía se ha elaborado con el propósito de brindar orientaciones y recomendaciones a todos los estudiantes de séptimo semestre que van a presentar el Examen General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Primaria. Plan 1997. La información que aquí se incluye es de aplicación general para los estudiantes de todas las instituciones educativas en las que estén cursando sus estudios.

La Guía consta de tres capítulos:

Capítulo I, *Información General sobre el Examen*, en éste se describen las principales características del examen con el objeto de que los estudiantes conozcan su fundamentación, naturaleza, estructura y organización e identifiquen los contenidos que en él son evaluados.

Capítulo II, *Aplicación y Calificación del Examen*, en este capítulo se presentan las normas, calendarios y procedimientos que habrán de ponerse en práctica para la sustentación y calificación del examen, con el fin de que los estudiantes planeen adecuadamente sus actividades de estudio, así como los criterios establecidos para la emisión de dictámenes en función de los resultados obtenidos.

Capítulo III, *Formatos de Reactivos del Examen*, en éste se dan a conocer las características esenciales de los diferentes formatos de reactivos que se usan en el examen, así como ejemplos resueltos de cada uno de ellos, con el propósito de familiarizar a los estudiantes con la tarea evaluativa en la que participarán.

Al final de la Guía se incluye el temario general de cada una de las secciones que comprende el examen, además de la bibliografía básica correspondiente.

I

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL EXAMEN

¿Qué es el Examen General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Primaria?

Es un instrumento de evaluación especializado que aporta información a los estudiantes, docentes y directivos de las escuelas Normales y las autoridades educativas, estatales y federales acerca del **nivel de logro** alcanzado por los estudiantes que han concluido el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, con respecto a las competencias cognoscitivas esenciales del perfil de egreso de la propia licenciatura.

En este sentido, el examen forma parte del proceso de reflexión de los estudiantes acerca de las debilidades y fortalezas de su propia formación, y sirve de base para orientar los procesos de estudio y aprendizaje futuros. Desde el punto de vista institucional, el examen generará información relevante para revisar el Plan y los programas de estudio de la licenciatura, así como las prácticas educativas que se realizan en las escuelas normales y las acciones de actualización de los docentes.

¿Cuáles son las principales finalidades del examen?

- a. Proporcionar información a las comunidades normalistas, a las autoridades educativas estatales y a la SEP, acerca del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes que están por concluir la licenciatura, con respecto a las competencias cognoscitivas fundamentales del perfil de egreso.
- b. Aportar elementos de juicio para revisar el Plan de estudios y los programas de la Licenciatura en Educación Primaria, así como las prácticas educativas que se realizan en las escuelas Normales y las acciones de actualización de los docentes.
- c. Contar con un parámetro válido y confiable que permita comparar el desempeño académico de los estudiantes, considerando sus instituciones de procedencia y distintas variables socioeconómicas.

¿A quién va dirigido el examen?

El examen está dirigido a los estudiantes de todo el país que han concluido el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 1997.

¿Cuáles son sus características?

El diseño y la elaboración se basan en un Perfil Referencial de Validez establecido por el Consejo Técnico, en el que se ponderan las **competencias cognoscitivas** sustantivas de la formación que reciben los estudiantes durante la licenciatura y que, por lo tanto, se consideran indispensables para el desarrollo de su práctica docente en la escuela primaria. En este sentido, el examen mide los niveles de comprensión, aplicación y resolución de problemas alcanzados por los estudiantes, en relación con los contenidos esenciales desarrollados durante los primeros seis semestres de la licenciatura.

Es un examen **objetivo** que tiene criterios de calificación unívocos y precisos, y **estandarizado**, en tanto que cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.

Es un examen de **opción múltiple** con cuatro opciones de respuesta para cada pregunta, de las cuales **sólo una** es correcta.

La elección de este tipo de examen obedece a:

- ✓ **Su versatilidad y flexibilidad:** los reactivos de opción múltiple pueden medir tanto la comprensión de las nociones fundamentales, como la habilidad del estudiante para razonar, aplicar lo aprendido y resolver problemas propios de su quehacer docente. Pueden evaluar respuestas con diversos grados de dificultad a partir de una amplia gama de formatos.
- ✓ **Su claridad:** los reactivos de opción múltiple establecen con precisión y sin ambigüedad lo que se está evaluando y se favorece la comunicación entre los distintos agentes que intervienen en el proceso evaluativo: estudiantes, evaluadores, elaboradores de preguntas, encargados de interpretar y valorar la información resultante, etcétera.
- ✓ **Su facilidad de calificación:** estos exámenes pueden ser calificados de manera rápida y exacta por computadora, lo que resulta indispensable cuando se requiere evaluar poblaciones numerosas y ofrecer resultados rápidamente.

Es un examen que identifica el **nivel de logro** de los estudiantes con respecto a estándares de desempeño establecidos por el Consejo Técnico y validados por grupos de expertos independientes, considerando cada una de las competencias cognoscitivas implicadas en el Perfil Referencial de Validez del examen.

¿Qué estructura y extensión tiene el examen?

Se trata de un instrumento de 200 reactivos, que constituyen una muestra suficientemente representativa del universo de medición, definido a partir del Perfil Referencial de Validez del examen. El 36% de estos reactivos integran la sección de formación conceptual del examen (72 reactivos) y el restante 64%, la sección de formación teórico-práctica (128 reactivos).

A partir de las consideraciones anteriores, la estructura del examen queda representada de la siguiente forma:

SECCIONES	REACTIVOS POR SECCIÓN	%	ÁREAS		REACTIVOS POR ÁREA	
						%
Formación Conceptual	72	36%	Habilidades Intelectuales		12	6%
			Enfoques, Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria		36	18%
			Identidad Profesional		12	6%
			Percepción y Respuesta al Entorno de la Escuela		12	6%
Formación Teórico-Práctica	128	64%	Habilidades Intelectuales		30	15%
			Enfoques, Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria		12	6%
			Competencias Didácticas		60	30%
			➤ Estrategias de intervención didáctica	18		
			➤ Conocimiento del alumno	20		
			➤ Evaluación Educativa	22		
			Identidad Profesional		14	7%
Percepción y Respuesta al Entorno de la Escuela		12	6%			
Total	200	100%			200	100%

¿Cuáles contenidos evalúa el examen?

Se consideran únicamente los contenidos esenciales del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, identificados en las competencias del Perfil Referencial de Validez del examen. La relación de contenidos, así como la bibliografía básica correspondiente para cada una de las secciones del examen se presentan al final de esta Guía.

¿Con cuánto tiempo se cuenta para resolver el examen?

Para resolverlo sin apresuramiento se contará, en un mismo día, con dos sesiones de tres horas cada una, con una hora de descanso entre la primera y la segunda sesión. En cada sesión se resolverán alrededor de 100 reactivos.

¿Quién elabora el examen?

Con el fin de asegurar la validez, objetividad, transparencia y confiabilidad del proceso de evaluación, la Secretaría de Educación Pública (SEP) decidió contar con la asesoría técnica del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL), que es una institución especializada y con probada experiencia en la elaboración de instrumentos de evaluación educativa.

Para el diseño y elaboración de este examen, la SEP y el CENEVAL constituyeron, de manera conjunta, un Consejo Técnico integrado por nueve docentes de la Licenciatura en Educación Primaria de diversas escuelas Normales del país, dos especialistas externos en formación de docentes, cuatro representantes de la SEP y dos asesores técnicos del CENEVAL. Este órgano colegiado definió las políticas generales de contenido, estructura, organización y composición del examen.

II APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL EXAMEN

¿Cuándo se aplicará el examen?

El examen se realizará en una misma fecha y dentro de los mismos horarios en todo el país. La aplicación para la generación 2002-2006 está prevista para el mes de octubre 2006.

¿Cómo se aplica el examen?

En general la aplicación del examen se realiza en lápiz y papel. Para este periodo, en algunas sedes se llevará a cabo en línea.



Aplicación en lápiz y papel?

La aplicación del examen está diseñada para que cada sustentante reciba, en cada sesión de trabajo, una hoja de respuestas personalizada que contiene los datos que lo identifican y un cuadernillo de preguntas: en la sesión matutina recibirá el cuadernillo que contiene reactivos de la sección Conceptual y de la sección Teórico-práctica y, en la vespertina, el que contiene los reactivos de la sección Teórico-práctica; al final de esta sesión se incluye una encuesta, cuya información, manejada de forma confidencial y únicamente con fines estadísticos, no tiene efecto alguno en el resultado del examen.


Los cuadernillos recibidos por cada sustentante son diferentes de los que reciben los sustentantes más próximos, porque se elaboran varias versiones del examen, ajustadas técnica y estadísticamente, para que evalúen lo mismo y sus resultados sean empíricamente equivalentes.

En las portadas de los cuadernillos de preguntas el sustentante deberá anotar su nombre. Al término de cada sesión, el sustentante deberá devolver el cuadernillo de preguntas que utilizó y la hoja de respuestas correspondiente. Es muy importante que los sustentantes verifiquen que en las dos sesiones contestan la misma versión del examen.


Los cuadernillos de preguntas tendrán una portada semejante a ésta:

											
EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA											
FORMACIÓN CONCEPTUAL											
SESIÓN 1											
VERSIÓN 05											
Este es el número que debes anotar en tu hoja de respuestas, en el recuadro de versión.											
NOMBRE DEL SUSTENTANTE											
APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRES (S)											
NÚMERO DE FOLIO	LUGAR DE APLICACIÓN _____ GRUPO _____										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											
1PRI0506											

La hoja de respuestas tiene una estructura semejante a la siguiente:



HOJA DE RESPUESTAS 1ª SESIÓN EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



INSTRUCCIONES

1. USA LÁPIZ DEL No. 2 ó 2^{1/2}.
2. LLENA TOTALMENTE LOS CÍRCULOS.
3. SI TE EQUIVOCAS BORRA COMPLETAMENTE.
4. NO HAGAS NINGUNA MARCA FUERA DE LOS CÍRCULOS.
5. NO USES PLUMA NI MARCADOR.
6. EN CASO DE CONCLUIR ANTES DEL TIEMPO ASIGNADO, REVISAS LAS RESPUESTAS DONDE HAYAS TENIDO DUDA.
7. NO DOBLES NI MALTRATES ESTA HOJA.

ANOTA EL NÚMERO DE LA VERSIÓN QUE APARECE EN LA PORTADA DEL CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y LLENA EL CÍRCULO CORRESPONDIENTE

(01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08) (09) (10)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: _____

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE

PARTE CORRESPONDIENTE A LA SECCIÓN DE FORMACIÓN CONCEPTUAL

HABILIDADES INTELLECTUALES

1 (A B C D) 3 (A B C D) 5 (A B C D) 7 (A B C D) 9 (A B C D) 11 (A B C D)

2 (A B C D) 4 (A B C D) 6 (A B C D) 8 (A B C D) 10 (A B C D) 12 (A B C D)

ENFOQUES, PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

13 (A B C D) 19 (A B C D) 25 (A B C D) 31 (A B C D) 37 (A B C D) 43 (A B C D)

14 (A B C D) 20 (A B C D) 26 (A B C D) 32 (A B C D) 38 (A B C D) 44 (A B C D)

15 (A B C D) 21 (A B C D) 27 (A B C D) 33 (A B C D) 39 (A B C D) 45 (A B C D)

16 (A B C D) 22 (A B C D) 28 (A B C D) 34 (A B C D) 40 (A B C D) 46 (A B C D)

17 (A B C D) 23 (A B C D) 29 (A B C D) 35 (A B C D) 41 (A B C D) 47 (A B C D)

18 (A B C D) 24 (A B C D) 30 (A B C D) 36 (A B C D) 42 (A B C D) 48 (A B C D)

IDENTIDAD PROFESIONAL

49 (A B C D) 51 (A B C D) 53 (A B C D) 55 (A B C D) 57 (A B C D) 59 (A B C D)

50 (A B C D) 52 (A B C D) 54 (A B C D) 56 (A B C D) 58 (A B C D) 60 (A B C D)

PERCEPCIÓN Y RESPUESTA AL ENTORNO DE LA ESCUELA

61 (A B C D) 63 (A B C D) 65 (A B C D) 67 (A B C D) 69 (A B C D) 71 (A B C D)

62 (A B C D) 64 (A B C D) 66 (A B C D) 68 (A B C D) 70 (A B C D) 72 (A B C D)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Anota en las casillas el número de folio asignado por la escuela y llena los círculos correspondientes

PARTE CORRESPONDIENTE A LA SECCIÓN DE FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA

HABILIDADES INTELLECTUALES

73 (A B C D) 78 (A B C D) 83 (A B C D) 88 (A B C D) 93 (A B C D) 98 (A B C D)

74 (A B C D) 79 (A B C D) 84 (A B C D) 89 (A B C D) 94 (A B C D) 99 (A B C D)

75 (A B C D) 80 (A B C D) 85 (A B C D) 90 (A B C D) 95 (A B C D) 100 (A B C D)

76 (A B C D) 81 (A B C D) 86 (A B C D) 91 (A B C D) 96 (A B C D) 101 (A B C D)

77 (A B C D) 82 (A B C D) 87 (A B C D) 92 (A B C D) 97 (A B C D) 102 (A B C D)

FIRMA DEL SUSTENTANTE (CON LÁPIZ)

ESTE DOCUMENTO NO TENDRÁ VALIDEZ SIN LA FIRMA DEL SUSTENTANTE
NO MALTRATES NI DOBLES ESTA HOJA

AGO 2005

NIGUEY, S.A. DE C.V. 55 02 29 45 - 59 11 87 01 CLAVE 89N55204704

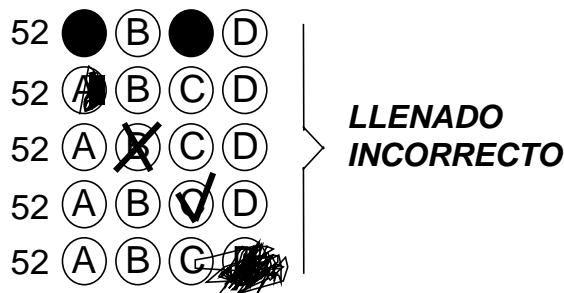
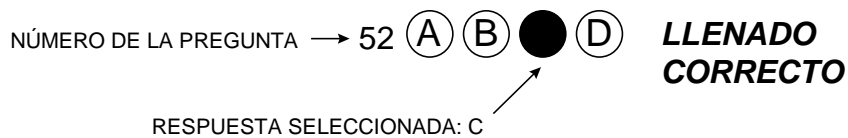
El sustentante deberá anotar en la parte superior derecha de esta hoja, el número de la versión del examen que está presentando y llenar el círculo correspondiente. Dicho número se encuentra, claramente señalado en la portada del cuadernillo de preguntas.

ANOTA EL NÚMERO DE LA VERSIÓN QUE APARECE EN LA PORTADA DEL CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y LLENA EL CÍRCULO CORRESPONDIENTE

05 01 02 03 04 ● 06 07 08 09 10

¿Cómo se responde el examen?

Al anotar las respuestas, el sustentante deberá llenar completamente el círculo que corresponda a la opción elegida con suficiente presión, de modo que sea claramente legible.



Para cambiar alguna respuesta o corregir un mal llenado, basta con que el sustentante borre completamente la marca original y llene completamente el círculo de su nueva selección.

Un aspecto muy importante consiste en asegurarse de anotar las respuestas en el espacio que les corresponda en la hoja de respuestas. El círculo que se llene en la hoja de respuestas debe siempre corresponder al número de la pregunta que se contesta.

En virtud de que esta hoja será procesada por lector óptico, no deberá doblarse o arrugarse; para su llenado deberá usarse exclusivamente lápiz del dos y medio (2 ½).

Aplicación en línea

El examen se aplica por medio de una computadora conectada a Internet. Cada sustentante tiene una clave de acceso que lo identifica y que recibirá en un sobre cerrado al inicio de la aplicación.

Al igual que el examen en lápiz y papel, la aplicación considera dos sesiones: en la sesión matutina el sustentante contestará reactivos de la sección Básica y algunos de la sección Teórico-práctica; en la sesión vespertina contestará sólo reactivos de la sección Teórico-práctica. Al final de esta última sesión se incluye una encuesta, cuya información, manejada de forma confidencial y únicamente con fines estadísticos, no tiene efecto en el resultado del examen.

Asimismo, se elaboran varias versiones del examen ajustándolas técnica y estadísticamente para que evalúen lo mismo y sus resultados sean empíricamente equivalentes. Es un hecho que el examen de un sustentante será diferente al de los sustentantes más próximos.

En cada sesión de examen el sustentante deberá registrar su clave de acceso. Al término de cada sesión deberá devolver la clave de acceso al aplicador. Es muy importante que verifique que en las dos sesiones contesta la misma versión de examen.

¿Cuáles son las ventajas de examen en línea?

Los exámenes en línea son susceptibles de aplicarse a una gran cantidad de personas de manera rápida, simultánea y sencilla. Disminuyen la inversión en recursos y tiempo, y superan barreras de índole geográfica.

¿Es más difícil presentar un examen en línea que un examen con lápiz y papel?

No. El examen en línea tiene la misma estructura, contenido y duración que el examen en lápiz y papel. Lo único que cambia es el medio que el sustentante emplea para contestarlo. El resultado del examen depende solamente del nivel de logro del sustentante, en cuanto a los niveles de comprensión, aplicación y resolución de problemas, en relación con los contenidos esenciales desarrollados durante los primeros seis semestres de la licenciatura.

¿Qué conocimientos se necesitan para presentar el examen en línea?

Únicamente es necesario tener conocimientos elementales de computación.

¿Cómo se contesta el examen?

La pantalla de examen consta de dos grandes secciones centrales: la izquierda muestra la base de los reactivos o preguntas, y la derecha las cuatro opciones de respuesta. Cada opción tiene un círculo a la izquierda, el cual se utilizará para registrar las respuestas.

Para contestar cada uno de los reactivos del examen, el sustentante debe seguir las instrucciones siguientes:

1. Leer cuidadosamente la pregunta o base del reactivo
2. Analizar cada una de las opciones de respuesta
3. Identificar la opción que considere correcta
4. Hacer *clic*, con el botón izquierdo del *mouse*, en el círculo correspondiente a la opción seleccionada como correcta

Además de revisar esta Guía, los estudiantes que presentarán el examen en línea deberán consultar el [*Manual para el sustentante*](#), *aplicación en línea* que se encuentra en la dirección: <http://www.ceneval.edu.mx/portalceneval/docs/ManSusPrim.pdf>, a fin de familiarizarse con este sistema y con la forma de contestar exámenes en esta modalidad.

¿Cómo se califica el examen y de qué manera se informa sobre los resultados?

1. En un centro de calificación automatizado, el equipo de cómputo lee y califica automáticamente todas las respuestas, utilizando las claves de respuesta correspondientes.
2. El puntaje en el examen se construye con los siguientes valores:
 - reactivo contestado correctamente = 1 punto
 - reactivo contestado incorrectamente = 0 puntos
3. Los reportes individuales e institucionales de resultados se emiten mediante un dictamen, en el cual se señala el nivel de logro de cada sustentante en la totalidad del examen con respecto a los criterios de desempeño establecidos, así como el puntaje alcanzado en cada una de las áreas evaluadas.

¿Qué aspectos se deben considerar antes de la presentación del examen?

1. Localizar con anticipación el lugar donde se realizará el examen
2. Llegar por lo menos 30 minutos antes de la hora fijada para iniciar el examen, con lo cual se evitarán presiones y tensiones innecesarias
3. Dormir bien la noche anterior al examen
4. Llevar dos o tres lápices del 2½, una goma y un sacapuntas de bolsillo (sólo para aplicación en lápiz y papel)
5. Portar reloj (sólo para aplicación en lápiz y papel)
6. Llevar una identificación con fotografía
7. Usar ropa cómoda

III**FORMATOS DE REACTIVOS DEL EXAMEN**

En este capítulo se presentan algunos ejemplos de los formatos de reactivos que se usan en el examen, con el propósito de que el sustentante se familiarice con ellos y no representen en sí mismos un factor que afecte su desempeño en el examen. Como se ha dicho ya, todos los reactivos que se utilizan en el examen son de opción múltiple y se presentan mediante alguno de los siguientes formatos particulares:

1. Cuestionamiento directo, en cualquiera de sus tres modalidades:
 - a) afirmativa
 - b) interrogativa
 - c) completamiento
2. Clasificación o agrupamiento
3. Relación de columnas
4. Ordenación o jerarquización
5. Multirreactivos

A continuación se presentan ejemplos de cada uno de estos formatos, en los que se señalan sus características, algunas sugerencias que pueden facilitar su lectura y resolución, la respuesta correcta y el razonamiento que conduce a ella.

1. Cuestionamiento directo

Estos reactivos presentan el formato más sencillo de los utilizados en el examen. Aquí, la actividad que implica la elección de la opción correcta es de un mayor nivel de complejidad que la simple identificación memorística de la información contenida en los materiales de lectura. Los reactivos de cuestionamiento directo requieren, para su solución, que el sustentante atienda el enunciado interrogativo, la afirmación o la frase incompleta que aparece en la base del reactivo y seleccione, a partir de la actividad o criterio solicitado, una de las opciones de respuesta.

a) Forma afirmativa

EJEMPLO

1. Es el eje de la asignatura de ciencias naturales al que corresponden los contenidos: ciclos naturales del agua y del carbono y evolución del universo.

OPCIONES

- A) Ciencia, tecnología y sociedad
- B) El ambiente y su protección
- C) Materia, energía y cambio
- D) Los seres vivos



En estos reactivos de cuestionamiento, aparece en la base un enunciado afirmativo, a partir del cual se puede establecer si el sustentante conoce el programa de la asignatura de ciencias naturales, el cual está organizado en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son: Los seres vivos, El cuerpo humano y la salud, El ambiente y su protección, Materia, energía y cambio, Ciencia, tecnología y sociedad.

Para identificar la respuesta correcta, el sustentante debe saber que específicamente los contenidos en sexto grado del eje Materia, energía y cambio abarcan contenidos que hacen referencia a los ciclos naturales del agua y del carbono y a la conformación de la materia (noción de átomo, molécula, elemento, compuesto); por lo tanto, la respuesta correcta al reactivo es la opción C.

b) Forma interrogativa**EJEMPLO**

2. ¿Qué sucesos históricos le brindan al maestro fundamentos para abordar el estudio de la época del Porfiriato?

OPCIONES

- A) El reparto agrario, el impulso a la educación socialista y la expropiación petrolera
- B) La explotación minera, el surgimiento del sistema ferroviario y el desarrollo del latifundio
- C) El desarrollo industrial, el crecimiento urbano y el voto femenino
- D) La pérdida de territorios, las invasiones norteamericanas y el triunfo de los liberales



Los reactivos de cuestionamiento directo de forma interrogativa presentan un enunciado interrogativo en su base y se pide al sustentante que elija de entre las opciones, la oración que dé respuesta cabal al cuestionamiento que se formula.

En el caso del ejemplo, se le pregunta al sustentante acerca de los sucesos históricos que le permiten a un docente abordar el estudio del Porfiriato para lo cual, el sustentante debe reconocer los contenidos: El establecimiento y la prolongación de la dictadura de Díaz, Los cambios económicos y la obra material, Las diferencias sociales y los movimientos de protesta, Cultura y educación en el periodo y algunos aspectos de la vida cotidiana. Por lo anterior, la opción correcta se presenta en el inciso B.

La opción A es incorrecta, porque el reparto agrario, la educación socialista y la expropiación petrolera son características del gobierno de Lázaro Cárdenas. La opción C, tampoco es correcta, dado que presenta características que corresponden al gobierno de Adolfo López Mateos; el cambio económico en los sectores industrial y agrícola, así como el cambio social orientado hacia el desarrollo de la sociedad urbana, el crecimiento de la población, la educación y la cultura y el voto femenino. En el caso de la opción D, tampoco es correcta porque la pérdida del territorio nacional, sucede durante la dictadura de Santa Anna, debido a las invasiones norteamericanas, por lo que la dictadura es derrotada con el triunfo de los liberales.

c) Forma de completamiento

EJEMPLO

3. Estimular la curiosidad de los niños y su capacidad para indagar cómo funcionan los artefactos y servicios con los que tienen contacto cotidiano, es una característica del principio orientador del programa de ciencias naturales...

OPCIONES

- A) Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas
- B) Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural
- C) Propiciar la vinculación de ciencias naturales con otras asignaturas
- D) Otorgar atención especial a temas de preservación ambiental



El principio, de “Relacionar el conocimiento con sus aplicaciones técnicas”, se orienta a que el docente estimule a los alumnos para que perciban su entorno ya que en él, se utilizan en todo momento artefactos, servicios y recursos que el hombre ha creado o adaptado, mediante la aplicación de principios científicos. Por ello, la respuesta correcta es la opción A.

La opción B no es correcta, porque el principio, de “Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas”, hace referencia a que el docente debe propiciar en el niño la observación de su entorno, y a formar en él, el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, ayudarlo a organizar sus indagaciones y proporcionar información que le ayude a responder sus preguntas.

En el caso de la opción C, que expone el principio, de “Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas”, lo que se pretende es que el docente vincule los contenidos de las ciencias naturales con los contenidos de las otras asignaturas, como son español, matemáticas, educación cívica, geografía e historia, lo cual es independiente de la forma en que se trabaje con los niños.

Por último, la opción D, “Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud”, sugiere que el docente incorpore explicaciones científicas pertinentes y adecuadas al nivel de comprensión de los niños, lo cual, no corresponde al planteamiento base del reactivo.

2. Clasificación o agrupamiento

Los reactivos de clasificación o agrupamiento presentan un listado de elementos (conceptos, procedimientos, relaciones, etcétera) que el sustentante debe clasificar de acuerdo con un criterio específico solicitado en la base del reactivo. La tarea requiere que el sustentante seleccione la opción que contenga el conjunto de elementos que compartan los atributos señalados como criterio.

EJEMPLO

4. En una junta escolar, el profesor recibe de parte de los padres de familia la solicitud de que sus hijos aprendan cómo “hacer cuentas” para que sean capaces de realizar las compras en la tienda y que puedan expresarse con propiedad cuando se relacionen con otras personas de la comunidad. ¿En cuál de las siguientes formas de trabajo en casa los padres de familia coadyuvan al logro de los propósitos educativos?
1. Revisar con sus hijos el copiado de diversas lecciones del libro de español y resolver con ellos los ejercicios del libro de matemáticas
 2. Leer con sus hijos diversos textos y comentar las lecciones; plantearles problemas de compra de productos en la tienda o el mercado
 3. Realizar lecturas en voz alta con sus hijos y resolver con ellos operaciones de suma y resta
 4. Solicitar a sus hijos que realicen el registro de los gastos de su casa durante una semana y los presenten en la clase

OPCIONES

- A) 1 y 2
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 2 y 4



En este tipo de reactivos, se solicita al sustentante que realice dos selecciones simultáneas: una consiste en seleccionar del listado de orientaciones, los elementos que componen la respuesta correcta, y otra, asociada directamente con la identificación de la opción que agrupa estos elementos.

Las propuestas que contienen las opciones 2 y 4 son orientaciones que guían a los padres de familia para apoyar a los niños en el logro de los propósitos, conforme a las posibilidades educativas del maestro y a las orientaciones del plan y programas de estudio. El inciso D agrupa es la respuesta correcta, porque contiene ambas propuestas.

Los enunciados 1 y 3 se refieren más a procesos de repetición y mecanización, que al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños.

3. Relación de columnas

En este tipo de reactivos se presentan dos listados de elementos que el sustentante debe relacionar, de acuerdo con el criterio especificado en la base del reactivo. Luego, el sustentante tiene que seleccionar la opción que contenga el conjunto de relaciones correctas.

EJEMPLO

5. Relaciona los principios de la educación con sus respectivos argumentos.

Principios	Argumentos
1. Laicismo	a) Posibilita que todas las personas tengan acceso a la educación básica
2. Gratuidad	b) Atiende la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de los recursos y el acrecentamiento de la cultura
3. Obligatoriedad	c) Promueve un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo
4. Nacionalismo	d) Es la responsabilidad de los padres para que sus hijos asistan a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación básica
	e) Evita el proselitismo en el ámbito de la escuela pública

OPCIONES

- A) 1a, 2c, 3b, 4e
- B) 1b, 2d, 3c, 4a
- C) 1c, 2e, 3a, 4d
- D) 1e, 2a, 3d, 4b



Para responder a este reactivo, es necesario, que el sustentante conozca los principios de la educación y sus argumentos. El laicismo es una doctrina que evita el proselitismo en la escuela pública (1e); la gratuidad asegura que la educación sea accesible sin tener alguna retribución monetaria (2a); la obligatoriedad se refiere a la responsabilidad de los padres para que sus hijos asistan a las escuelas para obtener la educación básica (3d), y el nacionalismo atenderá la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, la defensa de nuestra independencia política y la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura (4b). La respuesta correcta corresponde al inciso D, ya que esta opción agrupa la relación correcta de los principios de la columna izquierda, con sus respectivos argumentos de la columna de la derecha.

El argumento expuesto en el inciso c) en la columna de la derecha, hace referencia al carácter socrático que la educación debe tener, el cual considera a la democracia no solamente como una estructura jurídica o un régimen político, sino como un sistema de vida, fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; por lo tanto, cualquier relación que se establezca con alguno de los principios enlistados es incorrecta.

4. Ordenación o jerarquización

En estos reactivos el sustentante debe ser capaz de organizar adecuadamente los componentes que conforman un acontecimiento, un principio o regla, un procedimiento, un proceso, una estrategia de intervención, etcétera. La tarea en estos reactivos consiste en seleccionar la opción en la que los elementos considerados aparezcan en el orden o secuencia solicitada en la base del reactivo.

EJEMPLO

Con base en la siguiente situación escolar, responde el reactivo 6.

A los alumnos de una escuela rural les gusta trabajar en equipo e intercambiar ideas. Les agrada realizar las actividades propuestas en los libros de texto, sobre todo las de ciencias naturales, relativas a la observación del entorno y aquellas en que puedan representar lo aprendido, mediante diferentes materiales; también les gusta escuchar relatos o realizar lecturas de historia. Para atender los intereses del grupo la maestra diseñó una serie de actividades para desarrollar el tema “Las diferencias entre el campo y la ciudad”, con el propósito de identificar las diferencias que existen entre estos entornos.

6. ¿Cuál es la secuencia de actividades didácticas que le permiten a la maestra alcanzar el propósito establecido?
1. Invitar a los alumnos a encontrar diferencias entre el lugar en que viven y las imágenes de una ciudad que aparece en su libro de texto
 2. Solicitar a dos niños que inventen y narren al grupo, dos sucesos interesantes, asociados, uno al campo y otro a la ciudad
 3. Pedir a los niños que enuncien algunos elementos que aparecen en la ilustración y los anoten en el pizarrón, así como el nombre de algunas de las cosas que los rodean en el campo
 4. Organizar a los alumnos por equipos y pedirles que cada grupo elabore una maqueta de la ciudad
 5. Preguntar a los alumnos ¿quién ha ido a la ciudad?, ¿qué es lo que han visto?, ¿qué les agradó y qué no? y comentar las respuestas dadas

OPCIONES

- A) 4, 1, 5, 3, 2
- B) 4, 3, 2, 1, 5
- C) 5, 1, 3, 2, 4
- D) 5, 2, 4, 3, 1



En el diseño de las actividades didácticas es importante considerar la secuencia que atiende las diversas formas de aprender y los intereses de los niños. A partir del propósito de aprendizaje, de las características del grupo y de las orientaciones didácticas, conviene iniciar por la exploración de las primeras nociones de los niños sobre el tema de estudio e invitarles a que observen e identifiquen las diferencias entre el campo y la ciudad (5). A continuación, la actividad de clasificación de los elementos de las ilustraciones (1) para dar paso al reconocimiento de los elementos que conoce y su clasificación (3) y la narración de sucesos basados en experiencias previas, contribuye a la consolidación de un aprendizaje significativo y desarrolla la expresión verbal, la creatividad y estimula su gusto por escuchar relatos (2). El cierre consiste en representar los aprendizajes desarrollados, a lo largo de las actividades anteriores, en la elaboración de una maqueta, consolidando así el conocimiento (4). En conjunto, la secuencia de actividades está ordenada para guiar el proceso de conocimiento de los niños hacia el logro del propósito planteado.

Por lo anterior, la opción que corresponde a la secuencia correcta es el inciso C.

5. Multirreactivos

El multirreactivo es un formato que permite evaluar conocimientos y habilidades interrelacionados, a partir de una temática común, en un área de conocimiento disciplinaria determinada o de la descripción de una situación (educativa, social, psicológica, etcétera) específica. Los reactivos con este tipo de formato permiten evaluar desde la comprensión de conocimientos hasta la aplicación de procedimientos y la solución de problemas disciplinarios o didácticos. Su estructura presenta uno o varios párrafos en los que se plantea un tema central (puntual o amplio), seguido de una serie de reactivos que deben ser contestados, considerando la información presentada inicialmente.

EJEMPLO



INICIA MULTIRREACTIVO

Con base en la siguiente situación escolar, responde los reactivos 7 y 8.

Luis cursa el cuarto grado de primaria; y llegó a este nivel con grandes dificultades en el dominio de la lengua escrita; para apoyar la economía familiar, trabaja de las 4 de la tarde a las 11 de la noche, razón por la que falta con frecuencia a la escuela; además, acostumbra sustraer las pertenencias de sus compañeros.

Javier cursa el quinto grado y es un alumno repetidor, presenta problemas de ausentismo y de conducta, se enoja con mucha facilidad y no se le puede controlar hasta que se calma solo.

7. Son estrategias que favorecen la atención de estos casos, **excepto**:

OPCIONES

- A) promover, a partir del ejemplo, la adquisición de hábitos de conducta adecuados
- B) establecer un acuerdo con los padres de familia para que sus hijos asistan con mayor regularidad a la escuela
- C) identificar las áreas de aprendizaje más desfavorecidas, en ambos casos, y llevar un seguimiento de los avances
- D) encomendar trabajo extra y aplicar correctivos para mejorar sus hábitos y conductas



Para resolver esta pregunta, es necesario haber leído y comprendido las situaciones descritas al inicio del multirreactivo. Las conductas adecuadas para propiciar el aprendizaje tienen mayor probabilidad de favorecerse a través del ejemplo.

La participación de los padres de familia, para evitar el ausentismo de sus hijos y mejorar su conducta, es un apoyo que el maestro debe buscar. Diagnosticar las áreas de mayor dificultad para el aprendizaje de los alumnos, así como llevar un seguimiento sistemático de sus avances, cobra relevancia en la atención a niños en situaciones de riesgo. Estas son prácticas que sí favorecen la atención a estos casos, y el reactivo pide que el sustentante seleccione cuál no la favorece, dado que utiliza la palabra excepto.

Por lo tanto, la opción D es la correcta, pues es la única que no constituye una buena práctica que favorezca la atención a los casos descritos ya que una mayor carga de trabajo o la aplicación de castigos dificultan el aprendizaje en lugar de favorecerlo.

8. Selecciona dos estrategias que permitan al docente, dar atención a la situación de riesgo de fracaso escolar de la situación descrita.
1. Observar y acercarse a los alumnos para conocerlos en todos los aspectos
 2. Adaptar los contenidos educativos, a partir del nivel de desarrollo de los niños
 3. Adaptar las estrategias de trabajo escolar, según las necesidades de cada caso
 4. Ubicar a los niños en el aula, lo más cerca posible del maestro

OPCIONES

- A) 1 y 3
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 2 y 4



TERMINA MULTIRREACTIVO



Para contestar esta pregunta, el sustentante debe remitirse, una vez más, a la situación que se plantea al inicio del reactivo, y saber que conocer a los alumnos en todos sus aspectos, nos da referentes para actuar adecuadamente en cada caso. En el caso de la adaptación de contenidos (2), el impacto es para todo el grupo, mientras que los niños de la situación descrita requieren atención diferenciada. Por su parte, la cercanía física de los niños con el maestro no resuelve la situación de riesgo de fracaso escolar (4).

Por lo tanto, la opción A es la correcta, ya que en ella se encuentran dos estrategias que favorecen la atención a la situación de riesgo de fracaso escolar para ambos niños (1 y 3).

**TEMARIO Y
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

HABILIDADES INTELECTUALES

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Ideas principales y secundarias en diversos tipos de texto	<p>Fullan, Michael (1997), "Escuelas totales", en <i>¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?</i>, Sevilla, MCEP, pp. 63-91.</p> <p>Kohler, Pierre <i>et al.</i> (1992), <i>Al descubrimiento de la ciencia</i>, México, Conacyt.</p> <p>SEP (2002), <i>Estrategias para el estudio y la comunicación I y II, Guía de temas y actividades de trabajo</i>. México.</p> <p>SEP (2002), <i>Observación y Práctica docente III y IV, Programas y materiales de apoyo para el estudio</i>, México.</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1998), <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, Barcelona, Graó.</p>
La argumentación en textos académicos	<p>Gómez Palacio, Margarita (1996), <i>Redacción de textos en la escuela primaria</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> <p>Montaner, Pedro y Rafael Moyano (1996), <i>¿Cómo nos comunicamos?</i> México, Alhambra.</p>
Interpretación de planteamientos de autores	<p>Dewey, John (1998), <i>Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y procesos educativos</i>, Barcelona, Paidós.</p> <p>Fullan, Michael (1997), "Escuelas totales", en <i>¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?</i>, Sevilla, MCEP, pp. 63-91.</p> <p>Pizarro, Fina (1995), <i>Aprender a razonar</i>, México, Alhambra.</p> <p>Solé, Isabel (1997), <i>Estrategias de lectura</i>, Barcelona, Graó, pp. 17-36.</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1998), <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, Barcelona, Graó.</p>
Juicios de autores en textos pedagógicos	<p>Gadotti, Moacir (1998), "El pensamiento pedagógico ilustrado", en <i>Historia de las ideas pedagógicas</i>, Noemí Alfaro (trad.), México, Siglo XXI, pp. 82-89.</p> <p>Hobsbawm, Eric (1998), "La revolución cultural", en <i>Historia del siglo XX</i>, Buenos Aires, Crítica, pp. 322-345.</p> <p>Kozulin, Alex (1995), "Vigotsky en contexto", en Lev Vigotsky. <i>Pensamiento y Lenguaje</i>, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 30), pp. 9-40.</p> <p>Meece, Judith L. (2000), "Desarrollo cognoscitivo; las teorías de Piaget y de Vygotsky", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores</i>, México, McGraw-Hill/SEP. (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1998), <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, Barcelona, Graó.</p>

HABILIDADES INTELECTUALES

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Conclusiones en textos	<p>Adler, Mortimer (1992), <i>Cómo leer un libro</i>, México, Instituto Politécnico Nacional.</p> <p>Ball, Stephen (1989), <i>La micropolítica de la escuela</i>, Barcelona, Paidós-MEC.</p> <p>Cassany, Daniel (1993), <i>La cocina de la escritura</i>, Barcelona, Anagrama.</p> <p>Tolchinsky, L. (1993), <i>Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas</i>, México, Antropos-UPN.</p>
Textos descriptivos, narrativos, explicativos y argumentativos	<p>Alisedo, Graciela <i>et al.</i> (1997), "Para una didáctica de la lengua escrita", en <i>Didáctica de las ciencias del lenguaje</i>, Buenos Aires, Paidós, pp. 35-53.</p> <p>Cassany, Daniel (1996), "¿Qué es el proceso de composición?", en <i>La enseñanza del español en la escuela secundaria. Lecturas</i>, México, SEP, pp. 73-85.</p> <p>Gómez Palacio, Margarita (1995), "Elementos para orientar la producción de textos", en <i>La producción de textos en la escuela</i>, México, SEP, pp. 75-134.</p> <p>Kaufman, A. M. Y M. E. Rodríguez (1993), "Hacia una tipología de los textos" en <i>La escuela y los textos</i>, Buenos Aires, Santillana, pp. 19-56.</p> <p>Tolchinsky, L. (1993) "Escribir en la escuela", en <i>Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas</i>, México, Antropos-UPN, pp. 17-47.</p>
Recursos gramaticales y sintácticos en textos	<p>Cassany, Daniel (1998), <i>La cocina de la escritura</i>, Barcelona, Anagrama, pp. 36-48.</p> <p>Cassany, Daniel (1998), "Preguntas sobre la corrección de lo escrito", en <i>Reparar la escritura</i>, Barcelona, Graó, pp. 29-33 y 37-47.</p> <p>Ferreiro, Emilia <i>et al.</i> (1991), <i>Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela primaria</i>, México, SEP.</p> <p>Graves, D.H. (1991), <i>Didáctica de la escritura</i>, Madrid, Morata.</p> <p>Jáuregui, Silvia (1998), "Escribir es mucho más que no cometer errores", en <i>Novedades educativas</i>, año X, núm. 88, Buenos Aires, p. 14.</p>

HABILIDADES INTELECTUALES

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Coherencia y lógica en textos	<p>Alisedo, Graciela <i>et al.</i> (1997), "Para una didáctica de la lengua escrita", en <i>Didáctica de las ciencias del lenguaje</i>, Buenos Aires, Paidós (Paidós Educador), pp. 35-53.</p> <p>Carozi de Rojo, Mónica y Patricia Somoza (1994), <i>Para escribirte mejor</i>, Buenos Aires, Paidós.</p> <p>González Darder, Javier <i>et al.</i> (1996), <i>Expresión escrita o estrategias para la escritura</i>, México, Alhambra.</p> <p>Ribas y Seix, Teresa (1993), "La evaluación de la composición escrita", en <i>La enseñanza del español en la escuela secundaria</i>. Lecturas, México, SEP. pp. 173-177.</p>
Identificación de causas de problemas	<p>Latapí, Pablo (1998), "La participación social en la educación", en <i>Comentarios a la ley general de educación</i>, México, CEE, pp. 227-252.</p> <p>Porlán, Rafael (1993), <i>Diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i>, Sevilla, Díada (investigación y enseñanza. Serie Práctica, núm. 6).</p> <p>Schön, Donald, A. (1998), <i>El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan</i>, Barcelona, Paidós.</p>
Identificación de consecuencias de problemas	<p>Porlán, Rafael (1993), <i>Diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i>, Sevilla, Díada (investigación y enseñanza. Serie Práctica, núm. 6).</p> <p>Trubbo, Andrea (1996), <i>Maestra, ¿usted...de qué trabaja?</i> Experiencias pedagógicas para compartir y reflexionar sobre la tarea cotidiana de enseñar, Buenos Aires, Paidós (Cuadernos de educación), pp. 35-47.</p>
Naturaleza de los problemas	<p>Assaél, J. y otros (1989), "Los padres y el discurso ideal: el futuro, la escuela y los profesores", en <i>Alumnos, padres y maestros: la representación de la escuela. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación</i>, Santiago de Chile, pp. 131-150.</p> <p>Ávila, Alicia (1994), "Reflexiones para la enseñanza", en <i>Los niños también cuentan</i>, México, SEP (Libros del rincón), pp. 81-86.</p> <p>Florence, Jacques (1991), "Problemática general de la motivación", en <i>Tareas significativas en educación física escolar</i>, Barcelona, INDE, pp. 15-29.</p>

HABILIDADES INTELECTUALES

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Alternativas de solución de problemas educativos	<p>Aebli, Hans (1998), <i>Doce formas básicas de enseñar</i>, Madrid, Narcea.</p> <p>Fullan, Michael (1997), <i>¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?</i>, Sevilla, MCEP.</p> <p>SEP (2002), <i>Observación y práctica docente I, II, III y IV</i>, Programas y materiales de apoyo para el estudio, México.</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1998), <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, Barcelona, Graó.</p>
Identificación de problemas del aula y de la escuela	<p>Carvajal, F. et al. (1997), "Programación de aula ¿para qué? Orientaciones didácticas para la planificación de la intervención docente en el aula", en <i>Aula de innovación educativa</i>, año VI, núm. 57, febrero, Barcelona, pp. 65-72.</p> <p>Davis, Gary A. y Margaret A. Tomas (1992), <i>Escuelas eficaces y profesores eficientes</i>, Madrid, La Muralla.</p> <p>Dean, Joan (1993), <i>La organización del aprendizaje en la educación primaria</i>, Barcelona, Paidós.</p>
Estrategias para promover la búsqueda de soluciones	<p>Carvajal, Alicia (1988), <i>El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria</i>, México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis de Maestría).</p> <p>Rockwell, Elsie (1985), <i>Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente</i>, México, El Caballito/SEP.</p> <p>Toroella González, Gustavo (1996), <i>Cómo estudiar con eficiencia</i>, 5ª ed., México, Nuestro Tiempo.</p>
Sustento teórico para el estudio de fenómenos educativos	<p>Bruner, Jerome (1996), <i>Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia</i>, Barcelona, Gedisa.</p> <p>Dewey, John (1997), <i>Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación</i>, 2ª ed., Lorenzo Luzuriaga (trad.), Madrid, Morata (Pedagogía. Raíces de la memoria).</p> <p>Fenstermacher, Gary D. (1997), <i>La investigación en la enseñanza, enfoques, teorías y métodos</i>, México, Paidós.</p> <p>Schön, Donald (1998), <i>El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan</i>, Barcelona, Paidós.</p>

HABILIDADES INTELECTUALES

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Procedimientos, técnicas e instrumentos de la investigación científica	<p>Fenstermacher, Gary D. (1997), <i>La investigación en la enseñanza, enfoques, teorías y métodos</i>, México, Paidós.</p> <p>Ferreiro, Emilia (1989), <i>Alfabetización de niños y fracaso escolar. Problemas teóricos y exigencias sociales</i>, México, Cinvestav-IPN (Documentos DIE, 37).</p> <p>Schiefelbein, Ernesto (1992), <i>Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe</i>, Boletín 29, Santiago de Chile, UNESCO/OROEALC.</p>
Elementos del proceso de la investigación científica	<p>AAAS (1997), <i>Ciencia. Conocimiento para todos</i>, México, Oxford University PRESS/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> <p>Harlen, Wayne (1998), <i>Enseñanza y aprendizaje de las ciencias</i>, Madrid, Morata.</p>
Aplicación de resultados de la investigación científica	<p>AAAS (1997), <i>Ciencia. Conocimiento para todos</i>, México, Oxford University PRESS/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> <p>Harlen, Wayne (1998), <i>Enseñanza y aprendizaje de las ciencias</i>, Madrid, Morata.</p>
Estrategias para la búsqueda de soluciones	<p>Candela, María Antonia (1990), "Descripción de una clase de Ciencias Naturales", en <i>Investigación en la escuela</i>, núm. XI, Sevilla, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, pp. 16-20.</p> <p>Giordan, André y G. de Veechi (1990), "El saber científico se dirige mal", en <i>Los orígenes del saber</i>, Sevilla, Díada, pp. 19-23.</p> <p>Harlen, W. (1998), <i>Enseñanza y aprendizaje de las ciencias</i>, 2ª ed., Madrid, Morata.</p> <p>SEP (1998), "Valores, actitudes y habilidades necesarias en la enseñanza de la ciencia y sus relaciones con el desarrollo cognitivo de los alumnos de educación básica", México [texto basado en el capítulo "Habits of mind", en AAAS (1993), <i>Benchmarks for science literacy</i>, Nueva York, Oxford University Press].</p>

DOMINIO DE LOS CONTENIDOS

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Propósitos de la educación primaria	<p>Namo de Mello, Guiomar (1991), "¿Qué debe enseñar la escuela básica?", en <i>Cero en Conducta</i>, año 6, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio A.C., pp. 57-61.</p> <p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria</i>, México.</p> <p>SEP (1998), Propósitos y contenidos de la educación primaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio 1er. Semestre. Licenciatura en Educación Primaria. Plan 1997, México.</p>
Características de los enfoques de las asignaturas de educación primaria	<p>Carretero, Mario (1995), "Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia" en <i>Construir y enseñar ciencias sociales y la historia</i>, Buenos Aires, Aique, pp. 15-32.</p> <p>Charnay, R. (1994), "Aprender [por medio de] la resolución de problemas", en C. Parra e I. Saiz (comps.), <i>Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones</i>, Buenos Aires, Paidós, pp. 51-64.</p> <p>Goodman, Kenneth (1986), "El lenguaje total: una forma sencilla de desarrollar el lenguaje" y "Lenguaje: ¿qué y por qué?", en <i>La enseñanza del español en la escuela secundaria. Lecturas</i>. Primer nivel, México, Pronap-SEP, pp. 61-71.</p> <p>Hersh, Richard H., Diana P. Paollito y Joseph Reimer (1997), "Kohlberg: el desarrollo del juicio moral", en <i>El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg</i>, Carmen Fernández Aguinaco (trad.), Madrid, Narcea, pp. 44-70.</p> <p>Torres, Rosa María (1998), "Introducción" y "Contenidos curriculares", en <i>Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 11-13 y 60-87.</p>
Elementos generales y comunes de las asignaturas de educación primaria (enfoques, propósitos y contenidos)	<p>SEP (1993), <i>Plan y programas de estudio. Educación Básica</i>, México.</p> <p>SEP (1998), <i>Propósitos y contenidos de la educación primaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio</i>. 1er. Semestre. Licenciatura en Educación Primaria Plan 1997, México.</p>

DOMINIO DE LOS CONTENIDOS

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Necesidades básicas del aprendizaje, organización horizontal y vertical de contenidos de las asignaturas de educación primaria	<p>Schmelkes, Sylvia (1997), "Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación", en <i>Ensayos sobre educación básica, Documentos DIE</i>, núm. 50, México, DIE-Cinvestav-IPN, pp. 5-13.</p> <p>SEP (1993), <i>Plan y programas de estudio</i>. Educación Básica, México.</p> <p>Torres, Rosa María (1998), "Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje", en <i>Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 47-60.</p>
Secuencias de contenidos de las asignaturas de la educación primaria Procesos de desarrollo del niño	<p>Delval, Juan (1997), "El pensamiento concreto" y "Las operaciones", en <i>Creecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela</i>, México, Paidós, pp. 157-184.</p> <p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica</i>, México.</p> <p>SEP, Libros para el maestro de cada asignatura y grado.</p>
Secuencias de contenidos de las asignaturas de la educación primaria Necesidades básicas de aprendizaje (habilidades, conocimientos y valores)	<p>Chiu Velázquez, Yolanda (1997), "Práctica docente e integración educativa de alumnos de escuela primaria regular", en <i>Básica. Revista de la Escuela del Maestro</i>, año IV, núm. 16, marzo-abril, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 62-71.</p> <p>SEP (1993), <i>Plan y programas de estudio, Educación Básica</i>, México.</p> <p>Torres, Rosa María (1998), "Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje", en <i>Qué y cómo aprender, Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 47-60.</p>

DOMINIO DE LOS CONTENIDOS

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Sustento disciplinario de los contenidos de Español</p> <p>Sustento disciplinario de los contenidos de las Matemáticas</p>	<p>Baroody, A. (1988), "Segunda parte: Matemática informal", en <i>El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial</i>, Madrid, Visor (Aprendizaje), pp. 87-150.</p> <p>Ezpeleta, J. y E. Weiss (1994), "Enseñanza de la lengua", en <i>Programa para Abatir el Rezago Educativo. Evaluación cualitativa del impacto. Informe final</i>, México, DIE-Cinvestav-IPN, pp. 101-108.</p> <p>Goodman, Kenneth (1986), "El lenguaje total: una forma sencilla de desarrollar el lenguaje" y "Lenguaje: ¿qué y por qué?", en <i>La enseñanza del español en la escuela secundaria. Lecturas</i>. Primer nivel, México, Pronap-SEP, pp. 61-71.</p> <p>Lerner, D. y P. Sadovsky (1994), "El sistema de numeración: un problema didáctico" en C. Parra e I. Saiz (comps.), <i>Didáctica de las matemática, Aportes y reflexiones</i>, Buenos Aires, Paidós, pp. 95-184.</p> <p>Block, David et al. (1995), <i>La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros. Primera parte</i>, México, SEP, pp.17-27.</p>
<p>Sustento disciplinario de los contenidos de Ciencias Naturales</p> <p>Sustento disciplinario de los contenidos de la Geografía</p>	<p>AAAS (1997), "La naturaleza de la ciencia", en <i>Ciencia. Conocimiento para todos</i>, México, Oxford University PREES/SEP (Biblioteca del normalista), México, pp. 1-12.</p> <p>Candela, Antonia (1995), "Cómo se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales", en <i>La enseñanza de la biología en la escuela secundaria. Lecturas</i>, México, SEP, pp. 144-149.</p> <p>Carrillo, Carlos A. (1997), "¿Es Geografía lo que se enseña en nuestras escuelas", en <i>Cero en Conducta</i>, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y cambio, pp. 49-51.</p> <p>Giordan, André y G. de Veechi (1990), "El saber científico se dirige mal", en <i>Los orígenes del saber</i>, Sevilla, Díada, pp. 19-23.</p> <p>Graves, Norman (1985), "Conceptos", "Adquisición de conceptos" y "Problemas de aprendizaje en geografía: la percepción", en <i>La enseñanza de la geografía</i>, Madrid, Visor (Aprendizaje), pp. 151-157 y 135-149.</p> <p>Graves, Norman (1989), <i>Nuevo método para la enseñanza de la geografía</i>, Barcelona, Teide.</p>

DOMINIO DE LOS CONTENIDOS

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Sustento disciplinario de los contenidos de Historia</p> <p>Sustento disciplinario de los contenidos de Educación Cívica</p>	<p>Buxarrais, María Rosa y otros (1997), <i>La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española</i>, España, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista).</p> <p>Cortina, Adela (1998), <i>El quehacer ético. Guía para la educación moral</i>, México, Aula XXI, Santillana.</p> <p>Leif, J. y G. Rustin (1974), ¿Para qué sirve la historia?, en <i>Didáctica de la Historia y la Geografía</i>, Buenos Aires, Kapelusz, pp. 5-10.</p> <p>Sánchez Quintanar, Andrea (1991), “¿Para qué enseñar y estudiar Historia?”, en <i>Cero en Conducta</i>, año VI, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio, pp. 10-18.</p> <p>Villoro, Luis (1984), “El sentido de la Historia”, en Carlos Pereyra <i>et al.</i>, <i>Historia ¿para qué?</i>, México Siglo XXI, pp. 33-52.</p>
<p>Contenidos de las asignaturas de educación primaria: procedimental o para el desarrollo de habilidades; conceptual o de conocimiento, y actitudinal o de formación valoral</p>	<p>Aebli, Hans (1995), “Tres dimensiones de la competencia didáctica”, en <i>Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología</i>, Madrid, Narcea, pp. 27-29.</p> <p>Pérez Esteve, Pilar (1994), “Organización de los contenidos”, en <i>Cuadernos de pedagogía</i>, núm. 231, diciembre, Barcelona, Praxis.</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1998), “La organización de los contenidos”, en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, Barcelona, Graó.</p>
<p>Enfoques de las asignaturas de la educación primaria</p>	<p>García Herrera, Adriana Piedad (2000), “Registro de observación de una actividad de matemáticas en tercer grado”, en SEP (ed.), <i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio</i>. Licenciatura en Educación Primaria. 5° semestre, 2ª ed., México, pp. 43-49.</p> <p>SEP (2002), Programas y materiales de apoyo para el estudio de las asignaturas de enseñanza. Licenciatura en Educación Primaria. Plan 1997, México.</p> <p>SEP, Libros para el maestro de cada asignatura y grado.</p> <p>SEP (1993), <i>Plan y programas de estudio. Educación Básica</i>, México.</p>

DOMINIO DE LOS CONTENIDOS

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Propósitos de las asignaturas de educación primaria</p> <p>Conocimientos previos para el logro de propósitos educativos</p>	<p>Aisenberg, Beatriz (1997), "Para qué y cómo trabajar con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria", en Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (comps.), <i>Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones</i>, Buenos Aires, Paidós, pp. 137-162.</p> <p>Cubero, Rosario (1995), <i>Cómo trabajar con las ideas de los alumnos</i>, Madrid, Díada (Serie Práctica I).</p> <p>SEP, Libros para el maestro de cada asignatura y grado.</p>
<p>Necesidades básicas de aprendizaje</p> <p>Propósitos y contenidos de la educación primaria</p>	<p>Delval, Juan (1997), "El pensamiento concreto" y "Las operaciones", en <i>Crece y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela</i>, México, Paidós, pp. 157-184.</p> <p>Luna Elizarrarás, Ma. Eugenia (1997), <i>Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula</i>, México, DIE-Cinvestav-IPN (tesis 21).</p>

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Estrategias didácticas de español y de matemáticas para alcanzar propósitos de conocimiento	<p>Aebli, Hans (1998), <i>Doce formas básicas de enseñar</i>, Madrid, Narcea.</p> <p>Block, D. et al. (1997), <i>La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros. Segunda Parte</i>, México, SEP.</p> <p>Monereo, Carles (coord.) (1998), <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista).</p> <p>Romero, S. y E. Monsalvo (1997), "El desarrollo de la competencia comunicativa", en <i>La comunicación y el lenguaje: espacios teórico prácticos para el profesor de educación básica</i>, México, SEP, pp. 24-28 y 49-59.</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1996), <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, Barcelona, Graó.</p>
Estrategias didácticas de ciencias naturales y de geografía para alcanzar propósitos de conocimiento	<p>Benejam, Pilar (1987), "El pensamiento geográfico y la didáctica de la geografía en EGB", en <i>Cuadernos de pedagogía</i>, núm. 45, España.</p> <p>Candela, Antonia (1995), "Cómo se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales", en <i>La enseñanza de la biología en la escuela secundaria. Lecturas</i>, México, SEP, pp. 144-149.</p>
Estrategias didácticas de historia y educación cívica para alcanzar propósitos de conocimiento	<p>Carretero, Mario (1995), "Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia", en <i>Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia</i>, Buenos Aires, Aique, pp. 15-32.</p> <p>Sánchez Quintanar, Andrea (1991), "¿Para qué enseñar y estudiar historia?", en <i>Cero en conducta</i>, año 6, núm. 28. pp. 10-18.</p>
Estrategias didácticas de educación física y de educación artística para alcanzar propósitos de conocimiento	<p>Calvo, Marta (1998), "Las experiencias metodológicas de Olga y Leticia Cossettini", en Judith Akoschky et al., <i>Artes y escuela. Aspectos curriculares y didácticos de la educación artística</i>, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 299-302.</p> <p>Castañer Balcells, Marta y Oleguer Camerino Foguet (1996), "Desarrollo de unidades didácticas", en <i>La educación física en la enseñanza primaria</i>, 3ª ed., Barcelona, INDE (La educación física en... Reforma), pp. 145-159.</p> <p>Costes Rodríguez, Antoni (1993), "La clase de educación física", en <i>Fundamentos de educación física para enseñanza primaria</i>, vol.II, Barcelona, INDE (La educación física en...Reforma), pp. 1155-1186.</p> <p>Eisner, Elliot (1994), "¿Qué puede aportar el arte?", en <i>Educación la visión artística</i>, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 255-257.</p>

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Estrategias didácticas para lograr propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación de valores atendiendo estilos de aprendizaje	<p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria.</p> <p>Cohen, Dorothy (1997), <i>Cómo aprenden los niños</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista).</p> <p>Cusminsky, Marcos y otros (1998), "Necesidades físicas emocionales y sociales del niño", en <i>Crecimiento y desarrollo</i>, Washington, OPS/OMS, pp. 5-17.</p> <p>Dean, Joan (1993), <i>La organización del aprendizaje en la escuela primaria</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación).</p> <p>Kutnick, Peter (1992), "El desarrollo social del niño y la potencialidad de la autonomía en el aula", en <i>Psicología social en la escuela primaria</i>, Barcelona, Paidós, pp. 125-146.</p> <p>Pozo, J. I. (1993), "El origen de los significados: las relaciones aprendizaje/desarrollo" y "Formación de conceptos espontáneos y científicos", en <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>, Madrid, Morata, pp. 196-205.</p>
Secuencias de actividades didácticas para lograr propósitos de conocimiento, atendiendo estilos de aprendizaje	<p>Cubero, Rosario (1995), <i>Cómo trabajar con las ideas de los alumnos</i>, Madrid, Díada (Serie práctica, I).</p> <p>Manen, Max (1998), "El tacto pedagógico y el tacto en la enseñanza", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i>, Barcelona, Paidós, pp. 159-214.</p> <p>SEP (1993), <i>Plan y programas de estudio, Educación Básica</i>, México.</p> <p>SEP, Libros para el maestro de cada asignatura y grado.</p>
Estrategias didácticas acordes con los enfoques de las asignaturas orientadas al logro de propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral	<p>Carretero, Mario (1995), "Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia", en <i>Construir y enseñar ciencias sociales e historia</i>, Buenos Aires, Aique, pp. 15-32.</p> <p>Parra, C. (1994), <i>Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones</i>, Buenos Aires, Paidós, pp. 51-64.</p> <p>SEP, Libros para el maestro de cada asignatura y grado.</p> <p>SEP (1993), <i>Plan y programas de estudio, Educación Básica</i>, México.</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1998), <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, Barcelona, Graó.</p>

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Modificación de estrategias a partir de situaciones imprevistas para lograr propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral	<p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria.</p> <p>Dean, Joan (1993), "El programa de aprendizaje", en <i>La organización del aprendizaje en la educación primaria</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 145-161.</p> <p>SEP (1993), <i>Plan y programas de estudio</i>, Educación básica, México.</p> <p>Tonucci, Francesco (1981), "Propuestas y técnicas didácticas", en <i>Viaje alrededor de "El Mundo"</i>, Barcelona, Laia (Cuadernos de Pedagogía), pp. 173-187.</p> <p>Torres, Rosa María (1998), "Repetición escolar: ¿falta del alumno o falta del sistema", en <i>La evaluación</i>, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Aportes para la capacitación I), pp. 7-44.</p>
Aprovechamiento de los productos de trabajo de los niños	<p>Alonso Tapia, Jesús (1996), "Condiciones contextuales de la motivación por aprender", en <i>La motivación en el aula</i>, Madrid, PPC (educar), pp. 31-50.</p> <p>Dubet, Francois y Danilo Martuccelli (1998), <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i>, España, Losada.</p> <p>Sammons, Pam, Josh Hillman y Peter Mortimore (1998), "Enseñanza con propósito", "Expectativas elevadas", "Reforzamiento positivo", "Seguimiento de los avances" y "Derechos y responsabilidades de los alumnos", en <i>Características clave de las escuelas efectivas</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), pp. 40-44, 44-47, 47-49, 49-51 y 51-53.</p> <p>Martínez, R. Ángel y F. Juan Rivaya (coords.) (1989), "La enseñanza de la Geometría en el ámbito de la educación infantil y primeros años de primaria" y "La enseñanza de la Geometría en el segundo ciclo de la educación primaria", en <i>Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la geometría</i>, Madrid, Síntesis (Matemáticas, cultura y aprendizaje, 16), pp. 49-66 y 67-105.</p>
Características de los niños que favorecen el aprendizaje	<p>Cohen, Dorothy (1997), <i>Cómo aprenden los niños</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista).</p> <p>Delval, Juan (1997), <i>Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela</i>, México, Paidós.</p> <p>Newman, Griffin, Cole (1996), "Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo", en <i>La zona de construcción del conocimiento</i>, Madrid, Morata, pp. 76-90.</p> <p>Pozo, J. I. (1993), <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>, Madrid, Morata.</p>

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Detección de niños con necesidades educativas especiales y en situaciones de riesgo</p>	<p>Barrigüete, C. (1995), "La afectividad: aspectos evolutivos y educativos", en E. González (coord.), <i>Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa</i>, Madrid, CCS, pp. 203-210.</p> <p>Brennan, W. (1988), "El currículo y las necesidades especiales", en <i>El currículo para niños con necesidades especiales</i>, España, Siglo XXI, pp. 33-63.</p> <p>González, G. (1989), "El niño que más te necesita", en <i>Cero en Conducta</i>, año IV, núm. 16, enero-febrero, México, Educación y Cambio, pp. 10-13.</p> <p>González, Eugenio (1995), "La educación especial: conceptos y datos históricos" y "Problemas de conducta: conceptos e intervención psicoeducativa", en E. González (coord.), <i>Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa</i>, Madrid, CCS, p. 21, pp. 59-65.</p>
<p>Atención a niños con necesidades educativas especiales y en situaciones de riesgo</p>	<p>Barrigüete, C. (1995), "La afectividad: aspectos evolutivos y educativos", en E. González (coord.), <i>Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa</i>, Madrid, CCS, pp. 203-210.</p> <p>Brennan, W. (1988), "El currículo y las necesidades especiales", en <i>El currículo para niños con necesidades especiales</i>, España, Siglo XXI, pp. 33-63.</p> <p>González, G. (1998), "El niño que más te necesita", en <i>Cero en Conducta</i>, año IV, núm. 16, enero-febrero, México, Educación y Cambio, pp. 10-13.</p>
<p>Formas de evaluación acordes al enfoque de las asignaturas de educación primaria</p>	<p>Casanova, María Antonia (1998), <i>La evaluación educativa. Escuela Básica</i>, México, SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica, México-España.</p> <p>Gimeno Sacristán, José (1995), <i>El curriculum: una reflexión sobre la práctica</i>, Madrid, Morata.</p> <p>SEP, Libros para el maestro de cada asignatura y grado.</p> <p>SEP, Programas y materiales para el estudio de las asignaturas de enseñanza de los semestres, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de la Licenciatura en Educación Primaria. Plan 1997.</p>

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Usos de la información generada en los procesos de evaluación	<p>Celman, Susana (1998), <i>La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo</i>, Argentina, Paidós.</p> <p>Coll, César (1995), <i>Psicología y currículum</i>. México, Paidós.</p> <p>Santos Guerra, Miguel (1998), "La evaluación en educación primaria", en <i>La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora</i>, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 165-175.</p>
Estrategias de evaluación de la enseñanza y evaluación del desempeño docente	<p>Celman, Susana (1998), <i>La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo</i>, Argentina, Paidós.</p> <p>Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), <i>El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza</i>, Argentina, Aique.</p>
Instrumentos de evaluación de la enseñanza y del desempeño docente	<p>Celman, Susana (1998), <i>La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo</i>, Argentina, Paidós.</p> <p>Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), <i>El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza</i>, Argentina, Aique.</p>
Ambientes de aprendizaje	<p>Sammons, Pam, Josh Hillman y Peter Mortimore (1998), "Ambiente de aprendizaje", "Enseñanza con propósito" y "Reforzamiento positivo", en <i>Características clave de las escuelas efectivas</i>, México, SEP (Cuadernos. Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 34-35, 40-44, 47-49.</p>
Ambientes de aprendizaje Estrategias para favorecer la autonomía y la toma de decisiones en los niños	<p>Cortina, Adela (1998), "El quehacer ético. Guía para la educación moral", México, Aula XXI, Santillana.</p> <p>Delval, Juan (1997), "El conocimiento del mundo social", en <i>Desarrollo humano</i>, 7ª ed., Madrid, Siglo XXI, pp. 458-498.</p> <p>Torres, Rosa María (1998), "Los valores y actitudes", en <i>Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 85-87.</p>
Selección y uso de materiales y recursos didácticos	<p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria, pp. 148-153.</p> <p>Dean, Joan (1993), "La organización de los niños para el aprendizaje", en <i>La organización del aprendizaje en la educación primaria</i>, Barcelona, Paidós, Ibérica (Temas de educación, 34), pp. 163-83.</p> <p>Tonucci, Francesco (1981), "Propuestas y técnicas didácticas", en <i>Viaje alrededor de "El Mundo"</i>, Barcelona, Laia (Cuadernos de Pedagogía), pp. 173-187.</p>

IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
<p>La formación valoral en la escuela</p> <p>Los valores en las relaciones de los maestros con padres de familia, colegas y alumnos</p>	<p>Durkheim, Emile (1998), "La enseñanza moral en la escuela primaria"; en Inés Elvira Castaño y Gonzalo Cataño (comp. y trad.), <i>Educación y pedagogía. Ensayos y controversias</i>, Buenos Aires, Losada (Biblioteca pedagógica), pp. 29-51.</p> <p>Fritz, Oser (1998), "Futuras perspectivas de la educación moral", en OEI, <i>Educación, valores y democracia</i>, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, pp. 307-354.</p> <p>Kohlberg, Lawrence, F. C. Power, A. Higgins y Marvin Berkowitz (1997), "El desarrollo moral individual como consecuencia de la educación democrática", en Lawrence Kohlberg <i>et al.</i>, <i>La educación moral. Según Lawrence Kohlberg</i>, Antonio Bonnano (trad.), Barcelona, Gedisa (Debate Socio educativo), pp. 293-325.</p> <p>Payá Sánchez, Montserrat (1998), "Aproximaciones a las teorías psicológicas sobre desarrollo moral", en OEI, <i>Educación, valores y democracia</i>, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, pp. 107-138.</p> <p>Puig Rovira, Joseph Ma. y Miquel Martínez Martín (1989), "Teorías del desarrollo moral", en <i>Educación moral y democracia</i>, Barcelona, Laertes (Pedagogía, 62), pp. 49-105.</p> <p>Puig Rovira, Joseph Ma. (1995), "Actitudes del educador en educación moral", en <i>La educación moral en la enseñanza obligatoria</i>, Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, Univesitat de Barcelona, Horsori (Cuadernos de educación, 17), pp. 251-262.</p>
<p>Principios legales que rigen la educación básica en México</p>	<p><i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i>, artículos 3º, 24º, 31º, fracción I y 130.</p> <p>Ley Estatal de Educación, artículos en los que se enuncien los principios filosóficos que orientan la educación.</p> <p>Díaz Estrada, Jorge (1995), "Estructura y disposiciones generales de la ley", en <i>Comentarios a la Ley General de Educación</i>, México, CEE, pp. 47-50.</p> <p>Meneses Morales, Ernesto (1995), "El concepto de educación y sus fines en la Ley General de Educación", en <i>Comentarios a la Ley General de Educación</i>, México, CEE, pp. 67-80.</p> <p><i>Ley General de Educación</i>, artículos 1º a 8º.</p>

IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
El federalismo educativo, facultades y responsabilidades de las autoridades educativas federales y/o estatales	<p>Arnaut, Alberto (1998), "Introducción", "Descentralización inconclusa" y "Federalización", en <i>La federalización educativa en México. 1889-1994</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 19-22, 271-275 y 275-280.</p> <p>Hernández Chávez, Alicia <i>et al.</i> (1996), <i>¿Hacia un nuevo federalismo?</i>, México, Colmex/FCE.</p> <p>Vega García, Luis (1997), "La Ley General de Educación, las leyes estatales y las instituciones particulares de educación superior, El ámbito espacial de validez de la incorporación al sistema educativo", en <i>El ejercicio profesional. Una responsabilidad compartida [Reunión regional celebrada en Acapulco y Zacatecas]</i>, tomo I, México, DGP-SESIC-SEP, pp. 1-4 y 10-13.</p>
Funciones del Consejo Técnico	<p>Antúnez, Serafín (1993), "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización", en <i>Claves para la organización de centros escolares</i>, Barcelona, ICE, pp. 13-33.</p> <p>Ezpeleta, Justa (1990), "El Consejo Técnico: eficacia pedagógica y estructura de poder en la escuela primaria mexicana", en <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, núm. 2, abril-junio, México, IIS-UNAM, pp. 13-93.</p> <p>Fullan, Michael (1997), "Escuelas totales", en <i>¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?</i>, Sevilla, MCEP, pp. 63-91.</p> <p>Namo de Mello, Guiomar (1998), <i>Nuevas propuestas para la gestión educativa</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 25-59.</p> <p>Pastrana, Leonor E. (1994), <i>Organización, dirección y gestión en la escuela primaria: un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica</i>, México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis de Maestría).</p>
La calidad, la cobertura y la equidad en la educación básica	<p>Aguerrondo, Inés (1993), <i>Escuela, fracaso y pobreza: cómo salir del círculo vicioso</i>, Argentina, OEA (Interamer, 27).</p> <p>Sammons, Pam, Josh Hillman y Peter Mortimore (1998), <i>Características clave de las escuelas efectivas</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro, serie Cuadernos).</p> <p>Ornelas, Carlos (1995), <i>El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo</i>, México, FCE.</p> <p>Schmelkes, Sylvia (1995), <i>Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> <p>Schmelkes, Sylvia (1996), "Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación básica", en SEP, <i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales para el estudio</i>. Licenciatura en Educación Primaria. 1er. semestre, México, pp. 95-106.</p> <p>SEP (1997), "Cobertura", en <i>Informe de labores 1996-1997</i>, México, pp. 14-25.</p> <p>SEP (1997), "Financiamiento de la educación", en <i>Perfil de la Educación en México</i>, México, pp. 83-86.</p>

IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
La función del docente en la solución de problemas educativos	<p>Luna Elizarrarás, Ma. Eugenia (1997), <i>Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula</i>, México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis, 21).</p> <p>Medina Retamal, Andrés (1994), "Resolución de conflictos en la organización", en <i>Relaciones humanas y comunidad. Guía para monitores sociales. Aspectos teóricos</i>. Santiago de Chile, PIIE/UABC, pp. 98-106.</p> <p>Muñoz Izquierdo, Carlos (1996), <i>Origen y consecuencias de las desigualdades educativas</i>, México, FCE.</p> <p>Sammons, Paul, Josh Hillman y Peter Mortimore (1996), <i>Características clave de las escuelas efectivas</i>, (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), México, SEP.</p>
Derechos y obligaciones del docente	<p>Ley de Educación del Estado de..., capítulos referentes a disposiciones generales, federalismo educativo, equidad en la educación, la participación social en la educación, las infracciones, las sanciones y el recurso administrativo.</p> <p>Ley General de Educación.</p> <p>Ley General de Servidores Públicos Docentes. Disposiciones reglamentarias para los servidores públicos docentes.</p>
Gestión escolar y el trabajo colegiado	<p>Antúnez, Serafín (1993), <i>Claves para la organización de centros escolares</i>, Barcelona, ICE.</p> <p>Ezpeleta, J. y Alfredo Furlán (comps.), <i>La gestión pedagógica de la escuela</i>, Santiago de Chile, UNESCO/OREALC.</p> <p>Pastrana, Leonor (1994), <i>Organización, dirección y gestión en la escuela primaria: un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica</i>, México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis de Maestría).</p> <p>Santos Guerra, Miguel Ángel (1997), <i>La luz del prisma para conocer las organizaciones educativas</i>, Málaga, Aljibe.</p>

IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Elementos de la tradición educativa mexicana	<p>Arnaut, Alberto (1998), "Origen de la profesión", en <i>Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994</i>, México, CIDE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 19-34.</p> <p>Broda, Johanna (1995), "Observación y cosmovisión en el mundo prehispánico", en <i>El México antiguo. Antología de arqueología mexicana</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 16-20.</p> <p>Castillo, Isidro (1976), "Reforma educativa de Gómez Farías. Educación Pública", en <i>México, sus revoluciones sociales y la educación</i>, vol. II, México, Gobierno del Estado de Michoacán, pp. 165-182.</p> <p>Guerra, Francois-Xavier (1988), "Los maestros y el radicalismo ideológico", en <i>México: del antiguo régimen a la revolución</i>, México, FCE, pp. 440-443.</p> <p>León-Portilla, Miguel (1958), "El concepto náhuatl de la educación", en <i>Siete ensayos sobre cultura náhuatl</i>, México, UNAM, pp. 57-81.</p> <p>Raby, David L. (1974), "El desarrollo de sindicatos de maestros y su papel en la política nacional", en <i>Educación y revolución social en México 1921-1940</i>, México, SEP (Sepsetentas, 141), pp. 69-99.</p> <p>Sánchez Cervantes, Alberto (1999), "Las finalidades de la educación pública en México: una aproximación histórica", en <i>Cero en Conducta</i>, año 15, núm. 48, México, Educación y Cambio.</p> <p>Tanck de Estrada, Dorothy (1977), "El gremio de maestros de primeras letras", "Los maestros" y "La vida escolar", en <i>La educación ilustrada, 1786-1836. Educación primaria en la ciudad de México</i>, México, Colmex, pp. 90-102, 206-210 y 214-231.</p> <p>Zea, Leopoldo (1963), "Hacia un nuevo liberalismo en la educación", en <i>Del liberalismo a la revolución en la educación mexicana</i>. México, SEP, pp. 137-180.</p>

CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
<p>La diversidad regional, social, cultural y étnica como componentes de la nacionalidad</p>	<p>Aguerrondo, Inés (1993), "Los mecanismos internos de la diferenciación (o cómo se arregla el sistema educativo para seguir diferenciando)", en <i>Escuela, fracaso y pobreza: cómo salir del círculo vicioso</i>, Argentina, OEA (Interamer, 27), pp. 31-46.</p> <p>Muñoz Izquierdo, Carlos (1996), <i>Origen y consecuencias de las desigualdades educativas</i>, México, FCE.</p> <p>Programa y materiales de apoyo para el estudio de asignatura regional I y II de la Licenciatura en Educación Primaria. Plan 1997.</p> <p>Rockwell, Elsie y Ruth Mercado (1989), "Los niños de las comunidades", en <i>Dialogar y Descubrir. La experiencia de ser instructor</i>, México, Conafe, pp. 77-88.</p>
<p>El papel de los padres de familia en la tarea educativa</p>	<p>Assaél, J. <i>et al.</i> (1989), "Los padres y el discurso ideal: el futuro, la escuela y los profesores", en <i>Alumnos, padres y maestros: la representación de la escuela</i>, Santiago de Chile, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, pp. 131-150.</p> <p>Galván Mora, Lucila (1997), "Encuentros cotidianos de maestros y padres en la escuela", en <i>El trabajo conjunto de padres y maestros relativo al salón de clases: estudio etnográfico</i>, México, Cinvestav-IPN (Tesis de Maestría).</p> <p>SEP (2002), <i>Escuela y Contexto Social</i>, Programa y materiales de apoyo para el estudio, México.</p>
<p>Los contextos sociales, culturales y económicos</p> <p>La equidad de oportunidades para el aprendizaje</p>	<p>Gimeno Sacristán, José (2000), "Un camino para la igualdad y para la inclusión social" y "La educación obligatoria: una escolaridad ideal para sujetos diferentes en una escuela común", en <i>La educación obligatoria: un sentido educativo y social</i>, Madrid, Morata (Pedagogía, razones y propuestas educativas, I), pp. 62-65 y 68-95.</p> <p>Savater, Fernando (1997), "Educar es universal", en <i>El valor de educar</i>, Barcelona, Ariel, pp. 145-168.</p> <p>Watkins, Chris y Pats y Wagner (1991), "La perspectiva global del aula", en <i>La disciplina escolar. Propuestas de trabajo en el marco global del centro</i>, Barcelona, Paidós, Ibérica (Temas de educación, 24), pp. 75-84.</p>

CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
Vinculación de la escuela con la comunidad	<p>Herrera, Alfonso (1992), "Encuentros", en <i>Primer concurso de narrativa breve sobre el tema la vida en la escuela</i>. <i>Obra premiada</i>, vol. I. México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 111-133.</p> <p>Mercado, Ruth (2000), "Conocer a los alumnos" y "Saber enseñar en la escuela rural", en <i>El trabajo docente en el medio rural</i>, México, DIE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 57-65 y 71-118.</p> <p>Sammons, Pam, Josh Hillman, Peter Mortimer, (1998), <i>Características clave de las escuelas efectivas</i>, México, SEP; (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie cuadernos).</p> <p>Programa y materiales de apoyo para el estudio. Asignatura regional I y II. Licenciatura en Educación Primaria. Plan 1997.</p>
La influencia del medio social en la escuela	<p>Ausubel, David y Edmund Sullivan (1997), "Secuencias normativas en el desarrollo del yo" y "Desarrollo social inicial en la familia", en <i>El desarrollo infantil</i>, t. II, México, Paidós pp. 20-34 y 77-85.</p> <p>Prost, Antoine (1997), ["Familia y sociedad reflejadas en el niño"], en "Famille et société au miroir de l'enfant", en <i>Éducation, société y politiques. Une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours</i>, Sofía González de León (trad.), París, Editions de Seuil, pp. 13-28.</p> <p>INEGI/SSA (1995), "Población y salud", en <i>Perfil estadístico de la población mexicana: una aproximación a las inequidades socioeconómicas, regionales y de género</i>, México, pp. 41-51.</p>
La presencia de la escuela en la comunidad	<p>Bertely, María (1992), "Adaptaciones escolares en una comunidad mazahua", en Mario Rueda Beltrán y Miguel Ángel Campos (coords.), <i>Investigación etnográfica en educación</i>, México, CISE-UNAM, pp. 211-233.</p> <p>Mercado, Ruth (1990), "La escuela en la memoria histórica local. Una construcción colectiva", en <i>Nueva Antropología</i>, vol. XII, núm. 42, México, pp. 75-77.</p>

