



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN Y CULTURA



CENTRO PEDAGÓGICO DEL  
ESTADO DE SONORA

**PEFEN 3.0**  
PROGRAMA ESTATAL DE  
FORTALECIMIENTO  
DE LA EDUCACIÓN NORMAL

**ProFEN 3.0**

PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
LA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO “PROFR.  
JESÚS MANUEL BUSTAMANTE MUNGARRO”.

Julio 2008

## Índice

1. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProFEN.....	1
2. Tercera autoevaluación y seguimiento académico de la escuela normal.....	2
2.1. Evaluación del ProFEN.....	2
2.2. Análisis de la capacidad académica de la escuela normal.....	5
2.3. Análisis de la competitividad académica de la escuela normal.....	7
2.4. Análisis Brechas al interior de la escuela normal.....	11
2.5. Análisis de la integración y funcionamiento de la escuela normal.....	13
2.6. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de ProFEN de la escuela normal.....	14
2.7. Síntesis de la Autoevaluación.....	17
3. Políticas de la entidad y de la escuela normal para actualizar el ProFEN.....	21
4. Actualización de la planeación en el ámbito de la escuela normal.....	22
5. Evolución de los datos de la información básica en la Escuela Normal y en sus Programas Educativos de 2005 a 2009.....	29
6. Proyecto integral del ProFEN.....	35
7. Consistencia interna del ProFEN y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la escuela normal.....	47
8. Conclusiones.....	49

## Anexos

## **Escuela Normal del Estado “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”**

### **1.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProFEN**

Se dio inicio con el trabajo de ProFEN 3.0 el 9 de mayo de 2008, al efectuarse el taller Estatal de sensibilización al ProFEN, coordinado por el equipo responsable del Centro Pedagógico del Estado de Sonora (Coordinación Estatal); continuando con la organización del taller institucional a cargo del siguiente equipo: la Directora del plantel, Profra. Norma Isela Barraza Garibaldi; la Subdirectora académica, Profra. María Esther Marrufo Raygoza; el Subdirector en Gestión, Profr. Valente Amaya Amaya y los docentes: Profra. Silvia Jiménez Monroy, Profra. Blanca Julia Silva Ballesteros, Profra. Juana Chávez Morales y Yadira Guadalupe Chacón Sotelo.

El taller institucional se desarrolló en dos momentos: 4 y 6 de junio, en el desarrollo del mismo participaron estudiantes, personal docente, directivo, administrativo y de apoyo (Anexo 3). En estos espacios se analizaron diversas temáticas con la intención de brindar los elementos necesarios para una participación encaminada a la atención de la visión que nos orienta.

Así mismo se presenta un informe detallado de la aplicación de recursos correspondiente a cada una de las acciones, analizando los avances en conjunto para valorar la pertinencia de los mismos en relación con la atención de las brechas, información a considerarse para la autoevaluación institucional.

Es importante mencionar que en las reuniones realizadas, estuvieron presentes en todo momento las políticas estatales para la actualización del PEFEN establecidas por la coordinación estatal en cuanto a: participación en la elaboración del PEFEN 3.0, aspectos de forma y contenido en el documento, contribución al logro de la visión estatal; considerando así mismo las políticas propias de la institución para este efecto.

Enseguida se procedió a la elaboración de la autoevaluación en diferentes rubros por los equipos integrados, para posteriormente analizar los objetivos y elaborar las propuestas de acciones en atención de las brechas identificadas, elementos que posteriormente conformarían el proyecto integral de la escuela normal.

En lo referente a la recolección de información para la autoevaluación, cada equipo se vale de diversos medios como son: entrevistas personales con maestros y con alumnos, experiencias docentes en la relación con los estudiantes y la atención de los programas.

En total participaron: 54 docentes (incluidos los tres directivos), 7 administrativos, 5 trabajadores de apoyo y 1 de servicios de biblioteca, involucrándose el 82% del personal; considerando desde luego a la población estudiantil con la asistencia de representantes por grupo en las sesiones de trabajo quienes comunicaron posteriormente a la totalidad de alumnos los avances logrados, teniendo de esta manera la participación de toda la comunidad normalista.

La estructuración del trabajo se fue dando gradualmente, contando con el apoyo y asesoría del equipo de trabajo de la escuela y de la coordinación estatal.



Una dificultad presente en el proceso de planeación continúa siendo el tiempo, ya que para la toma de acuerdos es necesario reunirse en distintos momentos dependiendo de los requerimientos de las acciones del proyecto integral que se estuviesen realizando, situación que se resolvió en función de posibilidades de horario de los integrantes del equipo correspondiente. Es necesario expresar que la disposición para el trabajo por parte del personal ha sido factor importante tanto en la realización de los documentos anteriores como en el presente.

Al analizar los resultados que se han obtenido al implementar los proyectos planteados podemos decir que la escuela normal se ha fortalecido en todos sus aspectos. En lo que respecta a lo académico se ha logrado un avance de 95% en atención a las acciones planteadas en los proyectos y en infraestructura se tiene hasta el momento el 60% de avance en las acciones, debido a que algunas de las obras se encuentran aún en proceso, situación provocada por las políticas estatales para la aplicación de recursos.

Las metas compromiso que se plantearon en el ProFEN 2.0 por parte de la Escuela Normal, fueron valoradas por el Comité de Evaluación como significativas o viables para lograr la mejora continua de la escuela, por lo que para el ciclo 2008-2009 se tendrán que actualizar y establecer nuevos objetivos que incidan directamente en la consolidación de las metas que se han planteado por la institución.

De acuerdo con el sistema informático de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas, se puede decir que se ha cumplido en tiempo y forma y esto ha permitido que se tenga un mayor avance en el logro de las metas académicas del proyecto integral, ya que las dificultades que se presentaron en un principio por el retraso en la llegada de los recursos y en consecuencia en la aplicación de los mismos, no fueron obstáculo para que dichas metas tuvieran un avance significativo.

En la escuela normal en este ejercicio del ProFEN 2.0 se implementaron algunas acciones que incidieron directamente en el cumplimiento de planes y programas; como ejemplo podemos mencionar el apoyo brindado a los docentes de todos los semestres para la evaluación y seguimiento de la práctica de los estudiantes en las instituciones de educación básica, fortaleza importante que requiere continuidad.

Otras acciones que requieren de una programación permanente son las relacionadas con el apoyo a las visitas a los diferentes contextos, debido a que el programa lo contempla como actividad importante y necesaria; capacitación de tutores de educación básica; apoyos para acudir a conferencias, congresos, diplomados y otros espacios de capacitación en busca de un fortalecimiento constante de la competitividad académica.

En total en la escuela normal se realizaron 20 acciones para atender 5 objetivos que incidieron directamente en el logro de los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes.

En lo referente a este punto, el nivel de cumplimiento de las metas estratégicas alcanzado por la institución es aceptable, ya que 5 objetivos de los 6 que constituyen el proyecto integral del ProFEN 2.0 recibieron recursos y logró atenderse la construcción de cisterna y red hidráulica; construcción de dos módulos sanitarios; remodelación de espacio físico de biblioteca para hacer funcional en mayor medida el servicio; la construcción de tres aulas regulares se encuentra en proceso, situación que se ha demorado debido a los requerimientos oficiales para este efecto. Por otra parte, en lo referente al trabajo colegiado,

se ha consolidado una organización donde existe una relación directa en el trabajo que realiza la academia de acercamiento a la práctica escolar y las academias de grado; se implementó curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso; se capacitó para la función de tutoría a docentes y directivos de educación básica; así mismo se dio seguimiento y evaluación a las actividades de acercamiento a la práctica escolar de los estudiantes de 1° a 8° semestres; se implementó curso taller para formación de tutores, favoreciendo con ello la atención de los rasgos del perfil de egreso de las licenciaturas que se atienden.

Aún con los logros obtenidos es pertinente mencionar que debido al incremento de la matrícula en un 50% en la Licenciatura en Educación Primaria debido a las necesidades proyectadas por el Estado y de las condiciones climáticas que por región nos corresponde, es evidente la necesaria atención en el mantenimiento y equipamiento de sala audiovisual, construcción del cerco perimetral, considerando la obligada seguridad que éste representa para los estudiantes y en atención a los logros obtenidos hasta el momento en las planeaciones presentadas en ProFEN 1.0 y 2.0, sin dejar de lado la necesidad de establecer un programa que favorezca una cultura de seguridad y emergencia escolar.

La generación de espacios de actualización es otro de los objetivos que se ha favorecido a través del trabajo realizado en las academias, tanto en la de acercamiento a la práctica escolar como en las de grado, pero sigue definiéndose como necesaria y permanente para atender la brecha correspondiente al favorecimiento de la competitividad académica, considerando que la permanencia de los profesores que laboran por contrato como interinos no es definitiva y requieren de información básica para la atención de los programas que atienden con la orientación en el enfoque adecuado.

Aspecto importante lo representa el personal de base de tiempo completo con el nivel de maestría, situación a considerar como fortaleza y que a su vez nos obliga y compromete a la búsqueda del ingreso en programas como “La evaluación diagnóstica de programas educativos y la administración y gestión institucional”, a través de CIEES; y la formación de cuerpos académicos, como un avance en los procesos de calidad del servicio educativo que se ofrece.

Otro aspecto atendido en la formación inicial son las actividades complementarias con grupos de 1° a 6° semestres de ambas licenciaturas con: computación, aula de medios y enciclomedia, programas establecidos en los horarios de los grupos. Avance importante en este rubro lo representa la instalación de 40 computadoras para la atención de 662 estudiantes que atiende la institución, así como la dotación de medios tecnológicos para cada una de las aulas, logrando cubrir la atención académica a la que contribuye esta valiosa herramienta en 15 grupos. Parte importante y necesaria en la formación inicial de los docentes la representa el establecimiento del inglés como segundo idioma.

La capacitación es necesidad permanente en la formación de docentes, razón por la que la escuela normal atiende el compromiso de aplicar y continuar esta acción con directivos y maestros tutores de educación básica que participan en la formación de los estudiantes de 7° y 8° semestres de las dos licenciaturas que ofrece la institución, y en este sentido se ha atendido además, la preparación de los docentes asesores que se incorporan al trabajo en dichos semestres.

Involucrar a todo el personal en capacitación ha sido reto importante como parte de la visión institucional, por ello se consideró oportuno continuar preparando al personal

administrativo con cursos de computación, aspecto que sin duda tiene relación directa con la mejora en el servicio que se brinda en relación con los avances actuales de la tecnología, quedando pendiente la atención del personal de apoyo.

Es importante mencionar los avances en la capacitación del personal docente y alumnos en cuanto al uso de las nuevas tecnologías de la información, aspecto que no ha sido agotado dados los avances de las mismas y la funcionalidad que éstas representan para la atención de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El campo de las habilidades intelectuales específicas representa herramienta importante para el desempeño de la labor docente, por lo que es necesario brindar a los estudiantes la posibilidad de acceder a un servicio de biblioteca automatizado y actual, objetivo que ha permanecido en un 70%, debido a que los recursos autorizados en este rubro fueron para la remodelación del espacio y favorecer así la funcionalidad en el servicio en este ciclo escolar.

## 2.2 Análisis de la capacidad académica de la escuela normal

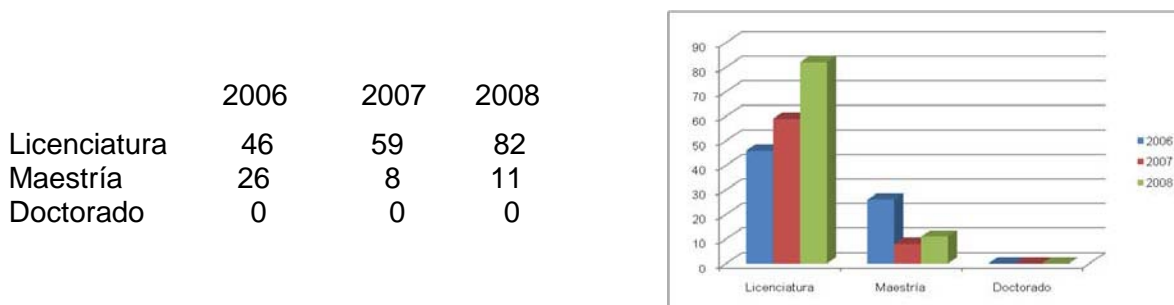
El personal académico se conforma de 93 maestros, 10 comisionados fuera del plantel y 83 que se desempeñan en la institución, de los cuales 33 son de base y 50 interinos. Con respecto al personal de base que labora en la escuela, se identifica brecha importante el contar con 16 pasantes de maestría y sólo 7 titulados, en el caso de esta brecha es evidente que sigue exigiendo atención, ya que en este ciclo se avanzó con 3 docentes y 3 se encuentran en proceso terminal de titulación.

Fortaleza importante de la institución es la disponibilidad para la profesionalización que manifiesta el personal docente de los cuales continúan 18 cursando maestría, y existen 10 aspirantes a cursar el doctorado, mismos que han solicitado a la instancia estatal participar en el proceso de selección para este efecto.

Como puede apreciarse, el número de docentes no titulados de maestría es considerable y requiere atención para incrementar el índice de personal académico con un grado mayor al que ofrece la institución para poder alcanzar la visión establecida, además de posibilitar espacios de investigación sobre temáticas subyacentes de la formación docente empleando como universo de estudio la propia escuela normal, además de la formación de cuerpos académicos.

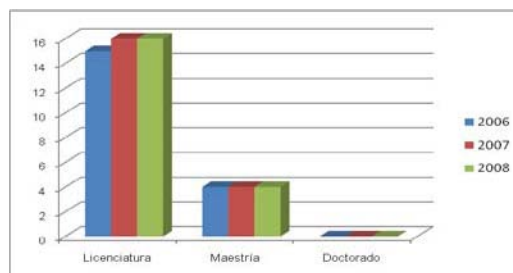
La antigüedad en la docencia del personal varía desde 6 hasta 27 años de servicio, existiendo un solo caso con 46.

A continuación se grafica la evolución de la habilitación de la planta académica:



La evolución de los docentes de tiempo completo de base con posgrado en comparación con el resto de los profesores es:

	2006	2007	2008
Licenciatura	15	16	16
Maestría	4	4	4
Doctorado	0	0	0



Es importante mencionar la necesidad institucional de rescatar la evaluación del desempeño de los docentes, acción que asumió la autoridad estatal pero que al interior de la escuela normal no brindó los elementos suficientes y pertinentes para una reflexión sobre la práctica que posibilitara la toma de decisiones en la planeación académica, información recabada en las reuniones de elaboración de la autoevaluación del presente documento y en el buzón de quejas y sugerencias de contraloría, además del buzón de la página web de la institución.

La organización académica y designación de asignaturas se dan en función del perfil del docente, favoreciéndose la conformación de un equipo de trabajo para cada semestre, actividad que se enlaza con la realizada por la academia de acercamiento a la práctica escolar, espacio donde se presentan fortalezas como el intercambio de experiencias entre los docentes de la academia, la unificación de criterios de evaluación, seguimiento de los programas y a los alumnos, entre otros. Espacio importante de análisis de información lo representa la academia general, lugar donde coincide el personal docente y se atienden diferentes temáticas, tanto de información oficial como académica, sin embargo se presenta la dificultad de que no es posible la asistencia de la totalidad del personal, ya que los maestros interinos no disponen del tiempo necesario para ello.

Dados los avances en el campo de la tecnología y la comunicación a través de las herramientas tecnológicas proporcionadas por ProFEN 2.0, se ha implementado la capacitación para emplear los recursos tecnológicos como medio para la enseñanza y el aprendizaje; ya que se cuenta con ellos en las aulas optimizando la atención de los rasgos del perfil de egreso de nuestros estudiantes.

En el trabajo colegiado en busca de favorecer las acciones a realizar, continúan como parte de las horas de apoyo académico las reuniones de academia de semestre y la del área de acercamiento a la práctica escolar con un horario establecido, al igual que la reunión de academia general.

Entre las fortalezas que se siguen identificando en el trabajo de las academias, es que permiten acceder al trabajo colegiado de manera sistemática, ya que además cuentan con un espacio físico definido para este efecto; ello ha provocado que en estos espacios se trabaje con una organización semestral planificada por el equipo de docentes desde el inicio del ciclo escolar, con propósitos claramente definidos orientados a la atención del factor académico, contemplando el análisis de temas de interés común así como los oficiales y de organización institucional.

Entre los temas permanentes de análisis se puede citar el análisis de los programas de las asignaturas del semestre, la vinculación entre las mismas, enfoques, análisis de los

criterios de evaluación, evaluación y seguimiento de los estudiantes, trabajo colegiado orientado a la reflexión sobre la práctica de los docentes con el fin de fortalecer la reflexión de los estudiantes y desde luego, considerando permanentemente la atención a los rasgos del perfil de egreso.

Es importante destacar que así como se han presentado avances en este rubro en la escuela normal, persisten algunas debilidades de índole laboral, dada la poca disponibilidad de tiempo de los docentes que son interinos, casos en los que es necesario ubicar sesión con grupo en el horario de academia general y de grado, considerando la disponibilidad de tiempo de los docentes, lo que genera brecha que impide la realización del trabajo colaborativo en algunos casos y la concreción total de los acuerdos tomados en las reuniones del equipo.

### **2.3 Análisis de la competitividad académica de la escuela normal:**

El avance en cuanto a la aplicación de planes y programas se ha visto favorecido desde la inclusión del personal interino en el conocimiento del enfoque de los planes de estudio de las licenciaturas que se atienden, a través del curso para su capacitación y fortalecido con la asistencia al Foro Estatal de Planeación de Escuelas Normales; situación que no cubre las necesidades en su totalidad, debido a que permanece como dificultad el acercamiento de personal interino que se acerca por primera vez y que desconoce enfoque y orientaciones metodológicas de las licenciaturas que la institución ofrece. Por lo anterior se sigue considerando en la organización al inicio de cada semestre, el análisis de los programas y como una constante en la capacitación continua.

Las actividades relacionadas con la práctica docente de los estudiantes tienen correspondencia directa con los lineamientos y orientaciones que les dan sustento y permiten cumplir con los propósitos del plan y programas de estudios, éstas se organizan en colegiado en un primer momento por la academia de acercamiento a la práctica escolar y posteriormente en cada una de las academias de grado, considerando específicamente los propósitos establecidos para el semestre por las asignaturas y los rasgos del perfil de egreso, teniendo en cuenta que representan factor determinante para la formación de los futuros docentes.

Con respecto al seguimiento y evaluación de la práctica docente, es un aspecto del trabajo que se ha ido consolidando con una amplia comunicación tanto con las Direcciones Generales de Preescolar y de Primaria, como con los docentes en los planteles educativos, relación que posibilita un apoyo coordinado entre los docentes de los niveles educativos involucrados en la formación docente. Es pertinente considerar que un aspecto por atender permanentemente es el fortalecimiento de las observaciones realizadas por maestros de la escuela normal, así como continuar con la capacitación a directores y supervisores de educación básica con el propósito de difundir las orientaciones y lineamientos correspondientes a las prácticas educativas de los estudiantes en formación.

Es fortaleza importante que exige continuidad en la atención de los estudiantes de 7º y 8º semestres, las reuniones periódicas con los docentes tutores al término de cada periodo de trabajo docente ya que permiten una evaluación del proceso formativo de los estudiantes, pues se confronta la información recopilada por el asesor de la escuela normal durante las observaciones realizadas en los jardines de niños o escuelas primarias, con la información presentada por el maestro-tutor, realizándose además el análisis de la misma en asesorías

individuales con el estudiante. Por lo tanto ha existido la oportuna detección y canalización de aquellos normalistas que requieren apoyo específico en algún área de su formación y en este sentido, el apoyo académico resulta adecuado cuando se respetan los acuerdos de academia favoreciendo un trabajo colaborativo.

Sin embargo, aun cuando estas acciones se realizan, se presenta como una necesidad institucional continuar con una capacitación para educadoras y docentes tutores que posibilite llevar a cabo actividades de seguimiento y evaluación del desempeño de los estudiantes durante el trabajo docente, debido a la movilidad laboral de tutores y al incremento de los mismos en atención al aumento en la matrícula y en consecuencia de grupos, se genera la necesidad de una capacitación para los nuevos asesores de 7° y 8° semestres que fortalezca la competencia profesional de éstos y posibilite el favorecimiento del logro de los rasgos del perfil de egreso.

Con respecto a la oferta de actividades complementarias que posibilita la escuela normal a los estudiantes se hace evidente la necesidad de dotar herramientas intelectuales a los estudiantes considerando el inglés como segundo idioma, y continuar ofreciendo talleres y clubes que se encaminan a impactar favorablemente la formación de los normalistas en el ámbito de la educación artística, lo cual incide directamente en el perfil de egreso puesto que los apoya a desarrollar capacidades necesarias para su práctica docente. Cabe aclarar que los espacios destinados para atender tanto talleres y clubes de danza y teatro siguen presentando serios requerimientos de remodelación y equipamiento, es decir, que la sala de danza tiene una duela en pésimas condiciones, situación que en varias ocasiones ha presentado serios riesgos para los estudiantes; con respecto a la sala audiovisual las necesidades son mayúsculas: butacas completamente deterioradas, grietas hasta de 1 cm. que permiten ver al exterior y sistema de iluminación que representa un riesgo permanente como punto de partida para el espacio físico y en consecuencia para la integridad física de la comunidad normalista, limitando posibilidades de aprovechamiento del espacio en actividades académicas de incidencia directa en la formación inicial de los docentes.

Aun cuando se tiene la herramienta en cuanto a Aula de Medios y Enciclomedia que favorece mayormente los campos del perfil de egreso de dominio de los contenidos de enseñanza y competencias didácticas, persiste la necesidad de instalar software educativos en los equipos de las aulas para transformarlo en una verdadera herramienta instrumental de la práctica de forma permanente.

La atención en cuanto a Asignatura regional sigue siendo atendida a nivel institucional acción que no ha sido suficiente.

Entre las acciones emprendidas para la atención a estudiantes, está el análisis de las trayectorias académicas en reuniones de academia de grado, dando seguimiento a casos con dificultades académicas o de otro tipo; según sea el caso, se atiende por el equipo en el trabajo con las distintas asignaturas o bien se canaliza al Departamento de Psicopedagogía.

Buscando favorecer los rasgos del perfil de egreso se elabora el portafolio del estudiante en dos perspectivas: la de expediente académico que contiene evidencias de las diferentes asignaturas y el expediente de práctica docente, los cuales tienen el propósito de otorgar antecedentes académicos de los estudiantes para la identificación de logros y dificultades, para poder brindar la atención pertinente a estas últimas y seguir favoreciendo los primeros.

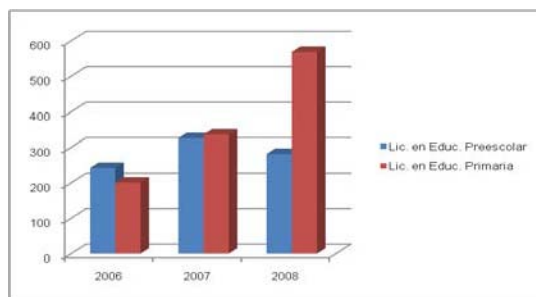
Sigue siendo importante fortalecer los campos de habilidades intelectuales específicas y dominio de contenidos como actividad permanente, debido a lo que éstos implican en el desempeño docente de los estudiantes, sin que por ello se dé menor importancia a los otros campos.

La planeación institucional de los servicios educativos que ofrece la escuela normal atiende los requerimientos de la educación básica, planteados por la coordinación estatal; es en función de esta información que se regula la matrícula en las dos licenciaturas que se brindan y es precisamente la razón del incremento en la Licenciatura en Educación Primaria a partir del ciclo 2007-2008, creciendo de dos a seis grupos y reiterándose esta necesidad para el 2008-2009 con un incremento de tres grupos más, para cubrir la demanda de profesores de educación primaria en cumplimiento a la ampliación del servicio de educación de este nivel en el Estado.

La matrícula en la escuela normal para 2007-2008 es la siguiente: la Licenciatura en Educación Preescolar cuenta con 326 estudiantes y la Licenciatura en Educación Primaria 336, haciendo un total de 662 alumnos al cierre del ciclo, incrementándose para el 2008-2009 en la primera Licenciatura 281 y para la segunda 568, haciendo un total de 849 aumentado el número de grupos por atender y surgiendo con ello la necesidad de brindarles el servicio en turno vespertino por falta de espacios para los mismos en contra turno.

La evolución de los Programas Educativos con respecto a la matrícula por licenciatura entre el 2006-2007 y 2007-2008 fue:

	2007	2008	2009
Licenciatura en Educación Preescolar	241	326	281
Licenciatura en Educación Primaria	201	336	568
Suma	442	662	849



La selección de estudiantes de nuevo ingreso continúa a cargo de la coordinación estatal, realizando el proceso la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), buscando que los seleccionados sean los mejores candidatos académicamente hablando, a través de un examen de habilidades y conocimientos básicos (EXHCOBA), sin embargo, esto no es garantía de que son quienes tienen la vocación para la docencia, surgiendo de nueva cuenta aquí, una brecha por atender para fortalecer el proceso en este aspecto.

Actividad importante que se realiza a nivel estatal es la planeación de cada semestre, donde se abre un espacio de intercambio académico entre las escuelas normales que tienen licenciaturas afines y que sin duda repercute en el desempeño docente, sin embargo, sigue haciéndose necesario el análisis real de la aplicación de los programas de las distintas asignaturas de las dos licenciaturas.

La escuela normal tiene establecida como parte de la política institucional la relación con la Secretaría de Educación y Cultura, para poder realizar un trabajo coordinado que posibilite el acceso a jardines de niños y escuelas primarias, comunicación que nos ha permitido acceder a la información necesaria para organizar las actividades de acercamiento a la práctica escolar.

Puede apreciarse que el trabajo en la escuela se organiza buscando en todo momento cumplir con la misión y la visión que nos compete.

En cuanto a la evaluación institucional la información que se ha recabado con respecto al desempeño de los egresados, ha sido satisfactoria en general, haciéndose pertinente aclarar que aunque no se lleva a cabo un proceso sistemático para este efecto, el contacto con jardines de niños y escuelas primarias, así como los medios electrónicos nos permiten el acceso constante a esta información, en este sentido la Coordinación Estatal ha puesto en marcha un programa de evaluación que no ha brindado hasta el momento las herramientas suficientes que impacten en la mejora de la atención académica a estudiantes.

En el aspecto de evaluación es evidente que los altos promedios que presentan un gran número de estudiantes, no en todos los casos dan cuenta de una excelencia académica y en consecuencia se aprecia una brecha en los resultados educativos entre aprendizaje de los estudiantes y el logro de los rasgos del perfil de egreso, situación que nos lleva a desarrollar proyectos de investigación sobre las formas de evaluar de los docentes.

La evaluación del desempeño docente se ha llevado a cabo por la instancia estatal, haciéndose necesaria la recuperación de la acción por la propia institución, con el propósito de dar a conocer la información de manera particular y los resultados globales para dar un seguimiento inmediato a las acciones emprendidas por cada docente en su hacer, situación que para la certificación ISO 9001:2000 ha brindado resultados a la instancia estatal, mismos que son de escasa utilidad a nivel institucional.

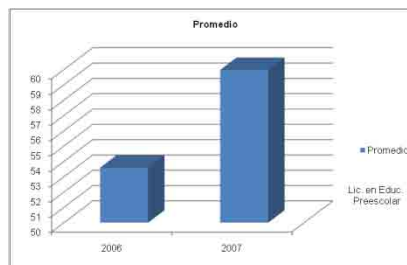
La evaluación del trabajo docente de los estudiantes se lleva a cabo con la colaboración de los tutores (maestros y maestras de los jardines de niños y de las escuelas primarias) y de los asesores (maestros y maestras de la escuela normal) por medio de las observaciones y registros que realizan de la práctica de los alumnos, razón por la cual, sigue siendo necesaria la observación directa y constante por parte de los maestros de la escuela normal y así incidir favorablemente en los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes.

Con relación a los resultados de la evaluación aplicada por CENEVAL a los alumnos de séptimo semestre de ambas licenciaturas, que comprende los seis semestres anteriormente cursados, y debido a la entrega de los resultados en forma extemporánea, éstos han sido utilizados únicamente como información para la propia institución y a nivel estatal, así como para los alumnos evaluados al entregarlos en forma individual sin permitir por parte de los profesores la asesoría pedagógica en los aspectos que lo requieran antes de egresar de la institución.

Actualmente no se dispone de algún instrumento de evaluación para valorar el desempeño de las autoridades educativas de esta institución y de otros cargos que se desempeñan en ésta, únicamente se ha realizado en otros ciclos la del personal docente quienes son evaluados por los alumnos a quienes imparten sus asignaturas, acción que requiere retomarse.

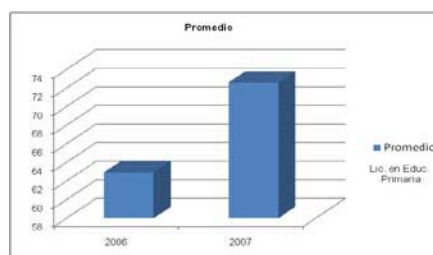
La evolución de los Programas Educativos de acuerdo al promedio EGC de la Licenciatura en Preescolar entre 2006-2007 y 2007-2008 fue:

	2006	2007
Promedio	53.59	59.97



La evolución de los Programas Educativos de acuerdo al promedio EGC de la Licenciatura en Primaria entre 2006-2007 y 2007-2008 fue:

	2006	2007
Promedio	62.93	72.59



#### 2.4 Análisis Brechas al interior de la escuela normal:

Con respecto a las brechas de calidad la Escuela Normal del Estado “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”, considera para el ciclo 2008-2009, 93 docentes los cuales tienen un nivel académico que se detalla a continuación:

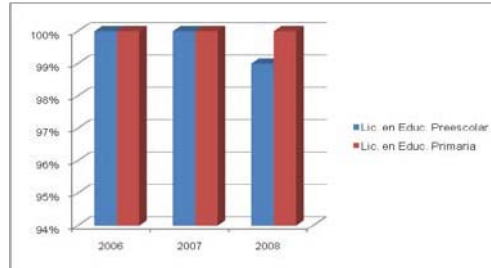
1 sin título de licenciatura, 81 titulados de licenciatura, de los cuales 18 cursan el nivel de maestría y 16 son pasantes de este grado, 11 tienen el grado de maestría y de éstos 4 son pasantes de doctorado. Es pertinente aclarar que son 83 docentes los que se desempeñan en la institución, considerando que los 10 restantes se encuentran comisionados fuera de la misma.

Los resultados académicos en el EGEC aplicado por CENEVAL, obtuvieron la Licenciatura en Preescolar en el año 2007 un promedio general de 59.97 y en la Licenciatura en Educación Primaria para el mismo año 72.59, haciéndose evidente el avance académico en dichos resultados ya que preescolar sube 6 puntos y primaria sube 10 puntos.

En la tasa de titulación tenemos en la Licenciatura en Educación Preescolar de un total de 94 egresados 93 titulados, lo que equivale al 99%. Para la Licenciatura en Educación Primaria de un total de 53 egresados, 53 titulados, lo que corresponde al 100%.

El comportamiento de este aspecto del 2006 al 2008 se presentó de la siguiente manera:

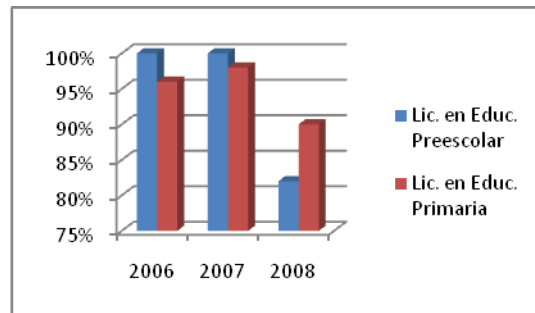
Titulación	2006	2007	2008
Licenciatura en Educación Preescolar	100%	100%	99%
Licenciatura en Educación Primaria	100%	100%	100%



Con respecto a la tasa de egreso en la Licenciatura en Educación Primaria, tenemos de un total de 51 alumnos que ingresaron al primer semestre un egreso de 53. En Educación Preescolar de un total de 103 alumnas, 94 egresaron.

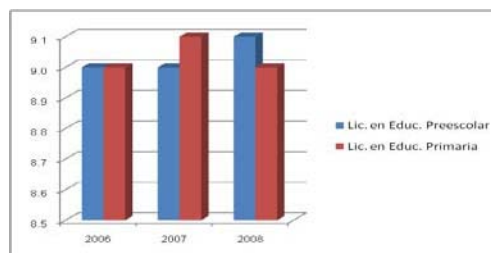
El comportamiento de este aspecto del 2006 al 2008 se presentó de la siguiente manera:

Tasa de Egreso	2006	2007	2008
Licenciatura en Educación Preescolar	100%	100%	82%
Licenciatura en Educación Primaria	96%	98%	90%



En lo que respecta al Promedio de Aprovechamiento del 2006 al 2008 se ha comportado de la forma siguiente:

Promedio	2006	2007	2008
Licenciatura en Educación Preescolar	9.0	9.0	9.1
Licenciatura en Educación Primaria	9.0	9.1	9.0



## **2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la escuela normal:**

En la organización y funcionamiento de la escuela normal sigue siendo prioritario el trabajo del aula, y es en atención a éste que funcionan el resto de las actividades como las de academia de grado, de acercamiento a la práctica y la general, que se encuentran consideradas dentro de la programación de cada semana. Sigue siendo importante mencionar la necesidad que se tiene de personal de base tiempo completo o medio tiempo, acción con la cual, la organización académica respecto a horarios de docentes y grupos sería más pertinente, ya que no tendrían que colocarse asignaturas en horas destinadas a los colegiados, lo cual contribuiría notablemente a la organización de actividades al interior de cada academia y la atención a los estudiantes se vería fortalecida.

Fortaleza importante ha sido atender a los estudiantes de nuevo ingreso a través de la implementación de un curso inductivo, el cual ha contribuido a que los jóvenes tengan una mayor y mejor orientación acerca de los diferentes procesos que se llevan a cabo durante su estancia en su formación inicial. Esta acción se atiende debido al compromiso institucional que la comunidad normalista asume con los futuros docentes.

Las actividades de seguimiento en las escuelas de práctica son planeadas por la academia del semestre, entre las fortalezas existentes en este aspecto está la atención del equipo de docentes en conjunto desde las posibilidades de apoyo que brinda cada asignatura a la reflexión y búsqueda de soluciones a las dificultades identificadas en la práctica del estudiante; y como problema en estas actividades de seguimiento, se identifica que en algunos casos la brevedad del tiempo destinado para la observación no permite registrar información suficiente, limitando en consecuencia la recuperación de la información por la academia de grado para su aprovechamiento en la atención de algunos campos del perfil de egreso.

A los docentes que atienden los otros grados, se les da una comisión para que acudan a supervisar a los jóvenes a las escuelas primarias y jardines de niños, pero en ocasiones no acuden con la frecuencia debida, ya que también cubren horas frente a grupo en otros grados y deben atenderlos; por lo tanto, el seguimiento no es tan completo como con el 4° grado. Logro importante lo representa la coincidencia en fechas de las semanas de práctica de los alumnos de 1°, 2° y 3° grados, para que los docentes que acuden a observarlos puedan emplear más tiempo al hacerlo, llevar un seguimiento de dichas supervisiones donde se dé evidencia en colegiado de los problemas reales a los que los jóvenes se enfrentan en sus prácticas y primeros acercamientos con las escuelas y que eso dé la pauta para una mejora basada en la realidad.

En el intercambio con otras instituciones de educación normal, existe como fortaleza una mayor integración entre escuelas hermanas, una retroalimentación inmediata entre los docentes que imparten las mismas asignaturas, intercambio de ideas y formas de trabajo; lo cual redundaría en una atención más a fondo de las planificaciones que cada docente elabora y por lo tanto en una mejor atención para los estudiantes. La dificultad se presenta en la organización del tiempo en que estas actividades se llevan a cabo, períodos en que las escuelas tienen mucha actividad dentro de su organización particular.

En cuanto a los avances en la calidad de los servicios de apoyo a la docencia que brinda la escuela, está como fortaleza la existencia de una biblioteca actualizada en su acervo y en optimización de espacios, con una parcial automatización, área para proyecciones audiovisuales, salas de estudio y espacios para procesos técnicos; atendida por tres personas organizadas entre el turno matutino y vespertino. La eficiencia del servicio, que tiene la característica de estantería abierta, atendiendo un promedio de 180 alumnos por día, resulta con frecuencia insuficiente debido a que no se ha concluido con la automatización y por el escaso número de textos de algunos títulos que tienen mayor frecuencia de consulta.

En cuanto al centro de cómputo, la debilidad radica en que éste, sólo abre en el turno matutino y es atendido por una sola persona. El aula de medios abre en el turno vespertino quedando la debilidad clara para el turno matutino y es atendida de igual forma por una sola persona. Se incluye como fortaleza el equipamiento tecnológico completo para cada aula impactando positivamente la formación del futuro docente y requiriendo a la vez el mantenimiento constante de la infraestructura informática de la institución a través de la implementación de un sistema de seguridad que impida el acceso a sitios no educativos y como consecuencia el constante riesgo de infección del equipo.

Como parte de la organización se encuentra la Coordinación de Control Escolar, atendiendo las normas vigentes y apoyando su operatividad en una estructura tecnológica basada en sistemas de Access y visual Basic, a la cual sólo tiene acceso para la generación de la información el responsable del Área y un auxiliar designado por la parte directiva del plantel, lo que representa un problema y provoca la necesidad de capacitar al resto del personal administrativo debido a las actividades que ha generado el aumento constante en la matrícula de alumnos de nuevo ingreso, además de requerirse la digitalización de expedientes de los estudiantes de acuerdo a la política nacional en cuanto a la operación de Control Escolar; los reportes generados son revisados, validados y entregados a los beneficiarios del sistema: directivos, docentes y alumnos, existiendo además la posibilidad de acceder a la red de Internet ( [www.ensonora.edu.mx](http://www.ensonora.edu.mx) ) para su consulta. Una fortaleza más en este sentido es la integración del Sistema Integral de Control Escolar (SICE), a las diferentes áreas del plantel bajo supervisión de las subdirecciones y coordinaciones correspondientes con un esquema de consulta a través de Internet y paneles de redes internas, proyectando difundir estos sistemas de manera integral.

## **2.6 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de ProFEN de la escuela normal:**

Avance en el cumplimiento de las metas compromiso que asumió la Escuela Normal en el marco del PEFEN 2.0:

Metas compromiso de la escuela normal	2006		2007		Avances a Junio		Explicar causas de las diferencias
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
<b>Personal académico (Capacidad académica)</b>							
<b>1. Docentes de la escuela que contarán con el perfil académico deseable. Especificar:</b>							
✓ Licenciatura	46	64	58	87	81	87	
✓ Especialidad	0	0	0	0	0	0	
✓ Maestría	26	27	8	27	11	46	Profesionalización constante
✓ Doctorado.	0	0	0	0	0	0	
<b>2. Docentes de la escuela normal que participarán en: (Capacidad académica)</b>							
✓ Programas de tutoría	10	100	10	100	16	100	Incremento de matrícula
✓ Asesoría académica de 7° y 8° semestres	10	100	10	100	16	100	Incremento de matrícula
✓ Programa de capacitación	10	100	10	100	16	100	Incremento de matrícula
✓ Programa de actualización	10	100	10	100	16	100	Incremento de matrícula
✓ Especificar temática y modalidad <i>Capacitación para la tutoría de 7° y 8°</i>	2	100	2	100	2	100	
<b>3. Docentes de la escuela normal a quienes se evaluará su desempeño. Especificar mecanismos de evaluación. (Capacidad académica)</b>							
Licenciatura	72	100	67	100	93	100	
Profesor:							
✓ Tiempo completo	16	22	24	36	23	25	Incremento de matrícula
✓ ¾ de tiempo	0	0	1	1	1	1	
✓ ½ tiempo	18	25	19	28	19	20	Incremento de matrícula
✓ Por horas	38	53	23	34	50	54	Incremento de matrícula
<b>Trabajo Colegiado (Capacidad académica)</b>							
<b>4. Academias que mejorarán su funcionamiento y la obtención de productos en la escuela normal.. Especificar:</b>							
✓ Licenciatura en primaria	4	40	4	40	4	40	
✓ Licenciatura en preescolar	4	40	4	40	4	40	
General y de Acercamiento a la práctica	2	20	2	20	2	20	
✓ Cantidad	10	100	10	100	10	100	
<b>5. Docentes que participarán en reuniones de academia. Especificar: Licenciatura (Capacidad académica)</b>							
Licenciatura en Preescolar y Primaria	72	100	67	100	93	100	Incremento de matrícula
Profesor:							
✓ Tiempo completo	16	22	24	36	23	25	Incremento de matrícula
✓ ¾ de tiempo	0	0	1	1	1	1	
✓ ½ tiempo	18	25	19	28	19	20	Incremento de matrícula
✓ Por horas.	38	53	23	34	50	54	Incremento de matrícula
<b>Aplicación de planes y programas de estudio. (Capacidad académica)</b>							
<b>6. Docentes que aplicarán el plan y programas renovados en congruencia con las orientaciones académicas. Licenciatura en Preescolar y Primaria.</b>	50	100	50	100	67	100	Incremento de matrícula
<b>7. Docentes que participarán en el seguimiento de las actividades de acercamiento a la práctica docente que realizan los estudiantes en las escuelas de educación básica. Especificar: Licenciatura en Preescolar y Primaria.</b>	72	100	67	99	93	100	Incremento de matrícula
Licenciatura.							
Profesor:							
✓ Tiempo completo.	16	22	24	36	23	25	Incremento de matrícula
✓ ¾ de tiempo.	0	0	1	1	1	1	
✓ ½ tiempo.	18	25	19	28	19	20	Incremento de matrícula
✓ Por horas.	38	53	23	34	50	54	Incremento de matrícula
<b>8. Programas de estudio de las asignaturas regionales y/u optativas que serán reformulados. Licenciaturas en Preescolar y Primaria.</b>	2	100	2	100	2	100	
<b>Atención a estudiantes</b>							
<b>9. Estudiantes que obtendrán resultados satisfactorios en el examen de aprovechamiento académico (CENEVAL). Licenciaturas en Preescolar.</b>	30	100	101	100	92	100	Incremento de matrícula
Licenciatura en Primaria	54	100	29	100	53	100	

10. Estudiantes que se atenderán mediante un programa de tutorías.							
Licenciatura en Preescolar. (Competitividad académica)	30	100	30	100	92	100	Incremento de matrícula
Licenciatura en Primaria.	51	100	54	100	53	100	
Estudiantes de nuevo ingreso que participarán en curso taller de inducción de las dos licenciaturas.	0	0	0	0	227	100	Diseño e implementación
11. Estudiantes que participarán en actividades complementarias.							
Enciclomedia ambas licenciaturas. (Competitividad académica)	139	100	139	100	662	100	Incremento de matrícula
Talleres ambas licenciaturas. (1° y 2° semestres)	225	100	205	100	231	100	Por el comportamiento de la matrícula
Club ambas licenciaturas (3° a 6° semestres)	185	100	170	100	280	100	Incremento de matrícula
Computación ambas licenciaturas	226	100	275	100	373	100	Incremento de matrícula
Atención a estudiantes (Competitividad académica)							
12. Docentes que evaluarán el aprendizaje de los estudiantes mediante criterios, procedimientos e instrumentos comunes.							
Licenciatura en Preescolar.	32	100	32	100	40	100	Incremento de matrícula
Licenciatura en Primaria.	40	100	35	100	53	100	Incremento de matrícula
13. Servicio de apoyo a la docencia cuya calidad se evalúa. Especificar tipo de servicio. (Competitividad académica)							
Biblioteca	1	100	1	100	1	100	
Administrativo	1	100	1	100	1	100	
Centro de Cómputo	1	100	1	100	1	100	
Aula de Medios	1	100	1	100	1	100	
Enciclomedia	1	100	1	100	1	100	
14. Tasa de egreso. Especificar por licenciatura. (Competitividad académica)							
Licenciatura en Preescolar	30	100	28	100	94	100	Incremento de matrícula
Licenciatura en Primaria	52	96	52	98	53	100	Incremento de matrícula
15. Tasa de titulación. Especificar por licenciatura. (Competitividad académica)							
Licenciatura en Preescolar	30	100	28	100	93	99	Incremento de matrícula
Licenciatura en Primaria	52	100	52	100	53	100	Incremento de matrícula
16. Tasa de aprobación. Especificar por licenciatura. (Competitividad académica)							
Licenciatura en Preescolar	234	88	320	88	281	96.2	Incremento de matrícula
Licenciatura en Primaria	197	88	336	88	568	100	Incremento de matrícula
17. Egresados que participarán en estudios de seguimiento. Especificar licenciatura. (Competitividad académica)							
Licenciatura en Preescolar	30	100	30	100	94	100	Incremento de matrícula
Licenciatura en Primaria	52	100	54	100	53	100	
18. Estudiantes a los que se aplicarán encuestas para conocer el grado de satisfacción sobre la formación recibida en la escuela normal. Ambas licenciaturas. (Competitividad académica)							
82	100	84	100	147	100	Incremento de matrícula	
Organización y funcionamiento de la escuela normal (Gestión)							
19. Información académica y administrativa que se sistematizará y actualizará:							
Control escolar.	1	100	1	100	1	100	
Recursos humanos.	1	100	1	100	1	100	
Recursos financieros.	1	100	1	100	1	100	
Seguimiento a egresados.	0	0	0	0	1	100	Atendido por la Coordinación Estatal
20. Personal que será capacitado para la sistematización, captura y actualización de la información. (Gestión)							
7	100	7	100	7	100		
21. Personal de los servicios de apoyo a la docencia que participará en actividades de capacitación y/o actualización. (Gestión)							
15	100	15	100	7	46	Sólo se capacitará al personal de apoyo	
22. Instituciones educativas formadoras de docentes con las que se realizará intercambio académico. Especificar licenciatura. (Capacidad académica)							
Licenciatura en Preescolar	1	33	1	33	1	33	
Licenciatura en Primaria	3	66	3	66	3	66	

23. Instituciones de educación superior con las que se vinculará la escuela normal. Ambas licenciaturas. Intercambio académico. (Capacidad académica)	0	0	0	0	2	100	Espacios de Planeación Estatal
24. Espacios en que se mejorará la infraestructura académica (equipo, recursos educativos, mobiliario y conectividad). Especificar cuáles espacios. (Gestión)							
Biblioteca	1	100	1	100	1	100	
Aulas	0	0	0	0	3	100	Incremento de matrícula
Sanitarios (módulos)	0	0	0	0	2	100	Incremento de matrícula
Cerco perimetral	0	0	0	0	0	0	
Red Hidráulica	0	0	0	0	1	100	Incremento de matrícula
Infraestructura para sombra (canchas y patio cívico)	0	0	0	0	0	0	
Remodelación y equipamiento de sala Audiovisual	0	0	0	0	0	0	
Remodelación y equipamiento de sala de Danza	0	0	0	0	0	0	
25. Procesos de gestión certificados por la Norma ISO 9000:2000. Proceso: General para la Certificación. (Competitividad académica)							
Proceso.	0	0	0	0	1	100	Ingreso institucional a la certificación

## 2.7 Síntesis de la Autoevaluación:

Analizar la situación de la escuela nos permite identificar los puntos de apoyo con los que se cuenta comprometiéndonos a mejorar esos aspectos, además de identificar los retos que enfrentamos. Para esto se hace necesaria la jerarquización, para lo cual se requiere tener presente la misión que nos ocupa y la visión que nos orienta, pero también es indispensable, considerar aspectos de infraestructura física y servicios como punto de partida para generar las condiciones adecuadas de bienestar básico y asegurar la integridad física de la comunidad normalista, que posibiliten la puesta en marcha de acciones académicas que fortalezcan los rasgos del perfil de egreso de ambas licenciaturas.

## Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PEFEN a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas así como al desarrollo de la innovación en la escuela normal:

<p><b>Capacidad:</b> Disponibilidad de horario para academias de grado, de acercamiento y general; capacitación de tutores, evaluación y seguimiento de la práctica de los estudiantes en todos los semestres; actualización del personal de educación básica y autoridades educativas en atención al enfoque de las licenciaturas que se atienden; profesionalización de maestría de los docentes; Participación en Foro Estatal de Planeación.</p>
<p><b>Competitividad:</b> Capacitación de tutores; Obtención de registro de certificación Norma ISO 9001:2000; alto porcentaje de titulación, de egreso y de aprobación.</p>
<p><b>Gestión:</b> Servicio de luz, equipamiento de aulas con medios tecnológicos y del centro de cómputo, internet inalámbrico, aula de medios y enciclopedia; construcción de sanitarios, red hidráulica, cisterna y tres aulas; sistema de seguridad institucional; automatización del 70% del acervo de biblioteca así como su remodelación.</p>

Las fortalezas que corresponden al ámbito de infraestructura y medios tecnológicos se mantienen y conservan a partir de las responsabilidades individual y colectiva de docentes y alumnos, registrando en los casos necesarios de manera organizada la utilización de los mismos.

En atención a las fortalezas citadas se presenta la siguiente jerarquización:

Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)								
Importancia	Desarrollo de planes y programas de estudio	Personal académico	Trabajo colegiado	Atención a estudiantes	Planeación Institucional	Evaluación Institucional	Organización y funcionamiento	Otros fortalezas
1			Espacios y horarios para academias					
2				Servicio de luz, equipamiento de aulas con medios tecnológicos y del centro de cómputo, Internet inalámbrico, aula de medios y enciclopedia. Construcción de sanitarios, red hidráulica y cisterna  Y 3 aulas regulares además de aulas para 7° y 8° semestres y espacios para docentes	Servicio de luz, equipamiento de aulas con medios tecnológicos y del centro de cómputo, Internet inalámbrico, aula de medios y enciclopedia. Construcción de sanitarios, red hidráulica y cisterna  Y 3 aulas regulares además de aulas para 7° y 8° semestres y espacios para docentes			
3	Capacitación de tutores y seguimiento y evaluación de la práctica							
4				Resultados académicos favorables en la EGC				
5				Talleres y clubes como actividades complementarias así como computación enciclopedia y aula de medios				
6				Actualización del personal de educación básica y autoridades educativas				
7							Obtención de Registro de Certificación Norma ISO 9001:2000	
8		Profesionalización de docentes en maestría						
9				Automatización del acervo en un 70% y remodelación de infraestructura				
10	Foro semestral de Planeación Estatal							

11				Alto porcentaje de titulados				
12				Seguimiento a estudiantes con dificultades académicas				
13				Capacitación del personal administrativo y de apoyo				
14						Información satisfactoria respecto al desempeño de egresados		

Problemática aún no atendida y/o que prevalece es:

Principales problemas priorizados (uno por renglón)								
Importancia	Desarrollo de planes y programas de estudio	Personal académico	Trabajo colegiado	Atención a estudiantes	Planeación Institucional	Evaluación Institucional	Organización y funcionamiento	Otros problemas
1				Incremento de la matrícula de la LEP 97	Incremento de la matrícula de la LEP 97			
2		Incipiente investigación por la falta de cuerpos académicos						
3	Falta de evaluación del desempeño docente							
4				Total inseguridad de alumnos y plantel en general por pésimas condiciones del cerco perimetral y ausencia de las condiciones para un programa de seguridad y emergencia escolar				
5				Estado deplorable de espacios de audiovisual y danza				
6				Ausencia del inglés como herramienta para fortalecer la formación docente inicial.				
7	Proceso de selección que no contempla el aspecto vocacional							
8				Problemas físicos en estudiantes y docentes ocasionados por el clima al realizar actividades cotidianas al aire libre				
9	Brecha en resultados educativos entre aprendizaje de estudiantes y logro de rasgos del perfil de egreso							

10	Falta de actualización y capacitación constante del personal docente en atención a planes y programas de estudio.							
11		Falta de capacitación en el uso de software educativos como medios para la enseñanza						
12				Falta del 30% de automatización del acervo de biblioteca				

### 3.- Políticas de la entidad y de la escuela normal para actualizar el ProFEN

Para actualizar el ProFEN 3.0 se consideraron las siguientes políticas estatales:

1. Deberá buscarse el mayor nivel de participación de la alta dirección y la comunidad escolar, a través de una difusión adecuada.

2. Deberán evaluarse las metas compromiso y en caso de que algunas de éstas no se hayan cumplido, explicar las causas y si se requiere, modificar las políticas, objetivos, estrategias y acciones que permitan su logro.

3. Los objetivos particulares las metas y las acciones de los proyectos integrales deberán ser congruentes con la problemática prioritaria y las metas compromiso.

4. Los referentes principales para la formulación del PEFEN 3.0, ProGEN y ProFEN serán:

- a) Las observaciones hechas por los comités evaluadores señalan en el colorama.
- b) Las reglas de operación del PROMIN 2008.
- c) La guía para la formulación del PEFEN 3.0.

5. Los temas siguientes serán atendidos sólo por el ProGEN:

- a) Evaluación institucional interna y externa de los servicios educativos de la UA.
- b) Apoyo a la profesionalización y capacitación del personal docente de las UA.
- c) Proceso de admisión de alumnos de nuevo ingreso.
- d) Sistema integral de información administrativa.
- e) Ampliación de la conectividad.
- f) Seguimiento de egresados.
- g) Certificación de los procesos de gestión.
- h) Actualización de la normatividad.

6. Los ProFEN de las escuelas normales deberán atender los asuntos derivados de la problemática priorizada resultado del 3° ejercicio de autoevaluación, haciendo énfasis en los temas siguientes:

- a) La mejora de la capacidad y competitividad académicas.
- b) Iniciar con los procesos de evaluación de los Programas Educativos (PE).
- c) Iniciar con los procesos de investigación educativa al interior de la UA.
- d) Iniciar con la formación de cuerpos académicos (CAEF).
- e) Atención a la capacitación específica del personal docente y administrativo.

7. Deberá tenerse especial cuidado en el manejo de la información de tal manera que haya congruencia con la reportada al SIBEN.

8. Las visiones del ProFEN, ProGEN y PEFEN deberán estar alineadas y los proyectos integrales se centrarán en el cierre de brechas entre las escuelas y al interior de las mismas para el logro de las metas compromiso y en consecuencia, las visiones institucional y estatal.

9. La programación de recursos en los proyectos integrales deberán realizarse en un marco de racionalidad y austeridad.

Para dar inicio al documento del ProFEN 3.0, fue necesaria la revisión de las políticas que se habían establecido para el ProFEN 2.0, orientando el análisis y elaboración de las mismas de manera que posibilitaran el cumplimiento de objetivos y metas que conforman el proyecto integral.

En este sentido se presentan las que permanecen en el presente documento por considerarse pertinentes para avanzar en el fortalecimiento institucional:

1. La planeación institucional se realizará de manera colaborativa, involucrando a los estudiantes.

2. Las acciones que se implementarán para alcanzar los objetivos propuestos y las metas compromiso, estarán acordes a las políticas del Sistema Integral de Formación Inicial y Continua de Docentes.

Especial importancia tiene la atención de los Planes y programas de estudios de las dos licenciaturas que se atienden, razón por la cual se consideró necesario especificar los referentes centrales que orientan el trabajo académico hacia el logro de nuestra visión: propósitos de los programas de las asignaturas y rasgos del perfil de egreso.

#### **4.- Actualización de la planeación en el ámbito de la escuela normal**

El trabajo cotidiano en una institución presenta fortalezas y problemas, mismos que han de ser atendidos en forma particular y partir del análisis; esto implica una organización y en consecuencia la elaboración de una planeación orientada por propósitos, metas, acciones, y desde luego con un referente permanente: una visión, una imagen-objetivo que oriente el trabajo que se realiza y que a la vez represente un reto permanente.

En este sentido, nuestra visión es:

***“Somos una institución académica que forma docentes con excelente competitividad académica y que ofrece oportunidades de superación mediante la conformación de cuerpos académicos para brindar con ello una educación de calidad”.***

Políticas para orientar la propuesta de mejora académica y logro de objetivos estratégicos:

a) La escuela brindará el servicio necesario y suficiente en atención a los planes de estudio al lograr hacer funcional sus espacios: académicos, administrativos y físicos a través de los servicios de apoyo a la docencia y el favorecimiento de la formación y consolidación de Cuerpos Académicos.

b) Los directivos de la institución en colaboración con el equipo comisionado para la elaboración del ProFEN 3.0, se encargarán de coordinar este trabajo.

c) Los responsables de objetivos del proyecto integral serán los coordinadores del trabajo a realizar para concretar las acciones propuestas.

d) La rendición de cuentas por los responsables de objetivos la realizará el coordinador de objetivo ante la Subdirección en gestión al término de cada acción.

e) El equipo directivo presentará informe semestral de avances al personal de la escuela en Academia general.

Para alcanzar la visión establecida se programan los objetivos estratégicos y estrategias que se presentan a continuación:

**4.1 Dar seguimiento y retroalimentación a la trayectoria de los estudiantes normalistas para mejorar los resultados académicos.** (Responsables: María Jesús Gracia López, Sandra Irene Romero Corella, Adriana Alicia Yáñez Molina).

4.1.1 Dar seguimiento y evaluación al desempeño docente del 100% de estudiantes de 7° y 8° semestres del ciclo escolar 2008-2009.

4.1.2 Dar seguimiento y evaluación a la práctica escolar de los alumnos de 1° a 6° semestres en las instituciones de educación básica.

4.1.3 Implementación de tutorías para estudiantes normalistas con dificultades académicas.

4.1.4 Evaluación, seguimiento, análisis y mejora del aprendizaje de los estudiantes por competencia del perfil de egreso.

**4.2 Institucionalizar la investigación, desarrollo y evaluación de la práctica profesional de los formadores de docentes creando las condiciones institucionales para establecer y consolidar los cuerpos académicos.** (Responsables: María Jesús Gracia López, Sandra Irene Romero Corella y Yadira Guadalupe Chacón Sotelo).

4.2.1 Mejorar el perfil de los formadores de docentes tanto tutores como asesores en atención a la práctica docente.

4.2.2 Iniciar la formación y consolidación de los cuerpos académicos para favorecer la investigación educativa.

4.2.3 Evaluación del desempeño de los formadores de docentes y retroalimentación de las prácticas docentes para favorecer la congruencia con los enfoques de los planes de estudio.

**4.3 Analizar y desarrollar interrelación entre TIC's y su incorporación a los procesos de enseñanza.** (Responsables: Yadira Guadalupe Chacón Sotelo, Ana María Rodríguez Gómez y Andrés Cristóbal Santacruz Ortega).

4.3.1 Habilitar al 100% de los formadores de docentes para el diseño y uso de recursos tecnológicos como medio para la enseñanza.

4.3.2 Mantenimiento de la infraestructura informática de la institución a través de la implementación de un sistema de seguridad.

**4.4 Implementar un esquema institucional para la innovación, enriquecimiento y flexibilidad curricular.** (Responsables: Yadira Guadalupe Chacón Sotelo).

4.4.1 Ofrecer un esquema educativo para establecer el inglés como segundo idioma.

**4.5 Analizar, evaluar y eficientar la gestión institucional para generar las condiciones necesarias y suficientes en infraestructura y servicios para la atención a los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes y de la comunidad normalista en general.** (Responsable: Martín Fernando Enríquez Jiménez, Rosa Laura Betancio García y Héctor Adrián Echeverría López).

4.5.1 En el 2009 la escuela brindará el servicio necesario y suficiente en atención a los planes de estudio al lograr hacer funcional su espacio académico y administrativo a través de la construcción del cerco perimetral, remodelación de audiovisual, construcción estructura para malla sombra, rehabilitación de la sala de danza considerando el 50% de incremento de la matrícula en la licenciatura en educación primaria atendida en turno vespertino; así como el equipamiento suficiente para biblioteca.

4.5.2 Eficientar los servicios institucionales a través de la sistematización informática de control escolar.

4.5.3 Capacitar al personal de apoyo sobre el mejoramiento de la calidad del servicio.

4.5.4 Establecer un programa que favorezca una cultura de seguridad y emergencia escolar.

En resumen, con base en los resultados de la autoevaluación y tomando como referente la visión al 2009, se presenta el siguiente cuadro para esquematizar la relación entre los elementos del presente documento:

**Metas compromiso que asume la escuela normal en el marco del PEFEN:**

Metas compromiso de la escuela normal	2006		2007		2008		2009	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
<b>CAPACIDAD ACADEMICA</b>								
Personal académico (Capacidad académica)								
1. Docentes de la escuela que contarán con el perfil académico deseable. Especificar:								
<input type="checkbox"/> Licenciatura	46	64	58	87	81	87	81	87
<input type="checkbox"/> Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0
<input type="checkbox"/> Maestría	26	27	8	27	11	46	11	12
<input type="checkbox"/> Doctorado.	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Docentes de la escuela normal que participarán en: (Capacidad académica)								
<input type="checkbox"/> Programas de tutoría	10	100	10	100	16	100	16	100
<input type="checkbox"/> Asesoría académica de 7° y 8° semestres	10	100	10	100	16	100	16	100
<input type="checkbox"/> Programa de capacitación	10	100	10	100	16	100	16	100
<input type="checkbox"/> Programa de actualización	10	100	10	100	16	100	16	100
<input type="checkbox"/> Especificar temática y modalidad <i>Capacitación para la tutoría de 7° y 8°</i>	2	100	2	100	2	100	2	100
3. Docentes de la escuela normal a quienes se evaluará su desempeño. Licenciaturas Preescolar y Primaria. (Capacidad académica)								
<input type="checkbox"/> Licenciatura	72	100	67	100	93	100	93	100
Profesor:								
<input type="checkbox"/> Tiempo completo	16	22	24	36	23	25	23	25
<input type="checkbox"/> ¾ de tiempo	0	0	1	1	1	1	1	1
<input type="checkbox"/> ½ tiempo	18	25	19	28	19	20	19	20
<input type="checkbox"/> Por horas	38	53	23	34	50	54	50	54
Trabajo Colegiado (Capacidad académica)								
4. Academias que mejorarán su funcionamiento y la obtención de productos en la escuela normal. Especificar:								
<input type="checkbox"/> Licenciatura en primaria	4	40	4	40	4	40	4	40
<input type="checkbox"/> Licenciatura en preescolar	4	40	4	40	4	40	4	40
General y de Acercamiento a la práctica	2	20	2	20	2	20	2	20
<input type="checkbox"/> Cantidad	10	100	10	100	10	100	10	100
Desarrollo de Cuerpos Académicos en formación	0	0	0	0	2	100	2	100
Cuerpos académicos en consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Docentes que participarán en reuniones de academia. Especificar: Licenciatura (Capacidad académica)								
<input type="checkbox"/> Licenciatura en Preescolar y Primaria								
Profesor:								
<input type="checkbox"/> Tiempo completo	16	22	24	36	23	25	23	25

<input type="checkbox"/> ¼ de tiempo	0	0	1	1	1	1	1	1
<input type="checkbox"/> ½ tiempo	18	25	19	28	19	20	19	20
<input type="checkbox"/> Por horas.	38	53	23	34	50	54	50	54
6. Instituciones educativas formadoras de docentes con las que se realizará intercambio académico. Especificar licenciatura. (Capacidad académica) Licenciatura en Preescolar	1	33	1	33	1	33	1	33
Licenciatura en Primaria	3	66	3	66	3	66	3	66
7. Instituciones de educación superior con las que se vinculará la escuela normal. Ambas licenciaturas. Intercambio académico. (Capacidad académica)	0	0	0	0	2	100	2	100
<b>COMPETITIVIDAD ACADÉMICA</b>								
8. Docentes que participarán en el seguimiento de las actividades de acercamiento a la práctica docente que realizan los estudiantes en las escuelas de educación básica. Especificar: Licenciatura en Preescolar y Primaria.								
Licenciatura.								
Profesor:								
<input type="checkbox"/> Tiempo completo.	16	22	24	36	23	25	23	25
<input type="checkbox"/> ¼ de tiempo.	0	0	1	1	1	1	1	1
<input type="checkbox"/> ½ tiempo.	18	25	19	28	19	20	19	20
<input type="checkbox"/> Por horas.	38	53	23	34	50	54	50	54
9. Programas de estudio de las asignaturas regionales y/u optativas que serán reformulados. Licenciaturas en Preescolar y Primaria.	2	100	2	100	2	100	2	100
Atención a estudiantes								
10. Estudiantes que obtendrán resultados satisfactorios en el examen de aprovechamiento académico (CENEVAL). Licenciaturas en Preescolar.								
	30	100	101	100	92	100	86	100
Licenciatura en Primaria	54	100	29	100	53	100	54	100
11. Estudiantes que se atenderán mediante un programa de tutorías.								
Licenciatura en Preescolar. (Competitividad académica)	30	100	30	100	92	100	86	100
Licenciatura en Primaria.	51	100	54	100	53	100	54	100
Estudiantes de nuevo ingreso que participarán en curso taller de inducción de las dos licenciaturas.	0	0	0	0	227	100	340	100
12. Estudiantes que participarán en actividades complementarias.								
Enciclomedia ambas licenciaturas. (Competitividad académica)	139	100	139	100	662	100	846	100

Talleres ambas licenciaturas. (1° y 2° semestres)	225	100	205	100	231	100	340	100
Club ambas licenciaturas (3° a 6° semestres)	185	100	170	100	280	100	366	100
Computación ambas licenciaturas	226	100	275	100	373	100	566	100
<b>13. Servicio de apoyo a la docencia cuya calidad se evalúa. Especificar tipo de servicio. (Competitividad académica)</b>								
Biblioteca	1	100	1	100	1	100	1	100
Administrativo	1	100	1	100	1	100	1	100
Centro de Cómputo	1	100	1	100	1	100	1	100
Aula de Medios	1	100	1	100	1	100	1	100
Enciclomedia	1	100	1	100	1	100	1	100
<b>14. Tasa de egreso. Especificar por licenciatura. (Competitividad académica)</b> Licenciatura en Preescolar	30	100	28	100	94	100	87	100
Licenciatura en Primaria	52	96	52	98	53	100	54	100
<b>15. Tasa de titulación. Especificar por licenciatura. (Competitividad académica)</b> Licenciatura en Preescolar	30	100	28	100	93	99	87	100
Licenciatura en Primaria	52	100	52	100	53	100	54	100
<b>16. Tasa de aprobación. Especificar por licenciatura. (Competitividad académica)</b> Licenciatura en Preescolar	234	88	320	88	281	96.2	279	100
Licenciatura en Primaria	197	88	336	88	568	100	567	100
<b>17. Egresados que participarán en estudios de seguimiento. Especificar licenciatura. (Competitividad académica)</b> Licenciatura en Preescolar	30	100	30	100	94	100	86	100
Licenciatura en Primaria	52	100	54	100	53	100	54	100
<b>18. Estudiantes a los que se aplicarán encuestas para conocer el grado de satisfacción sobre la formación recibida en la escuela normal. Ambas licenciaturas. (Competitividad académica)</b>	82	100	84	100	147	100	140	100
<b>19. Procesos de gestión certificados por la Norma ISO 9000:2000. Proceso: General para la Certificación. (Competitividad académica)</b>								
Proceso.	0	0	0	0	1	100	1	100
Programas Educativos para los que se han iniciado procesos de evaluación.	0	0	0	0	2	100	0	0
<b>GESTION</b>								
<b>20. Información académica y administrativa que se sistematizará y actualizará:</b>								
Control escolar.	1	100	1	100	1	100	1	100
Recursos humanos.	1	100	1	100	1	100	1	100
Recursos financieros.	1	100	1	100	1	100	1	100
Seguimiento a egresados.	0	0	0	0	1	100	1	100

21. Personal que será capacitado para la sistematización, captura y actualización de la información. (Gestión)	7	100	7	100	7	100	0	0
22. Personal de los servicios de apoyo a la docencia que participará en actividades de capacitación y/o actualización. (Gestión)	15	100	15	100	7	46	8	53
23. Espacios en que se mejorará la infraestructura académica (equipo, recursos educativos, mobiliario y conectividad). Especificar cuáles espacios. (Gestión)								
Biblioteca	1	100	1	100	1	100	1	100
Aulas	0	0	0	0	3	100	0	0
Sanitarios (módulos)	0	0	0	0	2	100	0	0
Cerco perimetral	0	0	0	0	0	0	1	100
Red Hidráulica	0	0	0	0	1	100	0	0
Infraestructura para sombra (canchas y patio cívico)	0	0	0	0	0	0	2	100
Remodelación y equipamiento de sala Audiovisual	0	0	0	0	0	0	1	100
Remodelación y equipamiento de sala de Danza	0	0	0	0	0	0	1	100

En resumen, con base en los resultados de la autoevaluación y tomando como referente la visión al 2009, se presenta el siguiente cuadro para esquematizar la relación entre los elementos del presente documento:

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Dar seguimiento y retroalimentación a la trayectoria de los estudiantes normalistas	P1, P2  pa, pb, pc, pd y pe	O4.1, O4.2, O4.3, O4.4, O4.5	E4.1.1, E4.1.2, E4.1.3, E4.1.4, E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3, E4.3.1, E4.4.1, E4.5.1, E4.5.2
Institucionalizar la investigación, desarrollo y evaluación de la práctica profesional considerando la competitividad académica y la formación de Cuerpos Académicos	P1, P2  pa, pb, pc, pd, pe	O4.1, O4.2, O4.3	E4.1.1, E4.1.2, E4.1.3, E4.1.4, E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3, E4.3.1
Incorporar TIC's al proceso de enseñanza	P1, P2  pa, pb, pc, pd y pe	O4.1, O4.2, O4.3, O4.5	E4.1.1, E4.1.2, E4.1.4, E4.2.2, E4.2.3, E4.3.1, E4.5.2
Innovar, enriquecer y flexibilizar el currículum	P1, P2  pa, pb, pc, pd y pe	O4.1, O4.4	E4.1.4, E4.4.1
Evaluar y eficientar la gestión institucional	P1, P2  pa, pb, pc, pd y pe	O4.1, O4.2, O4.3, O4.4, O4.4	E4.1.1, E4.1.2, E4.1.3, E4.1.4, E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3, E4.3.1, E4.3.2, E4.4.1, E4.5.1, E.4.5.2, E4.5.3, E4.5.4

## 5.- Evolución de los datos de la información básica en la Escuela Normal y en sus Programas Educativos de 2005 a 2009

### Resumen general

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Número de servicios educativos	2	2	2	2	2	2
Número de profesores	46	46	61	72	93	93
Número de grupos	12	14	16	18	23	29
Matrícula alumnos	320	383	442	662	849	849

### Número de directivos por grado de estudios

Personal directivo	2004			2005			2006		
	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Director	1			1			1		
Subdirector Académico	1			1			1		
Subdirector Administrativo	1			1			1		

Personal directivo	2007			2008			2009		
	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Director	1			1			1		
Subdirector Académico	1			1			1		
Subdirector Administrativo	1			1			1		

### DOCENTES

#### Docentes por tiempo de dedicación, según sexo

Tiempo de dedicación	2004						2005						2006					
	Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)		Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)		Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Tiempo completo	10	22%	15	33%	25	54%	9	20%	15	33%	24	52%	8	11%	8	11%	16	22%
3/4 de tiempo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1/2 tiempo	8	17%	3	7%	11	24%	8	17%	3	7%	11	24%	9	13%	9	13%	18	25%
Por horas	6	13%	4	9%	10	22%	6	13%	5	11%	11	24%	18	25%	20	28%	38	53%
Total	24	52%	22	48%	46	100%	23	50%	23	50%	46	100%	35	49%	37	51%	72	100%

Tiempo de dedicación	2007						2008						2009					
	Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)		Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)		Hombres		Mujeres		Total por tiempo (H + M)	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Tiempo completo	8	12%	16	24%	24	36%	8	9%	15	16%	23	25%	8	9%	15	16%	23	25%
3/4 de tiempo	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	1	1%	1	1%
1/2 tiempo	12	18%	7	10%	19	28%	12	13%	7	8%	19	20%	12	13%	7	8%	19	20%
Por horas	8	12%	15	22%	23	34%	21	23%	29	31%	50	54%	21	23%	29	31%	50	54%
Total	28	42%	39	58%	67	100%	41	44%	52	56%	93	100%	41	44%	52	56%	93	100%

Grado académico	2004						2005						2006					
	Hombres		Mujeres		(H + M)		Hombres		Mujeres		(H + M)		Hombres		Mujeres		(H + M)	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Técnico o bachiller	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Licenciatura	14	30%	7	15%	21	46%	13	28%	8	17%	21	46%	25	35%	21	29%	46	64%
Maestría	10	22%	15	33%	25	54%	10	22%	15	33%	25	54%	10	14%	16	22%	26	36%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>52%</b>	<b>22</b>	<b>48%</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>50%</b>	<b>23</b>	<b>50%</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>49%</b>	<b>37</b>	<b>51%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Grado académico	2007						2008						2009					
	Hombres		Mujeres		(H + M)		Hombres		Mujeres		(H + M)		Hombres		Mujeres		(H + M)	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Técnico o bachiller	1	1%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	1	1%
Licenciatura	26	39%	32	48%	58	87%	38	41%	43	46%	81	87%	38	41%	43	46%	81	87%
Maestría	2	3%	6	9%	8	12%	2	2%	9	10%	11	12%	2	2%	9	10%	11	12%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>31%</b>	<b>38</b>	<b>40%</b>	<b>67</b>	<b>72%</b>	<b>41</b>	<b>44%</b>	<b>52</b>	<b>56%</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>	<b>41</b>	<b>44%</b>	<b>52</b>	<b>56%</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>

**Docentes por tipo de nombramiento, según sexo**

Tipo de nombramiento	2004						2005						2006					
	Hombres		Mujeres		nombramiento		Hombres		Mujeres		nombramiento		Hombres		Mujeres		nombramiento	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Base	19	41%	18	39%	37	80%	20	43%	18	39%	38	83%	22	31%	21	29%	43	60%
Interino	5	11%	4	9%	9	20%	3	7%	5	11%	8	17%	13	18%	16	22%	29	40%
Comisionado																		
Honorarios																		
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>50%</b>	<b>23</b>	<b>50%</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>49%</b>	<b>28</b>	<b>39%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

Tipo de nombramiento	2007						2008						2009					
	Hombres		Mujeres		nombramiento		Hombres		Mujeres		nombramiento		Hombres		Mujeres		nombramiento	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Base	11	16%	14	21%	25	37%	13	14%	20	22%	33	35%	13	14%	20	22%	33	35%
Interino	12	18%	17	25%	29	43%	21	23%	29	31%	50	54%	21	23%	29	31%	50	54%
Comisionado	7	10%	6	9%	13	19%	7	8%	3	3%	10	11%	7	8%	3	3%	10	11%
Honorarios																		
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>33%</b>	<b>37</b>	<b>39%</b>	<b>67</b>	<b>72%</b>	<b>41</b>	<b>47%</b>	<b>52</b>	<b>56%</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>	<b>41</b>	<b>47%</b>	<b>52</b>	<b>56%</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>

**Promedio de reuniones por academia**

Licenciatura en educación:	2004			2005			2006			2007			2008			2009		
	De grado	De línea o asignatura	Total	De grado	De línea o asignatura	Total	De grado	De línea o asignatura	Total	De grado	De línea o asignatura	Total	De grado	De línea o asignatura	Total	De grado	De línea o asignatura	Total
Preescolar	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60
Primaria	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>

	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Existen programas que permitan una actualización constante de los docentes?	X		X		X		X		X		X	
¿Existen instrumentos para evaluar el desempeño de los docentes?	X		X		X		X		X		X	
¿Existen mecanismos para evaluar el conocimiento y aplicación de los planes y programas de estudio?	X		X		X		X		X		X	
¿Existen condiciones propicias para que los docentes participen en redes internas de colaboración?	X		X		X		X		X		X	

ESTUDIANTES

Matrícula total por programa educativo y por grado

Licenciatura en educación:	2004										2005													
	1°		2°		3°		4°		Total		Total general		1°		2°		3°		4°		Total		Total general	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preescolar	0	27	0	33	0	26	0	26	0	112	112	0	103	0	28	0	33	0	22	0	186	186		
Primaria	10	44	9	44	7	36	9	49	35	173	208	17	34	8	45	10	42	7	34	42	155	197		
Secundaria																								
Especial																								
Artística																								
Física																								
Indígena																								
TOTAL LIC.	10	71	9	77	7	62	9	75	35	285	320	17	137	8	73	10	75	7	56	42	341	383		
Maestría																								
MATRÍCULA TOTAL	10	71	9	77	7	62	9	75	35	285	320	17	137	8	73	10	75	7	56	42	341	383		

Licenciatura en educación:	2006										2007													
	1°		2°		3°		4°		Total		Total general		1°		2°		3°		4°		Total		Total general	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preescolar	1	79	0	101	0	30	0	30	1	240	241	0	80	1	83	0	97	0	28	1	288	289		
Primaria	10	34	19	32	8	46	10	42	47	154	201	12	40	13	37	19	33	8	44	52	154	206		
Secundaria																								
Especial																								
Artística																								
Física																								
Indígena																								
TOTAL LIC.	11	113	19	133	8	76	10	72	48	394	442	12	120	14	120	19	130	8	72	53	442	495		
Maestría																								
MATRÍCULA TOTAL	11	113	19	133	8	76	10	72	48	394	442	12	120	14	120	19	130	8	72	53	442	495		

Licenciatura en educación:	2008										2009													
	1°		2°		3°		4°		Total		Total general		1°		2°		3°		4°		Total		Total general	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preescolar	0	57	0	82	1	86	0	94	1	319	320	0	55	0	57	0	82	1	86	1	280	281		
Primaria	38	132	15	44	15	39	19	34	87	249	336	52	233	38	132	15	44	15	39	120	448	568		
Secundaria																								
Especial																								
Artística																								
Física																								
Indígena																								
TOTAL LIC.	38	189	15	126	16	125	19	128	88	568	656	52	288	38	189	15	126	16	125	121	728	849		
Maestría																								
MATRÍCULA TOTAL	38	189	15	126	16	125	19	128	88	568	656	52	288	38	189	15	126	16	125	121	728	849		

Eficiencia terminal por licenciatura

Licenciatura en educación:	2004			2005			2006			2007			2008			2009		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Preescolar	0	26	26	0	22	22	0	30	30	0	28	28	0	94	94	1	86	87
Primaria	9	49	58	7	34	41	10	42	52	8	44	52	19	34	53	15	39	54
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
TOTAL LIC.	9	75	84	7	56	63	10	72	82	8	72	80	19	128	147	16	125	141
Maestría																		
MAT.TOTAL	9	75	84	7	56	63	10	72	82	8	72	80	19	128	147	16	125	141

Índice de deserción

Licenciatura en educación:	2004						2005						2006					
	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deserción	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deserción	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deserción
Preescolar	111	3	114	2	112	1.8%	187	2	189	3	186	1.6%	246	2	248	7	241	2.9%
Primaria	208	4	212	4	208	1.9%	198	5	203	6	197	3.0%	205	0	205	4	201	2.0%
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
TOTAL LIC.	319	7	326	6	320	1.9%	385	7	392	9	383	2.3%	451	2	453	11	442	2.5%
Maestría																		
MAT.TOTAL	319	7	326	6	320	1.9%	385	7	392	9	383	2.3%	451	2	453	11	442	2.5%

Licenciatura en educación:	2007						2008						2009					
	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deserción	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deserción	Insc inicial	Altas	Insc total	Bajas	Exis tencia	% deserción
Preescolar	326	2	328	8	320	2.5%	281	0	281	0	281	0.0%	281	0	281	0	281	0.0%
Primaria	336	2	338	2	336	0.6%	568	0	568	0	568	0.0%	568	0	568	0	568	0.0%
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
TOTAL LIC.	662	4	666	10	656	1.5%	849	0	849	0	849	0.0%	849	0	849	0	849	0.0%
Maestría																		
MAT.TOTAL	662	4	666	10	656	1.5%	849	0	849	0	849	0.0%	849	0	849	0	849	0.0%

**Indice de aprobación**

LIC. EN EDUC:	2004			2005			2006			2007			2008			2009		
	Exis tencia	Apro bados	% apro bación	Exis tencia	Apro bados	% apro bación	Exis tencia	Apro bados	% apro bación	Exis tencia	Apro bados	% apro bación	Exis tencia	Apro bados	% apro bación	Exis tencia	Apro bados	% apro bación
Preescolar	112	112	100.0%	186	185	99.4%	241	234	97.1%	326	320	98.2%	281	281	100.0%	281	281	100.0%
Primaria	208	208	100.0%	197	196	99.4%	201	197	98.0%	336	336	100.0%	568	568	100.0%	568	568	100.0%
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
TOTAL LIC.	320	320	100.0%	383	381	99.4%	442	431	97.5%	662	656	99.1%	849	849	100.0%	849	849	100.0%
Maestría																		
MAT.TOTAL	320	320	100.0%	383	381	99.4%	442	431	97.5%	662	656	99.1%	849	849	100.0%	849	849	100.0%

**Porcentaje de titulación**

LIC. EN EDUC:	2004			2005			2006			2007			2008			2009		
	Egresad os	Titula dos	% titula ción	Egresad os	Titula dos	% titula ción	Egresad os	Titula dos	% titula ción	Egresad os	Titula dos	% titula ción	Egresad os	Titula dos	% titula ción	Egresad os	Titula dos	% titula ción
Preescolar	26	23	88%	22	21	95%	30	30	100%	28	28	100%	94	93	99%	87	87	100%
Primaria	58	58	100%	40	40	100%	52	52	100%	52	52	100%	53	53	100%	54	54	100%
Secundaria																		
Especial																		
Artística																		
Física																		
Indígena																		
Total	84	81	96%	62	61	98%	82	82	100%	80	80	100%	147	146	99%	141	141	100%

**Promedio general en el EGEc aplicado por Ceneval**

LIC. EN EDUC:	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Preescolar	NA	64.64	53.59	59.97		
Primaria	71.85	73.93	62.93	72.59		
Secundaria						
Especial						
Artística						
Física						
Indígena						

**Promedio de estudiantes por asesor en 4o grado**

LIC. EN EDUC:	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Preescolar	10	10	10	10	10	10
Primaria	10	10	10	10	10	10
Secundaria						
Especial						
Artística						
Física						
Indígena						

**Porcentaje de estudiantes que provienen del estado en el que se ubica la normal**

LIC. EN EDUC:	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Preescolar	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Primaria	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Secundaria						
Especial						
Artística						
Física						
Indígena						

	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Existen mecanismos que permitan conocer el índice de satisfacción de las expectativas académicas de los estudiantes?	x		x		x		x		x		x	
¿Existen mecanismos complementarios que permitan conocer el índice de satisfacción de las escuelas de educación básica con respecto al desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de sus prácticas educativas?	x		x		x		x		x		x	
¿Existen programas que permitan un mejor desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes?	x		x		x		x		x		x	
¿Existen mecanismos que permitan conocer la opinión de los estudiantes, con respecto al plan de estudios que cursa?	x		x		x		x		x		x	
<b>Egresados</b>	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Existen mecanismos que permitan evaluar el grado de cumplimiento del perfil de egreso de los estudiantes?	x		x		x		x		x		x	
¿Existen mecanismos que permitan conocer el índice de satisfacción académica de los egresados?	x		x		x		x		x		x	
¿Existen mecanismos para conocer la incorporación de los egresados a las escuelas de educación básica?	x		x		x		x		x		x	
¿Existen mecanismos que permitan conocer el desempeño profesional de los egresados?	x		x		x		x		x		x	

#### Número de grupos por programa educativo y por grado

Licenciatura en educación:	2004					2005					2006				
	1°	2°	3°	4°	Total	1°	2°	3°	4°	Total	1°	2°	3°	4°	Total
Preescolar	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	3	3	1	1	8
Primaria	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Secundaria															
Especial															
Artística															
Física															
Indígena															
<b>TOTAL LIC.</b>	3	3	3	3	12	5	3	3	3	14	5	5	3	3	16
Maestría															
<b>MATR.TOTAL</b>	3	3	3	3	12	5	3	3	3	14	5	5	3	3	16
Licenciatura en educación:	2007					2008					2009				
	1°	2°	3°	4°	Total	1°	2°	3°	4°	Total	1°	2°	3°	4°	Total
Preescolar	3	3	3	1	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10
Primaria	2	2	2	2	8	6	2	2	2	12	9	6	2	2	19
Secundaria															
Especial															
Artística															
Física															
Indígena															
<b>TOTAL LIC.</b>	5	5	5	3	18	8	5	5	5	23	11	8	5	5	29
Maestría															
<b>MATR.TOTAL</b>	5	5	5	3	18	8	5	5	5	23	11	8	5	5	29

#### INFRAESTRUCTURA

#### Número de espacios según condiciones

Espacios	2004			2005			2006		
	Condiciones de equipamiento			Condiciones de equipamiento			Condiciones de equipamiento		
	Buenas	Malas	Total	Buenas	Malas	Total	Buenas	Malas	Total
Aulas	12		12	12		12	15		15
Biblioteca	1		1	1		1	1		1
Sala de cómputo	1		1	1		1	2		2
Aula de idiomas	0		0	0		0	0		0
Salón de usos múltiples	0		0	0		0	0		0
Sala de maestros	1		1	1		1	1		1
Cubículos	41		41	41		41	41		41

Espacios	2007			2008			2009		
	Condiciones de equipamiento			Condiciones de equipamiento			Condiciones de equipamiento		
	Buenas	Malas	Total	Buenas	Malas	Total	Buenas	Malas	Total
Aulas	17		17	33		33	36		36
Biblioteca	1		1	1		1	1		1
Sala de cómputo	2		2	2		2	2		2
Aula de idiomas	0		0	0		0	0		0
Salón de usos múltiples	0		0	0		0	0		0
Sala de maestros	1		1	1		1	1		1
Cubículos	41		41	33		33	33		33

#### Suficiencia del equipo de cómputo

Computadoras destinadas a uso específico	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Promedio de alumnos por computadora destinada para ellos	32.8	32.8	61.8	61.8	16.12	16.12
Promedio de docentes por computadora destinada para ellos	8.6	8.6	3.6	3.6	1.6	1.6
Promedio de personal administrativo por computadora destinada para ellos	1	1	1	1	1	1
Promedio de personal directivo por computadora destinada para ellos	1	1	1	1	1	1

#### Biblioteca

Numero de:	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Libros	23187	24082	24704	24704	24704	24704
Revistas	400	550	620	620	620	620
Obras de consulta (diccionarios, enciclopedias)	679	679	705	705	705	705
Suscripciones a revistas	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Suscripciones a periódicos	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Videos educativos	456	456	472	472	472	472

#### Incremento anual del acervo bibliográfico

	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	Tit	Vol.	Tit	Vol.	Tit	Vol.	Tit	Vol.	Tit	Vol.	Tit	Vol.
Volúmenes incrementados	6071	23187	331	895	345	622	0	0	0	0	0	0

## 6.- Proyecto integral

### Proyecto Integral para el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal

Lunes 11 de Agosto de 2008

Entidad: Sonora

Escuela: Normal del Estado "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

El compromiso constante en el trabajo colaborativo buscando la calidad de la formación docente.

Tipo de proyecto Proyecto Integral

Datos del responsable:

Nombre: Norma Isela Barraza Garibaldi

Cargo: Directora

Grado Academico: Licenciatura

Telefono: 016622131378

Direccion de correo: normaisela@gmail.com

Objetivo general del proyecto: Elevar los niveles de calidad académicos que ofrece nuestra escuela, considerando el trabajo colaborativo como base para fortalecer las acciones de gestión que permitan mejorar de manera integral los servicios educativos que se brindan.

Justificación del proyecto: Atender dificultades que nos impiden avanzar en los propósitos establecidos como institución formadora desde el logro de los rasgos del perfil de egreso para concretar la visión que nos orienta.

Objetivo. 1.- Dar seguimiento y retroalimentación a la trayectoria de los estudiantes normalistas para mejorar los resultados académicos.

Tipo: Estudiantes

SubTipo: Evaluación y seguimiento

Justificación: Mediante la implementación de estrategias de seguimiento y evaluación de los estudiantes normalistas, permite mejorar los resultados académicos de los mismos.

Meta 1.1 Dar seguimiento y evaluación al desempeño del 100% de los estudiantes de 7o y 8o semestres durante el ciclo escolar 2008-2009

Unidad de Medida: visita escuela

Tipo de Beneficiario: Alumnos

No. Beneficiarios: 141

Hombres: 16

Mujeres: 125

Accion. 1.1.1. Llevar a cabo reuniones con directivos de educación básica para explicar funciones de tutoría.

Especificaciones: Capacitación a directores y supervisores de educación básica sobre la función de tutoría.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Alimentos (desayunos, comidas, cenas)	90.00	140.00	12600

Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	2000.00	2000
Total				\$14600

Accion. 1.1.2 Participación de los asesores de 7o y 8o semestres en visitas de evaluación y seguimiento a la práctica escolar de los estudiantes normalistas.  
Especificaciones: Visitas de evaluación y seguimiento a los estudiantes de 7o y 8o semestres por los 16 asesores

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Gasolina	352.00	300.00	105600
Total				\$105600

Accion. 1.1.3 Realizar reuniones de evaluación y seguimiento con los docentes tutores de 7o. y 8o semestres en el transcurso del ciclo escolar 2008/2009  
Especificaciones: Llevar a cabo reuniones con tutores al finalizar cada periodo de prácticas docentes de los estudiantes normalistas

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Alimentos (desayunos, comidas, cenas)	700.00	122.00	85400
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	12000.00	12000
Total				\$97400

Accion. 1.1.4 Llevar a cabo curso-taller para la formación de tutoras para 7o y 8o semestres de la licenciatura en educación preescolar  
Especificaciones: Planeación y realización del curso-taller para la formación de tutoras en el ciclo escolar 2008-2009

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Alimentos (desayunos, comidas, cenas)	115.00	120.00	13800
Acervos	Manuales	23.00	170.00	3910
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	8090.00	8090
Total				\$25800

Meta 1.2. Dar seguimiento y evaluación a la práctica escolar de los estudiantes de 1o al 6o semestres en las instituciones de educación básica

Unidad de Medida: visita escuela

Tipo de Beneficiario: Alumnos

No. Beneficiarios: 702

Hombres: 105

Mujeres: 597

Accion. 1.2.1 Participación de los docentes de la Escuela Normal en seguimiento y evaluación de las actividades de acercamiento a la práctica escolar de 1o a 6o semestres.

Especificaciones: Visitas de asesorías en las instituciones de educación básica por los docentes de la Escuela Normal.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Gasolina	208.00	300.00	62400
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	3000.00	3000
Total				\$65400

Accion. 1.2.2 Realización de visitas guiadas al contexto indígena por los estudiantes del 1er semestre de ambas licenciaturas.

Especificaciones: Traslado de estudiantes al contexto indígena acompañados por docentes de la Escuela Normal.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Boletos de autobús	350.00	150.00	52500
Total				\$52500

Meta 1.3 Implementación de tutorías para estudiantes normalistas con dificultades académicas.

Unidad de Medida: Programa de tutoría académica

Tipo de Beneficiario: Alumnos

No. Beneficiarios: 849

Hombres: 121

Mujeres: 728

Accion. 1.3.1 Analizar trayectorias académicas de estudiantes en academias de grado y canalizar a los que presenten dificultades al departamento de Psicopedagogía para su apoyo.

Especificaciones: Cada coordinador de academia de grado será responsable de llevar a cabo la canalización.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	1000.00	1000
Total				\$1000

Accion. 1.3.2 Seguimiento y evaluación de los casos canalizados al departamento de Psicopedagogía.

Especificaciones: Control para revisión y análisis de los casos detectados.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	3000.00	3000
Total				\$3000

Accion. 1.3.3 Presentación de los resultados de los casos analizados por el departamento de Psicopedagogía.

Especificaciones: Llevar a cabo un control de seguimiento de los casos detectados

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	2000.00	2000
Total				\$2000

Meta 1.4 Realizar un curso de evaluación, seguimiento, análisis y mejora del aprendizaje de los estudiantes por competencias del perfil de egreso.

Unidad de Medida: curso

Tipo de Beneficiario: Docentes

No. Beneficiarios: 93

Hombres: 41

Mujeres: 52

Acción. 1.4.1 Ofrecer curso de inducción con apoyo de la planta docente al 100% de los estudiantes de nuevo ingreso, así como evaluar su impacto.

Especificaciones: Seleccionar antología, fotocopiar antologías y llevar a cabo curso.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Insumos consumibles	Artículos de papelería	350.00	70.00	24500
Acervos	Software	1.00	105000.00	105000
Servicios personales	Honorarios profesionales	1.00	40500.00	40500
Total				\$170000

Acción. 1.4.2 Realizar curso-taller de redacción y ortografía para los estudiantes de 7o y 8o semestres de las licenciaturas en educación preescolar y primaria.

Especificaciones: Curso-taller de apoyo para la elaboración del documento recepcional.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Honorarios profesionales	1.00	25000.00	25000
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	25000.00	25000
Total				\$50000

Objetivo. 2.- Institucionalizar la investigación y evaluación de la práctica profesional de los formadores de docentes, creando las condiciones institucionales para formar y consolidar los cuerpos académicos.

Tipo: Trabajo Colegiado: Academias y otros

SubTipo: Intercambio académico

Justificación: Hoy se requiere de dinámica de trabajo colaborativo y mediante el intercambio académico que se inicia con la formación de los cuerpos académicos, para llegar a mejoras en los resultados académicos

Meta 2.1.- Mejorar a través de un seminario el perfil de los formadores de docentes tanto de los tutores como asesores en atención a la práctica escolar de los estudiantes normalistas.

Unidad de Medida: seminario

Tipo de Beneficiario: Docentes

No. Beneficiarios: 16

Hombres: 3

Mujeres: 13

Acción. 2.1.1.- Llevar a cabo seminario de reflexión sobre la práctica docente con asesores de 7o y 8o semestres de las licenciaturas de educación preescolar y primaria de la Escuela Normal.

Especificaciones: Implementar seminario de reflexión sobre la práctica escolar con los 16 asesores de 7o y 8o semestre.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Honorarios profesionales	1.00	20000.00	20000
Acervos	Libros	30.00	200.00	6000
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	11000.00	11000
Acervos	Software	1.00	14000.00	14000
Total				\$51000

Meta 2.2 Iniciar con la formación y consolidación de los cuerpos académicos para favorecer la investigación educativa.

Unidad de Medida: cuerpos académicos

Tipo de Beneficiario: Docentes

No. Beneficiarios: 93

Hombres: 41

Mujeres: 52

Acción. 2.2.1 Investigar resultados sobre identidad y ética profesional de los futuros docentes.

Especificaciones: Formación de un cuerpo académico interesado en la investigación sobre identidad y ética profesional de los futuros docentes.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	9300.00	9300
Acervos	Software	1.00	8000.00	8000
Servicios personales	Honorarios profesionales	1.00	19000.00	19000
Total				\$36300

Acción. 2.2.2 Formación de cuerpo académico interesado en investigar sobre las prácticas de evaluación en la Escuela Normal.

Especificaciones: Cuerpo académico en formación.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total

Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	5000.00	5000
Total				\$5000

Acción. 2.2.3. Asistir a congresos "La investigación como vía para la profesionalización de la docencia", las Tunas, Cuba del 26 al 29 de mayo de 2009.  
Especificaciones: Asistencia de 5 docentes a congreso.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Boletos de avión	5.00	12500.00	62500
Servicios personales	Noches de hotel (hospedaje)	15.00	500.00	7500
Servicios personales	Alimentos (desayunos, comidas, cenas)	15.00	530.00	7950
Servicios personales	Honorarios profesionales	5.00	2050.00	10250
Total				\$88200

Acción. 2.2.4. Participación en congreso de COMIE en Veracruz, México, en septiembre de 2009.  
Especificaciones: Asistencia y participación de 6 docentes en congreso.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Boletos de avión	6.00	7000.00	42000
Servicios personales	Noches de hotel (hospedaje)	9.00	1050.00	9450
Servicios personales	Alimentos (desayunos, comidas, cenas)	18.00	300.00	5400
Servicios personales	Honorarios profesionales	6.00	5625.00	33750
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	5000.00	5000
Total				\$95600

Meta 2.3. Evaluación del desempeño de los formadores de docentes y retroalimentación de las prácticas escolares a través de un informe para favorecer la congruencia con enfoques de los planes de estudio.

Unidad de Medida: Informe

Tipo de Beneficiario: Alumnos

No. Beneficiarios: 849

Hombres: 121

Mujeres: 728

Acción. 2.3.1 Llevar a cabo evaluación semestral al 100% de los docentes de la Escuela Normal.

Especificaciones: Al término de cada semestre llevar a cabo evaluación de los docentes

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	2000.00	2000

Total	\$2000
-------	--------

Accion. 2.3.2 Tomando como referencia la evaluación realizada en cada semestre, llevar a cabo el proceso de reflexión y generar compromisos para el trabajo colegiado.

Especificaciones: Después de hacer entrega de los resultados de cada evaluación a los docentes, reflexionar sobre dichos resultados.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	2000.00	2000
Total				\$2000

Objetivo. 3.- Analizar y desarrollar interrelación entre las TIC's y su incorporación a los procesos de enseñanza.

Tipo: Profesorado

SubTipo: Actualización académica

Justificación: Reconocer que en los tiempos actuales son indispensables los usos de la tecnología en todos los procesos y que es necesario incorporarlos a la enseñanza.

Meta 3.1 Habilitar a través de un curso al 100% de los formadores de docentes para el diseño y uso de recursos tecnológicos como medio para la enseñanza:

Unidad de Medida: curso

Tipo de Beneficiario: Docentes

No. Beneficiarios: 93

Hombres: 41

Mujeres: 52

Accion. 3.1.1 Capacitar en curso-taller a docentes y estudiantes sobre uso y aprovechamiento de aula de medios y enciclomedia para prácticas de enseñanza.

Especificaciones: Aprovechar el acondicionamiento de aula de medios y enciclomedia para dar curso a docentes y estudiantes

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	3000.00	3000
Total				\$3000

Accion. 3.1.2 Fortalecer programa de apoyo académico en línea para estudiantes, así como el uso de las TIC's en las asignaturas de intervención.

Especificaciones: Aprovechar plataforma en línea para apoyos a los estudiantes.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	5000.00	5000
Acervos	Software	1.00	10000.00	10000
Servicios personales	Honorarios profesionales	1.00	15000.00	15000
Total				\$30000

Accion. 3.1.3 Llevar a cabo taller con docentes para la elaboración de CD's multimedia por asignaturas del plan de estudio.  
Especificaciones: Al inicio de cada semestre llevar a cabo el taller para la elaboración de CD's multimedia por cada docente.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Mobiliario y equipo	Equipo de cómputo	1.00	15000.00	15000
Mobiliario y equipo	Reproductores de CD o DVD	2.00	5000.00	10000
Servicios personales	Honorarios profesionales	1.00	20000.00	20000
Acervos	Software	1.00	10000.00	10000
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	10000.00	10000
Total				\$65000

Meta 3.2 Mantenimiento de la infraestructura Informática de la institución a través de la implementación de un sistema de seguridad.

Unidad de Medida: póliza

Tipo de Beneficiario: Alumnos

No. Beneficiarios: 849

Hombres: 121

Mujeres: 728

Accion. 3.2.1 Contratar póliza de servicio y mantenimiento para equipo de cómputo de toda la escuela Normal.

Especificaciones: Contratar con proveedor póliza de servicio para servicio y mantenimiento de equipo de cómputo.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Honorarios profesionales	12.00	15500.00	186000
Total				\$186000

Accion. 3.2.2. Adquisición de equipo de seguridad para filtración de contenido de páginas web.

Especificaciones: Adquisición del equipo LION 3300 para controlar contenido de páginas no educativas.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Mobiliario y equipo	Equipo de cómputo	1.00	57600.00	57600
Total				\$57600

Objetivo. 4.- Implementar un esquema institucional para la innovación, enriquecimiento y flexibilidad curricular.

Tipo: Estudiantes

SubTipo: Actividades complementarias

Justificación: Sensibilización de docentes y estudiantes para que participen en cursos complementarios a su formación y que repercutan en su aprovechamiento.

Meta 4.1 Ofrecer un esquema educativo para establecer el inglés como segundo idioma.

Unidad de Medida: curso

Tipo de Beneficiario: Alumnos

No. Beneficiarios: 849

Hombres: 121

Mujeres: 728

Acción. 4.1.1 Ofertar permanentemente cursos de inglés dinámico y con énfasis en la comprensión lectora en 5 niveles de competencia.

Especificaciones: Contratar con instituciones que puedan ofertar curso de inglés para estudiantes de la Escuela Normal

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Mobiliario y equipo	Equipo de cómputo	2.00	15000.00	30000
Acervos	Cursos en CD o DVD	1.00	10000.00	10000
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	10000.00	10000
Acervos	Software	2.00	10000.00	20000
Servicios personales	Honorarios profesionales	4.00	20000.00	80000
Total				\$150000

Objetivo. 5. Analizar, evaluar y eficientar la gestión institucional para generar condiciones necesarias de infraestructura y servicios, en atención a rasgos del perfil de egreso de estudiantes normalistas

Tipo: Gestión

SubTipo: Planeación de los servicios de educación normal

Justificación: Para que la Escuela Normal brinde un mejor servicio, es necesario que cuente con la infraestructura y equipamiento necesarios y acordes al nivel superior que ejerce.

Meta 5.1 La EN brindará servicio necesario en atención a planes de Est. haciendo funcional espacios académico y administrativo por incremento de matrícula de Lic en Educ primaria atendida en contraturno.

Unidad de Medida: Espacios físicos

Tipo de Beneficiario: Alumnos

No. Beneficiarios: 849

Hombres: 121

Mujeres: 728

Acción. 5.1.1. Construcción de cerco perimetral de la Escuela Normal acorde al nivel superior para brindar la seguridad necesaria a la comunidad normalista y a los avances logrados.

Especificaciones: Lograr mayor seguridad para toda la comunidad normalista, mediante la construcción del cerco perimetral con una extensión de 320 metros.

RECURSOS 2008
---------------

Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Infraestructura	Mantenimiento y remodelación (genérico)	1.00	900000.00	900000
Total				\$900000

Acción. 5.1.2. Remodelar espacios que permitan mejorar los procesos de formación artística (aula de danza y sala audiovisual).

Especificaciones: Remodelación de la duela del aula de danza, así como remodelación y equipamiento de la sala audiovisual (butacas, piso, plafón, pintura, iluminación, etc.)

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Infraestructura	Mantenimiento y remodelación (genérico)	1.00	950000.00	950000
Total				\$950000

Acción. 5.1.3. Construcción de estructura necesaria que proporcione sombra en canchas y patio cívico para crear las condiciones básicas para realizar diversas actividades y aminorar inclemencias del clima.

Especificaciones: Construcción de tres estructuras para sombra que cubran el patio cívico y dos canchas deportivas.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Infraestructura	Mantenimiento y remodelación (genérico)	1.00	800000.00	800000
Total				\$800000

Acción. 5.1.4. Adquirir equipo necesario para eficientar el servicio que brinda biblioteca.

Especificaciones: Adquirir el equipo para biblioteca como: contador de entrada, arco de seguridad, vitrinas para videos y cd's, archiveros, sillas, cañón, pantalla y dvd's.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Mobiliario y equipo	Archiveros	2.00	3000.00	6000
Mobiliario y equipo	Proyectores	1.00	15000.00	15000
Mobiliario y equipo	Sillas	35.00	500.00	17500
Mobiliario y equipo	Pantallas	1.00	1500.00	1500
Mobiliario y equipo	Reproductores de CD o DVD	2.00	1500.00	3000
Mobiliario y equipo	Accesorios para oficina (genérico)	2.00	180000.00	360000
Total				\$403000

Meta 5.2. Eficientar los servicios institucionales a través de la sistematización de control escolar.

Unidad de Medida: Equipo digital

Tipo de Beneficiario: Alumnos

No. Beneficiarios: 849

Hombres: 121

Mujeres: 728

Acción. 5.2.1. Adquirir equipo suficiente para digitalizar sistemáticamente expedientes de alumnos y personal de la Escuela Normal

Especificaciones: Adquirir tres equipos de scanners y software acrobat profesional y su manual.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Mobiliario y equipo	Scanner	3.00	15000.00	45000
Acervos	Software	1.00	5000.00	5000
Acervos	Manuales	1.00	1000.00	1000
Total				\$51000

Meta 5.4. Establecer un programa que favorezca una cultura de seguridad y emergencia escolar.

Unidad de Medida: Programa institucional

Tipo de Beneficiario: Alumnos

No. Beneficiarios: 849

Hombres: 121

Mujeres: 728

Acción. 5.4.1. Diagnosticar y realizar curso de capacitación sobre el programa de seguridad y emergencia escolar.

Especificaciones: Con personal de la Escuela Normal llevar a cabo diagnóstico para poner en marcha curso de capacitación.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	3000.00	3000
Total				\$3000

Acción. 5.4.2. Habilitar instalaciones (rampas) y adquirir equipo de seguridad y emergencia escolar.

Especificaciones: Habilitar las instalaciones de toda la Escuela Normal con rampas para discapacitados y señalamientos de seguridad y emergencia escolar.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Infraestructura	Pisos	16.00	1700.00	27200
Infraestructura	Mantenimiento y remodelación (genérico)	1.00	37952.00	37952
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	21400.00	21400
Total				\$86552

Meta 5.3. Capacitar al personal de apoyo para el mejoramiento de la calidad del servicio.

Unidad de Medida: curso de capacitación

Tipo de Beneficiario: Personal de apoyo

No. Beneficiarios: 9

Hombres: 9

Mujeres: 0

Accion. 5.3.1. Capacitar al personal de apoyo con cursos de mantenimiento como: electricidad, plomería, carpintería, electrónica, etc.

Especificaciones: Contactar con el ICATSON cursos de mantenimiento para los nueve intendentés con que cuenta la escuela.

RECURSOS 2008				
Concepto de gasto	Rubro de gasto	Cantidad	Precio unitario	Total
Servicios personales	Honorarios profesionales	9.00	350.00	3150
Insumos consumibles	Artículos de papelería	1.00	5000.00	5000
Total				\$8150

Resumen del Proyecto Integral
Monto total del Proyecto Integral ProFEN : \$4560702

\_\_\_\_\_  
Firma Responsable de la Entidad

\_\_\_\_\_  
Firma Responsable de la Escuela

**7.- Consistencia interna del ProFEN y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la escuela normal**

		<b>Visión de la Escuela Normal</b>
		<b>Somos una institución académica que forma docentes con excelente competitividad académica y que ofrece oportunidades de superación mediante la conformación de cuerpos académicos para brindar con ello una educación de calidad.</b>
<b>Política(s)</b>		1, 2
<b>Objetivo(s) Estratégico(s)</b>		4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
<b>Meta(s) Compromiso</b>		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
<b>Proyecto Integral</b>	<b>Objetivos Particulares</b>	1, 2, 3, 4, 5
	<b>Meta(s) académicas y de la gestión</b>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	<b>Acciones</b>	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.1, 1.4.2, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4.

Problemas de la institución priorizados en el ProFEN	Política(s)	Objetivo(s) Estratégico(s)	Estrategia(s)	Meta(s) Compromiso	Proyecto Integral		
					Objetivos Particulares	Meta(s) académica(s) y de la gestión	Acción(es)
1	1, 2	4.1, 4.2, 4.5	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4., 4.2.2, 4.5.1, 4.5.2	5, 8, 9, 10, 11, 12,	1, 2, 3, 4, 5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.1, 1.4.2, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.1, 5.4.1.
2	1, 2	4.1, 4.2	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3	2, 4, 5, 6, 7, 8, 1	2, 3, 4, 5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.2, 4.1.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1, 5.4.2
3	1, 2	4.2, 4.5	4.2.2, 4.2.3, 4.5.1, 4.5.2	1, 2, 3	1, 2, 5	1.4, 2.3, 5.1, 5.2	1.4.1, 1.4.2, 2.3.1, 2.3.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.1
4	1, 2	4.5	4.5.1	13, 19, 23	1, 5	1.4, 5.1, 5.4	1.4.1, 1.4.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.4.1, 5.4.2
5	1, 2	4.5	4.5.1, 4.5.4	13, 19, 23	1, 5	1.4, 5.1, 5.4	1.4.1, 1.4.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.4.1, 5.4.2
6	1, 2	4.4	4.4.1, 4.4.4	12, 19	1, 4	1.2, 1.3, 4.1	1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 4.1.1
7	1, 2	4.1	4.1.4	11, 12	1, 5	1.4, 5.1	1.4.1, 1.4.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4
8	1, 2	4.5	4.5.1	12, 23	1, 5	1.4, 5.1	1.4.1, 1.4.2, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4
9	1, 2	4.1, 4.2	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 23	1, 2, 3, 5	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 5.1, 5.2	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.1, 1.4.2, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.1
10	1, 2	4.1, 4.5	4.1.1, 4.1.2, 4.1.4, 4.5.1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 5	1.4, 2.1, 3.1, 5.2, 5.3	1.4.1, 1.4.2, 2.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 5.2.1, 5.3.1
11	1, 2	4.1, 4.3	4.1.4, 4.3.1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 5	1.4, 2.1, 3.1, 5.2, 5.3	1.4.1, 1.4.2, 2.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 5.2.1, 5.3.1

	12	1, 2	4.1, 4.5	4.1.4, 4.5.1	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 23	1, 2, 3, 5	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 5.1, 5.2	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.1, 1.4.2, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.1
No. Total planteado en el ProFEN	12	2	5	14	23	5	14	32

### CORRESPONDENCIA ENTRE POLÍTICAS ESTATALES, INSTITUCIONALES Y PROYECTOS FORMULADOS EN EL ProFEN 3.0

Política Estatal	Políticas Institucionales	Objetivos Particulares
1	a, b, c, d, e	1, 2
2	a, b, c, d, e	2
3	a, b, c, d, e	1, 2, 3, 4, 5
4	a, b, c, d, e	1, 2, 3, 4, 5
5	a, b, c, d, e	1, 2, 5
6	a, b, c, d, e	1, 2, 3, 4, 5
7	a, b, c, d, e	2, 3, 4, 5
8	a, b, c, d, e	1, 2, 3, 4, 5
9	a, b, c, d, e	1, 2

### 8.- Conclusiones

La búsqueda de la mejora constante en una institución tiene una serie de implicaciones y compromisos tanto personales como profesionales, y en este sentido, es necesario orientar el trabajo colaborativo, ya que las instituciones requieren del trabajo de quienes las conforman, en este caso la comunidad normalista.

Si trabajamos para formar docentes comprometidos con su profesión y su superación permanente, siempre en busca de mejorar la competitividad académica, tenemos entonces el compromiso de ofrecer como institución, las condiciones necesarias para posibilitar una formación que tenga esa característica como básica, situación que nos obliga a la profesionalización constante, para lograr sustentar grados profesionales superiores al que se ofrece, propiciando así la formación y consolidación de cuerpos académicos y creando las condiciones para favorecer la realización de estudios de un nivel superior en nuestra institución para las generaciones que egresan.

Avanzar en el logro de la calidad académica en el servicio es un reto permanente que como institución asumimos, para enfrentarlo se requiere atender una serie de situaciones que nos limitan para la consecución de la misma, unas con requerimientos económicos fuertes, otras exigiendo el trabajo conjunto y evitando el individualismo, pero finalmente todas nos exigen participación y atención.

Sin duda la atención oportuna y total de las brechas existentes, así como el mantenimiento de los logros alcanzados, implica la necesaria participación responsable de

todos los implicados en el compromiso de la formación de los nuevos docentes, situación que ha de posibilitar la atención de la visión que nos orienta.

La experiencia generada con ProFEN 2.0, ha permitido avanzar no sólo en los aspectos académico y de infraestructura, condiciones importantes y necesarias en el logro de los rasgos del perfil de egreso, sino que además se ha fortalecido el trabajo colaborativo de todos los integrantes de la institución.



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN Y CULTURA



CENTRO PEDAGÓGICO DEL  
ESTADO DE SONORA

# ANEXOS

## **Programa Maestro de Construcción y Adecuación de los Espacios Físicos**

La Escuela Normal del Estado “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”, cuenta con edificio propio, el cual fue construido hace más de 30 años y, en ese lapso de tiempo, el mantenimiento y la rehabilitación de espacios para el logro del perfil de egreso de sus estudiantes ha sido insuficiente, por lo que a la fecha presenta serias dificultades para la atención de la matrícula existente.

Tomando como referencia el proceso de actualización de la autoevaluación y programación de la escuela normal, se puede observar que tiene algunas fortalezas, así como debilidades que requieren de atención para su mejor funcionamiento. Tales casos los podemos mencionar de la siguiente manera: el incremento en la matrícula ha sido considerable en los últimos años por lo que para su atención y mejor seguridad se solicita la remodelación del cerco perimetral acorde al nivel superior que se atiende, la sala de danza es otro espacio que requiere de una atención urgente, ya que en él se llevan a cabo actividades complementarias con talleres y clubes y el estado de la duela ya ha provocado accidentes, por lo que se requiere de un reemplazo total de la misma, así como del equipamiento necesario para las actividades que ahí se realizan.

El lugar que ocupa el espacio de audiovisual, sitio de convergencia para innumerables actividades académicas, es otro al que también por mucho tiempo, no se le ha dado atención en cuanto a remodelación de paredes, butacas, piso e iluminación, haciendo casi imposible su utilización.

Considerando que en biblioteca se llevan a cabo un sin número de actividades académicas, las cuales repercuten directamente en los rasgos del perfil de egreso, es necesario plantear que como consecuencia del ProFEN 2.0, existe un avance significativo, pero existe la necesidad de continuar con dichos avances, equipando este espacio en lo que respecta a un contador que permita tener control de las personas que entran y salen de dicho espacio, así como la adquisición de un arco de seguridad para un mejor resguardo de todo el patrimonio existente en la misma. La llegada de nuevas adquisiciones y donaciones de materiales hacen necesario tener dónde resguardarlos por lo que hacen falta estantes y vitrinas adecuados para guardar videos, CD´s y otros; necesidad que surge también en biblioteca es en lo referente a la proyección de los mismos materiales que actualmente se

encuentran en formato VHS para poder transformarlos a DVD para su mejor manejo y cuidado.

Un espacio más de la escuela normal que requiere de atención inmediata es donde se llevan a cabo actividades al aire libre, pues considerando el clima tan extremo que se presenta en esta región, se hace necesaria la construcción de estructura con sombra para el patio cívico y canchas deportivas de la institución, esto traerá beneficios a la salud de toda la comunidad normalista.

Solicitar la remodelación y construcción de los espacios es debido a que los mismos se encuentran en malas condiciones y esto demerita el servicio que se presta a toda la comunidad, así como la atención al incremento de la matrícula en el primer semestre que de 2 grupos pasa a 9 en la licenciatura de primaria en sólo 2 años, y que por las dos licenciaturas suman 29 grupos, dando un total de 849 estudiantes evidenciando la necesidad de la citada remodelación y construcción de los espacios para brindar el servicio pertinente en los dos turnos en que se atiende a toda la comunidad normalista, evitando con ello las implicaciones administrativas y académicas que esto genera.

Contar con espacio adecuados repercutirá directamente en una mejor atención hacia los estudiantes, lo que incidirá directamente en los rasgos del perfil de egreso del futuro docente, ya que el contar con las condiciones favorables donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, éstos se verán favorecidos.

Para precisar los conceptos relacionados con los costos que se desprenden de la remodelación y rehabilitación de espacios como: el cerco perimetral, la duela de la sala de danza, el espacio de audiovisual, el equipo para biblioteca, así como la construcción de las estructuras para la sombra en el patio cívico y las canchas deportivas, se requiere de planos y diseño de la planta arquitectónica de las áreas a construir; así como de los croquis de las áreas a remodelar, para poder calcular los procesos y materiales necesarios para su realización.

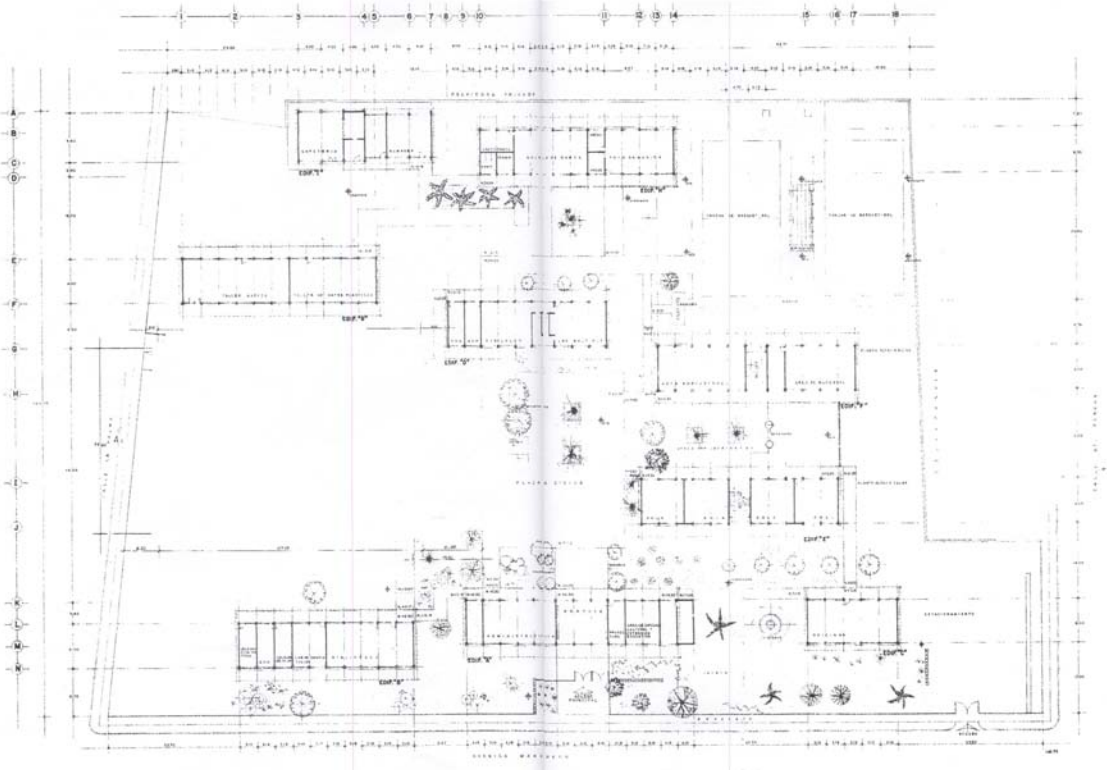
Los beneficiarios directos con la construcción y rehabilitación de los espacios educativos y anexos serán los 849 alumnos, 93 docentes y 15 de personal administrativo y de apoyo con que cuenta la institución.

En cuanto a la prioridad en la realización de las obras necesarias y de acuerdo con las necesidades detectadas son: cerco perimetral, el espacio de audiovisual, construcción de

las estructuras de sombra para desarrollar actividades académicas al aire libre, canchas y patio cívico y la remodelación de la sala de danza.

Se Anexa a este documento el plano de la escuela donde se indican las áreas donde se llevará a cabo la construcción de las obras proyectadas.

Plano de la ENES



ANEXO 3

PARTICIPANTES DEL TALLER PARA LA ELABORACIÓN DEL ProFEN 3.0

Nº NOMBRE

- 1 AGUILERA ESCUDERO ROSA AMALIA
- 2 AMAYA AMAYA VALENTE
- 3 ANDRADE LAGARDA FELIZARDO
- 4 BARRAZA GARIBALDI NORMA ISELA
- 5 CHACON SOTELO YADIRA GUADALUPE
- 6 CHAVEZ MORALES JUANA
- 7 COSSIO VILLA ISAURA
- 8 CRUZ RODRIGUEZ SILVIA LORENA
- 9 ECHEVERIA LOPEZ HECTOR ADRIAN
- 10 ENRIQUEZ JIMENEZ MARTIN FERNANDO
- 11 ESPINOSA GARCIA CONCEPCION
- 12 GOMEZ RIVERA ALMA LOURDES
- 13 GRACIA LOPEZ MARIA JESUS
- 14 JAIME QUIJADA FLORENTINO
- 15 JIMENEZ MONROY SILVIA  
MARRUFO RAYGOZA MARIA ESTHER
- 16 MONTAÑO JARA CLAUDIA MARIA
- 17 MORALES LEDGARD NYDIA
- 18 OCHOA IBARRA CONSUELO IRENE
- 19 QUINTANA JIMENEZ BENITO
- 20 ROBLES VILLA SERGIO
- 21 ROMERO CORELLA SANDRA IRENE
- 22 ROMO IBARRA CARLOS
- 23 SANCHEZ ORTEGA ROSA
- 24 TAPIA JIMENEZ ANTONIO
- 25 TERAN VALENCIA RAFAEL
- 26 VEGA GALAZ ARTURO
- 27 YAÑEZ MOLINA ADRIANA ALICIA
- 28 ARVIZU MONTAÑO GABRIEL
- 29 BOJÓRQUEZ GUARDADO LUZ DEL CARMEN
- 30 CASTELO VILLAESCUSA LUIS FERNANDO
- 31 CORDOVA VILLEGAS HUGO
- 32 ESQUER TREVIÑO JUAN GALO
- 33 ESTRADA HERMOSILLO NORA EUNICE
- 34 FERNÁNDEZ DE CASTRO SANTOS FRANCISCO JAVIER
- 35 HÉRNANDEZ TREJO HÉCTOR MANUEL
- 36 HERRERA GUTIÉRREZ ANA LORENA
- 37 MARTÍNEZ HURTADO MARÍA DE LOS ANGELES
- 38 MELO WALTHER MARÍA INGRID
- 39 MONDRAGÓN GONZÁLEZ ALICIA ADRIANA
- 40 MONTAÑO ACUÑA FRANCISCO JAVIER
- 41 NAVARRETE LÓPEZ GUTBERTO EZEQUIEL



- 61 RUIZ ENRIQUEZ RAMONA
- 62 ARVAYO TANORI JOSE  
HUERTA VALENZUELA MANUEL
- 63 CONRADO  
MORENO SANTOS MARCO
- 64 ANTONIO
- 65 MORENO TRUJILLO LEONEL  
VASQUEZ CASTILLO CESAR
- 66 RICARDO  
ARVIZU ROMERO ANA
- 67 CONCEPCION  
ALVAREZ ANDRADE ENNA
- 68 MIRELLE
- 69 ENCINAS ISLAS ANA PATRICIA  
RODRÍGUEZ SAAVEDRA NUVIA
- 70 ROSELLA
- 71 MONTAÑO ANDRADE DENISSE  
FAVELA JUZAINO ANGELA
- 72 MARÍA  
LANDAVAZO CERVANTES
- 73 RAMONA DEL PILAR  
AGUAYO PASOS JESUS
- 74 NIVARDO  
FAVELA RUIZ FABIOLA
- 75 ALEJANDRA  
MARTINEZ LOPEZ LUZ
- 76 ALEJANDRA  
VALENZUELA IBARRA YOVANNY
- 77 GUADALUPE  
BALLESTEROS NUÑEZ RAZIEL
- 78 ALI  
FUENTES BAZUA CLAUDIA
- 79 LIZBETH
- 80 MENDEZ MARILES SHIOMARA  
CORDOVA BRACAMONTE
- 81 REYNA MARGARITA  
MORENO GUERRERO JOSE
- 82 FABIAN
- 83 RUIZ ANAYA NAHITA RAQUEL
- 84 MORALES LOPEZ MANUEL  
HERNANDEZ CASTRO JUDITH
- 85 ISABEL
- 86 CHAIRES BORBOA HIRAM EDIEL

43 QUIÑONEZ HIGUERA EDUARDO  
44 RÍOS OCHOA RODOLFO  
45 SIQUEIROS QUINTANA MARIA GUADALUPE  
46 SOTO MEDINA YAZMÍN GUADALUPE  
47 TAURIAN MONTAÑO BLANCA JANNETTE  
48 TEQUIDA LÓPEZ MARTHA LIZETH  
49 TREJO VALENZUELA BLANCA MARÍA  
50 VALDEZ MORALES MARÍA MAGDALENA  
51 VALDEZ MORENO MIGDELIA  
52 VALLES QUIROZ IDALIA PATRICIA  
53 RODRIGUEZ GOMEZ ANA MARIA  
54 SILVA BALLESTEROS BLANCA JULIA  
55 ARIAS ROJO ROSA EDWIGES  
56 BETANCIO GARCIA ROSA LAURA  
57 ESPINOZA QUIJADA ANA EDITH  
58 LEÓN LEÓN MARTINA DEL ROSARIO  
59 LEON RUIZ MARIA GABRIELA  
60 PALOMARES GARCIA IRMA GLORIA